**Уважаемые студенты!**

Вам предложен план семинарского занятия. Чтобы занятие прошло полноценно, вам необходимо проработать основные источники и подготовиться к активной работе на учебном занятии.

Для подготовки вы выбираете базовые учебники. Документы необходимо проработать всем. В дополнительной литературе представлены источники, которые отражают отдельные вопросы, вынесенные в план занятия.

**Семинарское занятие 2**

**ДЕТСТВО КАК СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН (2 ч.)**

План

1. Понятие детства в современной науке.
2. Исследование отражения феномена детства в произведениях искусства французским демографом и историком Ф. Ариесом.
3. Исследования Д.Б. Эльконина в области этнографии.
4. Парадоксы детского развития, определенные Д.Б. Элькониным.
5. Движущие силы развития.
6. Отношение к детям в исторической перспективе.
7. Конвенция о правах ребенка как «Великая хартия вольностей для детей».

**Задание:**

* + Раскройте взаимосвязь длительности периода детства и уровня развития общества в разные исторические периоды. Подтвердите примерами.
  + Приведите примеры, подтверждающие выводы Ф. Ариеса.
  + Как вы понимаете, что такое ребенок? Действительно ли, что дети в современных условиях обладают теми правами, которые заявлены в «Конвенции о правах ребенка». Аргументируйте свой ответ.
  + В чем состоит специфика исследований М. Мид, И.С. Кона в области детства.
  + Подготовьте сообщения на тему: «Особенности отношения к детям в семье в различные исторические эпохи (первобытно-общинный строй, феодализм, средние века, эпоха Возрождения и т.д.)».
  + Подготовьте иллюстративный материал: репродукции (электронная форма, пословицы, поговорки, выдержки из художественной литературы).

**Литература основная**

1. Декларация прав ребенка // Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. – М., 1995.
2. Конвенция о правах ребенка // Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. – М., 1995.
3. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2003.
4. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. – М., 1995.
5. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.,2001.
6. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М., 2001.
7. Эльконин Д.Б. Психология развития. – М., 2006.
8. Эриксон Э. Детство и общество. – М., 1996.

**Литература дополнительная**

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире // Вопросы психологии. 2002. № 1.
2. Ариес Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке. – Екатеринбург,1999.
3. Бутинов Н.А. Этнография детства: Традиционные методы воспитания детей у народов Австралии, Океании и Индонезии. – М., 1992.
4. Кон И.С. Ребенок и общество: Историко-этнографическая перспектива. – М., 1988.
5. Кон И.С. Этнография родительства. – М., 2000.
6. Матейчек З., Лангмейер Й. Психическая депривация в детском возрасте. – М.. 1984.
7. Мид М. Культура и мир детства. – М., 1988.
8. Муравьева О.С. Как воспитывали русского дворянина. – СПб., 1999.
9. Савина Е.А. Родительские представления и установки: понятие, виды, структура // Семейная психология и семейная терапия. 2001. №3.
10. Савина Е.А., Чарова О.Б. Особенности ма­теринских установок по отношению к детям с нарушениями в развитии // Вопр. психол. 2002. № 6