

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт последипломного образования

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цикла повышения квалификации
**«Индивидуальный опыт обретения идентичности в эпоху кризисов:
интегративный подход»**
для специальности 31.08.22 - Психотерапия

2016 год

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.м.н., профессор

С.Ю. Никулина _____

«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цикл повышения квалификации «Индивидуальный опыт обретения идентичности в эпоху кризисов: интегративный подход»

Для специальности 31.08.22 – Психотерапия

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Лекции – 30 час.

Практические занятия – 40 час.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 68 час.

Экзамен – 6 час.

Всего часов – 144 час.

2016 год

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (протокол №8 от «20» апреля 2016 г.)

Заведующий кафедрой _____ д.псих.н., профессор Логинова И.О.

Согласовано:

Декан института последипломного образования _____ к.м.н, доцент Юрьева Е.А..
«__» _____ 20__ г.

Председатель методической комиссии ИПО _____ д.м.н., профессор Емельянчик Е.Ю.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № ____ от

«__» _____ 2016 г.)

Председатель ЦКМС _____ д.м.н., профессор Никулина С.Ю.

Авторы:

- д.псих.н., профессор Логинова И.О.
- к.п.н., доцент Кононенко И.О.
- ст. преп. Вишнякова Н.Н.

Рецензенты:

- К.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии детства Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева Л.В. Доманецкая
- К.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии развития личности Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета Н.В. Басалаева

1. Пояснительная записка.

Курс «Индивидуальный опыт обретения идентичности в эпоху кризисов: интегративный подход» является одним из базовых для практикующих врачей и психологов, которые работают с людьми, имеющими трудности самоопределения, самоидентификации, в периоды экзистенциальных кризисов.

Курс ориентирован на овладение слушателями курса практическими навыками, лежащими в основе проблем самоидентификации и самоопределения в контексте экзистенции существования, является одним из важнейших элементов системы дополнительной профессиональной подготовки психотерапевтов.

Дисциплина «Индивидуальный опыт обретения идентичности в эпоху кризисов: интегративный подход» относится к циклу дисциплин дополнительного последиplomного обучения.

Цель:

Сформировать у слушателей курса практические навыки в области телесно ориентированной и экзистенциальной психотерапии, применения метафорических ассоциативных карт в консультировании и психотерапии.

Задачи:

1. Знакомство с основными понятиями интегративного подхода на основе телесно-ориентированной и экзистенциальной психотерапии с применением метафорических ассоциативных карт в консультировании и психотерапии.
2. Изучение основных направлений и методов интегративного подхода в консультировании и психотерапии.
3. Изучение основных методик интегративного подхода на основе телесно-ориентированной и экзистенциальной психотерапии с применением метафорических ассоциативных карт в консультировании и психотерапии.
4. Отработка практических навыков в ходе занятий.

В процессе обучения используются следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Занятия проводятся на базе кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом последиplomного образования и Центра современной психологии и психотерапии Университетской клиники КрасГМУ.

Каждый модуль программы завершается зачетом, в конце цикла обучения проводится контроль в виде экзамена. Характер проведения экзамена на получение сертификата определен Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.11.2012 г. N 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста» (в ред. Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2013 г. N 515н)

Согласно этому приказу, экзамен включает 3 части: тестовый контроль, определение практических навыков специалиста и заключительное собеседование. Каждый экзаменуемый получает из тестовой программы по специальности 100 тестов по всем разделам психотерапии. На тестовый экзамен отводится 2 часа. Тестовый экзамен засчитывается с оценкой «удовлетворительно» при правильных ответах на 71% заданий, «хорошо» - при 81%, «отлично» - при числе правильных ответов, составляющем 91% и выше. Практические навыки оцениваются по результатам практической работы. Заключительная часть экзамена – собеседование по любому из разделов данной специальности – проводится по утвержденной в КрасГМУ форме экзаменационных билетов.

В предлагаемой программе сертификационного цикла подготовки имеется указатель литературы, позволяющий ориентироваться в тех основных источниках, которые изучаются во время обучения на цикле, а также при сдаче сертификационного экзамена, в ходе самостоятельной подготовки и при подготовке к прохождению аттестации на квалификационную категорию.

Набор тестовых заданий для оценки исходного уровня знаний и для самоподготовки в период обучения слушателей системы дополнительного профессионального образования по всем разделам психотерапии размещен на сайте ДО.

2. Учебно-тематический план изучения дисциплины

№ раздела Коды	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1	Экзистенциальная психотерапия и сопровождение обретения идентичности в эпоху кризиса	74	18		20	36
1.1	Экзистенциальная психотерапия в сопровождении процессов обретения идентичности в периоды экзистенциальных кризисов	12	4		2	6
1.2	Экзистенциальная беседа как метод сопровождения процессов обретения идентичности в периоды экзистенциальных кризисов	8	-		4	4
1.3	Выбор и ответственность как основные категории экзистенциально-гуманистической психотерапии: методы и приемы работы с клиентами в периоды экзистенциальных кризисов	10	4		2	4
1.4	Проблема смерти в экзистенциально-аналитической психотерапии	8	2		2	4
1.5	Экзистенциальная тревога и	10	2		4	4

	экзистенциальная вина					
1.6	Парадоксальная интенция и дерефлексия как методы логотерапии	8	2		2	4
1.7	Методы работы по смыслообразованию, смыслопорождению, смыслоумиранию	8	2		2	4
1.8	Экзистенциальная исполненность человека	10	2		2	6
2	Телесно-ориентированная терапия и метафорические ассоциативные карты	64	12		20	32
2.1	Рефлексивность (осознанность и осмысленность) потери и обретения идентичности в периоды экзистенциальных кризисов. Рефлексия на основе метафорических ассоциативных карт	8	2		2	4
2.2	Образ и структура тела. Диагностика в телесно-ориентированной психотерапии на основе метафорических ассоциативных карт	12	2		4	6
2.3	Рефлексия травматических переживаний в периоды экзистенциальных кризисов. Метафорические ассоциативные карты «ОН», «Persona», «Дитя и зверь» как инструмент рефлепрактики	12	2		4	6

2.4	Границы и опоры в периоды экзистенциальных кризисов: телесно-ориентированная психотерапия и терапия с помощью метафорических ассоциативных карт	8	2		2	4
2.5	Работа с симптомом в телесно-ориентированной психотерапии	12	2		4	6
2.6	Телесная метафора обретения идентичности в периоды экзистенциальных кризисов	12	2		4	6
	Экзамен	6				
	ИТОГО	144	30		40	68

3. Содержание рабочей программы «Индивидуальный опыт обретения идентичности в эпоху кризисов: интегративный подход»

Рабочая программа разработана на основе утвержденных в установленном порядке учебных планов и программ, а также законодательных и нормативных документов Российской Федерации.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минздрава России от 07.10.2015 N 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;

- Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»»;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 года №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

- Приказ Минздрава России от 03.08.2012 N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

- Письмо федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 06.02.2007 г. № 0100/1229-07-32 «О допуске специалистов к занятию профессиональной деятельностью на врачебных должностях»;

- Письмо Минздравсоцразвития России от 31.10.2006 г. № 5727-ВС «О порядке проведения выездных циклов (выездных занятий)»;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.11.2012 г. N 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста» (в ред. Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2013 г. N 515н)

- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 N АК-1879/06 «О документах о квалификации»

- Устав Университета;

- Локальные нормативные документы Университета.

Программа ««Индивидуальный опыт обретения идентичности в эпоху кризисов: интегративный подход» изучает следующие разделы:

Экзистенциальная психотерапия

Экзистенциальная психотерапия: основные категории (выбор, ответственность, свобода; участие, встреча, присутствие; бытие – небытие, переход; тревога, уникальность, отчуждение и изоляция), психотерапевтические школы (Dasein анализ, Американская экзистенциальная психотерапия, Третья Венская школа, Британская психотерапевтическая школа), основные методы работы.

Экзистенциально-гуманистический подход к психотерапии Дж. Бюдженталя: границы пространства, принятие решений, нормальная и патологическая тревога, показатели человеческой зрелости, жизнеизменяющая психотерапия (осознания, опоры, присутствие в мире).

Экзистенциальная психотерапия Ирвина Ялома: цель психотерапии, задачи психотерапевта, конфронтация с конечными данностями.

Логотерапия как направление экзистенциальной психотерапии В. Франкла: воля к смыслу, ноодинамика, сущность существования, методы работы (парадоксальная интенция, дерефлексированность).

Экзистенциально-аналитическая психотерапия А. Лэнгле: сферы действия, отличия от логотерапии, 2 пути (усиление «Я» и освобождение от негативных аспектов «Я»), структура метода.

Телесно-ориентированная терапия

Введение в телесно-ориентированную психотерапию, знакомство с образом и структурой тела. Телесность как экзистенциальная данность (М.

Босс, К. Дюркгейм, Дж. Бьюдженталь). «Искусство быть живым» (Дж. Бьюдженталь). Наше тело как самый мудрый учитель.

Границы и опоры в телесно-ориентированной психотерапии, основные методы работы. «Явное и скрытое» в психотерапии.

Основные принципы работы, первичная диагностика и стратегия работы в телесно-ориентированной психотерапии. Осознание своей телесности как путь к пониманию процесса изменений. Время и пространство нашей телесности. Работа с симптомом в телесно-ориентированной психотерапии.

Телесная метафора. Метафоричность жизни.

Метафорические ассоциативные карты

Метафорические ассоциативные карты «ОН», «Persona», «Дитя и зверь» как инструмент рефлепратики. Рефлексия травматических переживаний в периоды экзистенциальных кризисов.

4. Тематический план лекций

№ лекции	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1.	1	Экзистенциальная психотерапия в сопровождении процессов обретения идентичности в периоды экзистенциальных кризисов Экзистенциальная психотерапия: основные категории (выбор, ответственность, свобода; участие, встреча, присутствие; бытие – небытие, переход; тревога, уникальность, отчуждение и изоляция), психотерапевтические школы	4
2.	1	Выбор и ответственность как основные категории экзистенциально-гуманистической психотерапии: методы и приемы работы с клиентами в периоды экзистенциальных кризисов Неразрывная связь свободы с ответственностью. Ответственность как авторство (Ж.-П.Сартр). Внутренняя свобода в своей воле, выборе, поступках, жизни. Отрицание, избегание, перенос ответственности	2
3.	1	Проблема смерти в экзистенциально-аналитической психотерапии Смерть как невозможность дальнейшей возможности. Связь смерти с другими базовыми	2

		данностями существования. «Как я живу, отдавая себе отчет в том, что умру обязательно. Что я делаю со своей жизнью? Чью жизнь я живу?»	
4.	1	Экзистенциальная тревога и экзистенциальная вина Реальная вина как ответственность. Вина как защита от страха. Экзистенциальная вина (И. Ялом, Дж. Холлис). Глубинная жизнеизменяющая терапия, позволяющая сделать жизнь более осознанной. Жизнь человека в целом, то, как он живет свою жизнь. «Искусство быть живым» (Дж. Бьюдженталь).	2
5.	1	Парадоксальная интенция и дерефлексия как методы логотерапии Логотерапия как направление экзистенциальной психотерапии В. Франкла: воля к смыслу, ноодинамика, сущность существования.	2
6.	1	Методы работы по смыслообразованию, смыслопорождению, смыслоумиранию	2
7.	1	Экзистенциальная исполненность человека: 2 пути (усиление «Я» и освобождение от негативных аспектов «Я»). Экзистенциальная данность – Бессмысленность. «Продолжать ли жить, когда бессмысленность жизни полностью постигнута?» (А. Камю). «Смысл» и «цель». Три основные	2

		категории смысла жизни (В. Франкл). Поиск смысла жизни. Исполниться – состояться.	
8.	2	Рефлексивность (осознанность и осмысленность) потери и обретения идентичности в периоды экзистенциальных кризисов. Рефлексия на основе метафорических ассоциативных карт	2
9.	2	Образ и структура тела. Телесность как экзистенциальная данность (М. Босс, К. Дюркгейм, Дж. Бьюдженталь). «Искусство быть живым» (Дж. Бьюдженталь). Наше тело как самый мудрый учитель. Диагностика в телесно- ориентированной психотерапии на основе метафорических ассоциативных карт	2
10.	2	Рефлексия травматических переживаний в периоды экзистенциальных кризисов. Метафорические ассоциативные карты «ОН», «Persona», «Дитя и зверь» как инструмент рефлепратики	2
11.	2	Границы и опоры в периоды экзистенциальных кризисов: телесно- ориентированная психотерапия и терапия с помощью метафорических ассоциативных карт	2
12.	2	Работа с симптомом в телесно- ориентированной психотерапии. Осознавание своей телесности как путь к пониманию процесса изменений «Явное и скрытое» в психотерапии.	2
13.	2	Телесная метафора обретения идентичности в периоды	2

		экзистенциальных кризисов Метафоричность жизни. Осознавание своей телесности как путь к пониманию процесса изменений	
Всего:			30

5. Тематический план аудиторных практических занятий

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1.	1	Экзистенциальная психотерапия в сопровождении процессов обретения идентичности в периоды экзистенциальных кризисов Экзистенциальная психотерапия: основные категории (выбор, ответственность, свобода; участие, встреча, присутствие; бытие – небытие, переход; тревога, уникальность, отчуждение и изоляция), психотерапевтические школы	2
2.	1	Выбор и ответственность как основные категории экзистенциально-гуманистической психотерапии: методы и приемы работы с клиентами в периоды экзистенциальных кризисов Неразрывная связь свободы с ответственностью. Ответственность как авторство (Ж.-П.Сартр). Внутренняя свобода в своей воле, выборе, поступках, жизни. Отрицание, избегание, перенос ответственности	4
3.	1	Проблема смерти в экзистенциально-аналитической психотерапии Смерть как невозможность дальнейшей возможности. Связь смерти с другими базовыми данностями существования. «Как я живу, отдавая себе отчет в том, что	2

		умру обязательно. Что я делаю со своей жизнью? Чью жизнь я живу?»	
4.	1	Экзистенциальная тревога и экзистенциальная вина Реальная вина как ответственность. Вина как защита от страха. Экзистенциальная вина (И. Ялом, Дж. Холлис). Глубинная жизнеизменяющая терапия, позволяющая сделать жизнь более осознанной. Жизнь человека в целом, то, как он живет свою жизнь. «Искусство быть живым» (Дж. Бьюдженталь).	2
5.	1	Парадоксальная интенция и дерефлексия как методы логотерапии Логотерапия как направление экзистенциальной психотерапии В. Франкла: воля к смыслу, ноодинамика, сущность существования.	4
6.	1	Методы работы по смыслообразованию, смыслопорождению, смыслоумиранию	2
7.	1	Экзистенциальная исполненность человека: 2 пути (усиление «Я» и освобождение от негативных аспектов «Я»). Экзистенциальная данность – Бессмысленность. «Продолжать ли жить, когда бессмысленность жизни полностью постигнута?» (А. Камю). «Смысл» и «цель». Три основные категории смысла жизни (В. Франкл). Поиск смысла жизни. Исполниться – состояться.	2
8.	1	Рефлексивность (осознанность и осмысленность) потери и обретения	2

		идентичности в периоды экзистенциальных кризисов. Рефлексия на основе метафорических ассоциативных карт	
9.	2	Образ и структура тела. Телесность как экзистенциальная данность (М. Босс, К. Дюркгейм, Дж. Бьюдженталь). «Искусство быть живым» (Дж. Бьюдженталь). Наше тело как самый мудрый учитель. Диагностика в телесно-ориентированной психотерапии на основе метафорических ассоциативных карт	2
10.	2	Рефлексия травматических переживаний в периоды экзистенциальных кризисов. Метафорические ассоциативные карты «ОН», «Persona», «Дитя и зверь» как инструмент рефлепратики	4
10.	2	Границы и опоры в периоды экзистенциальных кризисов: телесно-ориентированная психотерапия и терапия с помощью метафорических ассоциативных карт	4
11.	2	Работа с симптомом в телесно-ориентированной психотерапии. Осознание своей телесности как путь к пониманию процесса изменений «Явное и скрытое» в психотерапии.	2
12.	2	Телесная метафора обретения идентичности в периоды экзистенциальных кризисов Метафоричность жизни. Осознание своей телесности как путь к пониманию процесса изменений	4
13.	2	Экзистенциальная психотерапия в сопровождении процессов обретения идентичности в периоды	4

		экзистенциальных кризисов Экзистенциальная психотерапия: основные категории (выбор, ответственность, свобода; участие, встреча, присутствие; бытие – небытие, переход; тревога, уникальность, отчуждение и изоляция), психотерапевтические школы	
Всего:			40

6. Тематический план внеаудиторной (самостоятельной) работы

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1.	1	Экзистенциальная психотерапия: основные категории, психотерапевтические школы, методы	6
2.	1	Экзистенциальная беседа как метод	4
3.	1	Выбор и ответственность как основные категории экзистенциально-гуманистической психотерапии: методы и приемы работы с клиентами	4
4.	1	Проблема смерти в экзистенциально-аналитической психотерапии	4
5.	1	Экзистенциальная тревога и экзистенциальная вина	4
6.	1	Парадоксальная интенция и дерефлексия как методы логотерапии	4
7.	1	Методы работы по смыслообразованию, смыслопорождению, смыслоумиранию	4
8.	1	Экзистенциальная исполненность человека	6
9.	2	Образ и структура тела	4
10.	2	Диагностика в телесно-ориентированной психотерапии и основные приемы биоэнергетического анализа	6
10.	2	Телесные блоки и зажимы. Высвобождение энергии	6
11.	2	Границы и опоры в телесно-ориентированной психотерапии	4
12.	2	Работа с симптомом в телесно-ориентированной психотерапии	6

13.	2	Телесная метафора	6
Всего:			68

7. Тематический план контроля самостоятельной работы

Не предусмотрено

8. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы дисциплины «Индивидуальный опыт обретения идентичности в эпоху кризисов: интегративный подход»

Инновационные технологии в преподавании учебной дисциплины

Обучение курсантов происходит на лекциях, в процессе проведения практических занятий и в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Применяется цикловая система обучения.

Лекции ориентируют курсантов в общих вопросах экзистенциальной и телесно ориентированной психотерапии, определяют связь с другими темами и разделами курса, знакомят с наиболее актуальными на современном этапе частными вопросами понимания феномена телесности в экзистенциальной психотерапии.

На лекциях используются:

Объяснительно-иллюстративный метод, в основе которого лежит получение новой информации курсантами от преподавателя, осмысление, обобщение и систематизация новых знаний.

Проблемный метод, сущность которого состоит в создании проблемной ситуации, её анализе, осознания сущности затруднения и постановке учебной проблемы, нахождения способа решения проблемы путем выдвижения гипотезы и её обоснования.

Формы лекций:

Проблемная лекция - новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить слушателей к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В её условии имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.

Лекция–дискуссия - представляет собой организованное обсуждение круга вопросов по изучаемой теме в аудитории слушателей под руководством лектора. Особенность данного варианта лекции состоит в возможности выявить мнения, идеи, переживания одновременно нескольких курсантов, сопоставить их в непосредственном общении, понять целый комплекс личностных и профессиональных качеств участников дискуссии.

Лекция–визуализация - результат поиска новых возможностей, реализации принципа наглядности.

Практические занятия проходят на учебных площадях на базе кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом последипломного образования и Центра современной психологии и психотерапии Университетской клиники КрасГМУ. На практических занятиях используются диагностические алгоритмы, рассматриваются вопросы психотерапии в русле экзистенциального подхода к пониманию телесности. В результате практических и самостоятельных занятий закрепляется материал, полученный на лекциях, а также изучается незатронутая на лекциях тематика, предусмотренная программой.

На практических занятиях и при самостоятельной работе используются методы, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

Информационно-рецептивный (сообщение или устная информация с использованием наглядных пособий (схемы, рисунки, таблицы, и др.)

Проблемный метод, сущность которого состоит в создании проблемной ситуации, ее анализе, осознания сущности затруднения и постановке учебной проблемы, нахождения способа решения проблемы путем выдвижения гипотезы и ее обоснования. Метод может быть использован при обсуждении клинического случая.

Метод контекстного обучения, предусматривающий получение курсантами не только академических знаний, но и максимально приближающий их к профессиональной деятельности, путем проведения ролевых игр, конференций, анализа производственной ситуации и т. д. Для этого на кафедре используются:

1. Деловые и ролевые игры: используются на каждом занятии. Курсанты выполняют обязанности врачей-психотерапевтов.

2. Решение ситуационных задач с недостающими и избыточными данными, задач с противоречивыми условиями, задач, требующих ограниченного времени на решение, задач с вероятными решениями, задач на умение найти чужую ошибку и др.

3. Работа по типу малых групп: разбор конкретной ситуации, отработка навыков эмоциональной саморегуляции, отработка психотерапевтических техник.

4. Конференции с 2-3 группами по теме «Рецензия на аттестационную работу врача-психотерапевта» или, по ранее подготовленному реферату или в виде презентации.

5. Современные технологии обучения: компьютерное и письменное тестирование для определения исходного, текущего и итогового уровня знаний курсантов.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа включает следующие виды учебной деятельности: изучение рекомендованной литературы, подготовка презентации, эссе, реферата, анализ клинических случаев из собственной практики.

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЦИКЛА
«Индивидуальный опыт обретения идентичности в эпоху кризисов: интегративный подход»

№ п/п	Наименование	Кол- во	Форма использования
	Аудитория № 5		
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Ноутбук	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
3	Экран	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
4	Комплект раздаточных материалов	20	На практических занятиях
5	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований	20	На практических занятиях
	Аудитория № 4		
6	Комплект наглядных пособий	20	Работа на практических занятиях
7	Комплект раздаточных материалов	20	На практических занятиях
8	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований	20	На практических занятиях

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ ЦИКЛА
«Индивидуальный опыт обретения идентичности в эпоху кризисов: интегративный подход»:
ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
1	Учебно-методические материалы	Печатный (сборники тестовых заданий с эталонами ответов, сборники ситуационных задач с эталонами ответов) Электронный Сетевой	Библиотека. Портал центра дистанционного образования Электронная библиотека	Электронный.
2.	Комплекты плакатов и др.	Печатный.	Кафедра	Печатный.
3.	Конспект лекций	Электронный (Word). Сетевой	Портал дистанционного образования	Электронный. Сетевой
4.	Мультимедийные материалы Видеофильмы Фото-видеоматериал	CD, DVD Видеокассеты, CD, DVD	Портал дистанционного образования	Электронный
5.	Электронная библиотека	Электронный Сетевой	Сайт КрасГМУ Портал дистанционного образования	Электронный Сетевой
6.	Комплект стимульных материалов	Печатный.	Учебно-методический кабинет кафедры	Печатный.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«Индивидуальный опыт обретения идентичности в эпоху кризисов:
интегративный подход»**

№ п/п	Наименование	Издательство	Год выпуска
1	2	3	4
1	Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. - Режим доступа : http://ibooks.ru/reading.php?productid=28193	Минск : Выш. шк.	2012
2	Психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / ред. Б. Д. Карвасарский. – Режим доступа : http://ibooks.ru/reading.php?productid=26289	СПб. : Питер	2012
3	Клиническая психология и психотерапия : учебник : пер. с нем. / ред. М. Перре, У. Бауманн.	СПб. : Питер	2012
4	Бабин, С. М. Психотерапия психозов : практ. рук. / С. М. Бабин. - 2012.	СПб. : Спец. лит.,	2012
5	Сыропятов, О. Г. Психотерапия: теория и практика : учеб.-практ. пособие / О. Г. Сыропятов, Н. А. Дзеружинская ; ред. А. О. Бухановский.	Ростов н/Д : Феникс	2012
6	Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Б. Григорьев. – Режим доступа : http://ibooks.ru/reading.php?productid=24788	СПб. : СПбГИПСР	2012
7	Курпатов, А. В. Руководство по системной поведенческой психотерапии / А. В. Курпатов, Г. Г. Аверьянов	Ростов н/Д : Феникс	2013
8	Клиническая психология : учеб. для вузов. В 4 т. / А. Б. Холмогорова. Т. 2. Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова, Н. Г. Гаранян, М. С. Радионова [и др.].	М. : Академия	2012
9	Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова.	Ростов н/Д : Феникс	2012

11	Эйдемиллер, Э. Г. Аналитико-системная семейная психотерапия при шизофрении : учеб. пособие / Э. Г. Эйдемиллер, С. Э. Медведев.	СПб. : Речь	2012
12	Александров, А. А. Аутотренинг	СПб. : Питер	2012
13	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина.*	М. : ГЭОТАР-Медиа	2014
14	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под ред. Г. И. Ефремовой.*	М. : Юрайт	2015
15	Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник / Н. Ф. Калина.*	М. : Академический проект	2015
16	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник / ред. А. В. Епифанов, Е. Е. Ачкасов, В. А. Епифанов. – Режим доступа : http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432488.html	М. : ГЭОТАР-Медиа	2015

Электронные ресурсы

1	ЭБС Colibris
2	ЭБС Консультант студента
3	ЭМБ Консультант врача
4	ЭБС ibooks
5	НЭБ e-Library
6	БД Scopus
7	БД Web of Science
8	БД Oxford University Press
9	БД SAGE Premier
10	ЭБС Bookup
11	СПС Консультант Плюс