

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт последипломного образования
Кафедра психиатрии и наркологии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цикла повышения квалификации
«Детская психиатрия»
для специальности 31.08.20 – Психиатрия

2016 год

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

д.м.н., профессор

С. Ю. Никулина _____

«___» _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цикл повышения квалификации «Детская психиатрия»

Для специальности 31.08.20 – Психиатрия

Кафедра психиатрии и наркологии с курсом ПО

Лекции – 36 час.

Практические занятия – 66 час.

Семинарские занятия – 36 час.

Экзамен – 6 час.

Всего часов – 144

2016 год

Рабочая программа составлена на основании «Унифицированной программы последипломного обучения врачей по психиатрии» (1999), с учетом требований Приказов Минздрава РФ №541н от 23.07.2010г., от 07.10.2015г., №707н от 08.10.2015г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психиатрии и наркологии с курсом ПО (протокол №10 от 1 апреля 2016г.)

Заведующий кафедрой _____ д.м.н., доцент Березовская М. А.

Согласовано: декан института последипломного образования _____
к.м.н., доцент Юрьева Е.А.
«__»апреля 201__г.

Председатель методического совета ИПО _____
д.м.н., профессор Емельянчик Е.Ю.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № ____ от
«____» _____ 201__г.

Председатель ЦКМС _____ д.м.н., профессор Никулина С.Ю.

Автор:
- д.м.н., доцент Березовская М. А.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой психиатрии и мед. психологии
ГБОУ ВПО ОмГМУ Минздрава России
д.м.н., профессор Ю.В. Дроздовский

Заведующий кафедрой психиатрии и наркологии
ГБОУ ВПО «Алтайский государственный медицинский университет» МЗ РФ
д.м.н., профессор И. И. Шереметьева

3. Пояснительная записка

Актуальность рабочей программы цикла повышения квалификации «Детская психиатрия» обусловлена как ростом психической заболеваемости детского населения в целом, так и возникновением новых направлений психиатрической науки и практики. Наступила пора нового взгляда на этиологию и патогенез психических расстройств. Бурное развитие в последние десятилетия таких направлений, как биологическая, социальная психиатрия, психосоматика, подчеркивают необходимость систематизации психиатрических знаний, накопленных на стыке с другими дисциплинами и в некоторых специальных направлениях психиатрии. Поэтому в цикле повышения квалификации «Детская психиатрия» должны сочетаться высокий уровень классической клинической подготовки и ознакомление с новейшими достижениями науки.

В соответствии с Приказом Минздрава России от 03.08.2012 N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях» определено обязательное прохождение врачом-психиатром сертификации каждые 5 лет.

Психиатрия является отраслью медицины, представляющей совокупность медицинских научных знаний и врачебных практических умений, необходимых для помощи пациентам, страдающим психическими расстройствами.

Основными задачами детской психиатрии являются:

- изучение теоретических знаний и практических навыков по распознаванию симптомов, синдромов у детей и подростков
- своевременная диагностика психических расстройств;
- лечение психических заболеваний и избавление пациентов от страданий, вызванных душевным расстройством;
- реабилитация душевнобольных, возвращение их к полноценной жизни в обществе, помощь семье в уходе за больным;
- профилактика психических заболеваний, пропаганда здорового образа жизни и эффективных методов преодоления стресса;
- научное исследование фундаментальных закономерностей возникновения и течения психических болезней для разработки новых методов лечения и профилактики;
- предотвращение обусловленных психическим расстройством поступков, опасных для общества и самого больного;
- социальная поддержка, защита прав психически больных, противодействие их дискриминации, формирование гуманного отношения общества к душевнобольному;
- экспертиза для решения важных социальных вопросов.

В настоящее время вопросы совершенствования последипломного образования по психиатрии являются актуальными как в связи с ростом психической заболеваемости населения, так и с возникновением новых направлений психиатрической науки и практики. Наступила пора нового взгляда на этиологию и патогенез психических расстройств. Бурное развитие в последние десятилетия таких направлений, как биологическая, социальная психиатрия, психосоматика, подчеркивают необходимость систематизации психиатрических знаний, накопленных на стыке с другими дисциплинами и в некоторых специальных направлениях психиатрии. Поэтому в последипломном образовании по психиатрии должны сочетаться высокий уровень классической клинической подготовки и ознакомление с новейшими достижениями науки, что заставляет искать новые обучающие технологии, позволяющие добиться максимальной эффективности учебного процесса.

Накопленный опыт преподавания психиатрии в ВУЗе показывает, что для формирования специалиста-психиатра необходимо дальнейшее качественное последипломное обучение, которое расширяет и систематизирует знания врача и подкрепляет их практической работой на базе психиатрических учреждений.

Повышение квалификации по детской психиатрии проходят специалисты-психиатры, работающие в практическом здравоохранении и желающие расширить свои знания в той или иной области психиатрии.

Целью цикла ПК «Детская психиатрия» является формирование у врачей-психиатров представлений о закономерностях проявлений, развития, этиологии и патогенезе, а также систематике психических расстройств детского и подросткового возраста и приобретение новых теоретических знаний и совершенствование профессиональных умений и навыков, необходимых психиатру для самостоятельной работы с детьми.

Цикл повышения квалификации проходит в очной форме. Базой прохождения ПК «Детская психиатрия» является стационар КГБУЗ «Красноярский краевой психоневрологический диспансер №1» (КГБУЗ ККПНД №1).

Технология процесса обучения. Учебный план цикла ПК «Детская психиатрия» рассчитан на 144 часа, из них 36 часов учебного времени занимают лекции, 102 часа – практические и семинарские занятия, 6 часов отводится на экзамен.

Врач, прошедший цикл ПК «Детская психиатрия», должен **знать и уметь:**

Диагностические навыки:

- уметь выявлять в процессе обследования больных симптомы расстройств психической деятельности у детей и подростков;
- уметь квалифицировать синдромы выявленных расстройств;
- уметь проводить нозологическую диагностику психических расстройств в соответствии с традиционной систематикой психических болезней и в соответствии с Международной классификацией болезней X пересмотра (МКБ-10);

- уметь проводить дифференциальную диагностику на симптоматологическом, синдромологическом и нозологическом уровнях;
- уметь определять показания к госпитализации в психиатрический стационар;
- уметь выявлять больных, нуждающихся в недобровольной госпитализации;
- уметь выявлять суицидальные и гетероагрессивные тенденции.

Терапевтические (лечебные) навыки:

- уметь проводить дифференцированную психофармакотерапию с использованием всех групп психотропных средств и разных способов их введения, включая внутривенный струйный и внутривенный капельный с учетом особенностей детского и подросткового возраста;
- уметь проводить курсовую противосудорожную терапию;
- уметь проводить дегидратационную и «рассасывающую» терапию при органических заболеваниях головного мозга;
- уметь корректировать расстройства сна;
- уметь проводить активную амбулаторную терапию;
- уметь проводить амбулаторную поддерживающую терапию;
- уметь предупреждать побочные эффекты биологической терапии,

в т.ч.:

- купировать злокачественный нейролептический синдром;
- корректировать хронические неврологические побочные эффекты терапии психотропными средствами;
- корректировать соматовегетативные побочные эффекты терапии психотропными средствами;
- лечить отравления психотропными средствами;
- экстренная помощь при неотложных состояниях:
- лечение приступа фебрильной шизофрении;
- лечение серийных припадков;
- лечение эпилептического статуса;
- купирование различных видов возбуждения;
- неотложная помощь при суицидальных тенденциях;
- неотложная помощь при состояниях помраченного сознания;
- борьба с отказом от еды;
- владение тактикой оказания первой врачебной помощи психически больному с социально-опасными действиями;

Ведение медицинской документации и прочие навыки и умения:

- ведение медицинской документации;
- уметь работать с основными информационными системами по психиатрии на ПК, подключение к Медлайн и Интернет

Исходный уровень знаний курсанта

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для прохождения цикла ПК «Детская психиатрия»: философия, социология, организация

здоровоохранения, нормальная физиология, медицинская психология, фармакология, нервные болезни.

В предлагаемой программе цикла повышения квалификации имеется указатель литературы, позволяющей ориентироваться в тех основных источниках, которые изучаются во время обучения на цикле, а также при сдаче сертификационного экзамена, в ходе самостоятельной подготовки и при подготовке к прохождению аттестации на квалификационную категорию.

Набор тестовых заданий для оценки исходного уровня знаний и для самоподготовки в период обучения слушателей системы дополнительного профессионального образования по всем разделам детской психиатрии размещен в формате PDF в библиотечной системе Colibris.

4. Учебный план

№ разде- ла	Наименование разделов и их содержание	Количество часов				форма контроля
		Всего	Аудиторная работа			
			лекции	практ. занятия	семинары	
1	2	4	5	6	7	8
1	Предмет психиатрии. Цели, задачи детской психиатрии. Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков	22	4	-	18	Зачет
2	Общая психопатология	40	4	36	-	Зачет
3	Частная психиатрия. Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции	16	4	12	-	Зачет
4	Детский аутизм.	10	4	-	6	Зачет
5	Шизофрения.	10	4	6		Зачет
6	Резидуально-органические пограничные нервно-психические расстройства	10	4	6		Зачет
7	Эпилепсия.	10	4	6		Зачет
8	Синдромы психического недоразвития	10	4		6	Зачет
9	Основные положения оказания психиатрической помощи детям. Применение психотропных средств при лечении психических расстройств у детей и подростков	10	4		6	Зачет
	Экзамен					6 часов
	Итого	144	36	66	36	6

5. Содержание учебной программы

Рабочая программа разработана на основе утвержденных в установленном порядке учебных планов и программ, а также законодательных и нормативных документов Российской Федерации.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минздрава России от 07.10.2015 N 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;

- Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»»;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 года №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

- Приказ Минздрава России от 03.08.2012 N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

- Письмо федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 06.02.2007 г. № 0100/1229-07-32 «О допуске специалистов к занятию профессиональной деятельностью на врачебных должностях»;

- Письмо Минздравсоцразвития России от 31.10.2006 г. № 5727-ВС «О порядке проведения выездных циклов (выездных занятий)»;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.11.2012 г. N 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста» (в ред. Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2013 г. N 515н)

- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 N АК-1879/06 «О документах о квалификации»

- Устав Университета;

- Локальные нормативные документы Университета.

Лекции читаются в версии мультимедиа. В лекционный материал ежегодно включаются новые данные по вопросам детской психиатрии, которые пополняются из специальной, в том числе периодической, литературы, материалов конференций, симпозиумов, съездов, сети Интернет.

Общая психопатология

1. Классификация психопатологических синдромов.

История вопроса. Понятие о психопатологическом синдроме. Современные классификации симптомов и синдромов. Позитивные и негативные, простые и сложные, большие и малые, типичные и атипичные синдромы. Градация психопатологических синдромов по их тяжести. Особенности детского и подросткового возраста.

2. Астенический синдром.

Основное расстройство: раздражительная слабость. Прочие расстройства: аффективная неустойчивость, гиперестезия, преходящие интеллектуально-мнестические нарушения, вегетативно-соматическая патология. Особенности детского и подросткового возраста.

3. Аффективные синдромы.

Депрессивный синдром: «классический» вариант. Прочие варианты депрессий: тревожная, адинамическая, невротическая, сопровождающаяся бредом, другие.

Маниакальный синдром: «классический» вариант. Прочие варианты маниакальных состояний: непродуктивная мания, спутанная мания, гневливая мания, маниакальное состояние с бредом, другие.

Смешанные состояния. Особенности детского и подросткового возраста.

4. Невротические и психопатические синдромы.

Навязчивости с чувственным (аффективным) содержанием: сомнения, воспоминания, представления, влечения, страхи (фобии), действия, прочие. Отвлеченные навязчивости: «мудрствование», счет, ритуалы, прочие.

Деперсонализация и дереализация.

Обсессивный и ипохондрический синдром.

Истерические проявления (стигмы): припадки, ступор, автоматизмы, нарушения моторики и чувствительности, ипохондрия, псевдодементные состояния. Истерический характер: стремление быть в центре внимания, фантазирование, «преувеличенность» эмоций.

Шизоидные особенности: сенситивный и анестетический варианты.

Неустойчивость, подверженность внешним влияниям. Особенности детского и подросткового возраста.

5. Бредовые и галлюцинаторные синдромы.

Паранойяльный бред: структура, содержание. Острый чувственный бред: бред инсценировки, бред значения, синдром положительных и отрицательных двойников. Резидуальный бред. Галлюцинаторный синдром: варианты по виду расстройств восприятия, по типу течения. Галлюцинаторно-параноидный синдром (синдром Кандинского-Клерамбо), бред воздействия, психические автоматизмы, псевдогаллюцинации. Парафренный синдром. Особенности детского и подросткового возраста.

6. Кататонические и гебефренные синдромы.

Ступор: с восковой гибкостью, негативистический ступор, ступор с оцепенением. Кататоническое возбуждение: растерянность-патетическое,

импульсивное. Гебефреническое возбуждение. Онейроидная кататония. Особенности детского и подросткового возраста.

7. Синдромы помрачения сознания.

Оглушение: легкая (обнибуляция) и выраженная формы. Делирий: классический, профессиональный, мусситирующий. Аменция. Онейроидный синдром: онирические состояния, грезоподобный вариант, фантастически-иллюзорный вариант. Сумеречное помрачение сознания: галлюцинаторный и бредовой варианты. Особенности детского и подросткового возраста.

8. Пароксизмальные расстройства.

Большой (развернутый) судорожный припадок: тоническая фаза, клоническая фаза, фаза выхода из припадка. Abortивный судорожный припадок. Припадок Джексона. Малый припадок. Особенности детского и подросткового возраста.

9. Амнестические синдромы.

Прогрессирующая амнезия. Парамнезии (конфабуляции и псевдореминисценции). Корсаковский синдром. Особенности детского и подросткового возраста.

10. Синдромы слабоумия.

Врожденное слабоумие: дебильность, имбецильность, идиотия. Приобретенное слабоумие: тотальное и лакунарное, возникающее при различных психических заболеваниях. Особенности детского и подросткового возраста.

Диагноз и дифференциальный диагноз психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с МКБ-10

1. Нозологические классификации психических заболеваний.

История вопроса. Современные нозологические классификации психических заболеваний. Понятие об эндогенных психических заболеваниях, эндогенно-органических психических заболеваниях, экзогенных психических заболеваниях, психогенных психических заболеваниях и патологии психического развития.

Классификация болезней по МКБ-10. Классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике.

2. Шизофрения.

История вопроса. Распространенность шизофрении. Этиопатогенез шизофрении. Продуктивные и негативные психопатологические синдромы при шизофрении. Клинические классификации шизофрении.

Непрерывно текущая злокачественная (ядерная) форма шизофрении: простой, кататонический, гебефренический, галлюцинаторно-бредовый варианты.

Параноидная шизофрения: бредовый (включая паранойяльный), галлюцинаторный варианты. Непрерывно текущая малопрогрессирующая шизофрения: варианты течения с навязчивостями, деперсонализацией, ипохондрией, истерическими проявлениями.

Рекуррентная (периодическая) шизофрения: варианты течения с онейроидно-кататоническими, депрессивно-параноидными, аффективными и фебрильными приступами.

Приступообразно-прогредиентная (шубообразная) шизофрения: варианты со злокачественным течением, умеренно прогредиентная с преобладанием галлюцинаторно-параноидных расстройств, умеренно прогредиентная с преобладанием аффективных расстройств.

Постпроцессуальные состояния в виде психопатоподобных или циклотимоподобных расстройств. Шизофрения в детском и подростковом возрасте. Шизофрения в инволюционном возрасте.

3. Аффективные психозы.

История вопроса. Данные о распространенности и этиопатогенезе аффективных психозов. Клинические классификации аффективных психозов.

Психопатологическая характеристика «классического» варианта депрессий. Атипичные варианты депрессий: скрытые (ларвированные), с невротическими расстройствами, с вегетативными нарушениями, эндореактивные дистимии Вейтбрехта, другие.

Психопатологическая характеристика маний.

Формы течения аффективных психозов в зависимости от их выраженности: маниакально-депрессивный психоз, циклотимия. Формы течения аффективных психозов в зависимости от «знака» аффекта: монополярные депрессии, монополярные мании, биполярные приступы. Особенности детского и подросткового возраста.

4. Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции.

История вопроса. Данные об эпидемиологии и этиопатогенезе. Различия в психогенных характерологических и патохарактерологических реакциях. Основные реакции: протеста, отказа, имитации, компенсации и гиперкомпенсации. Их основные характеристики. Патохарактерологическое формирование личности.

5. Эпилепсия.

История вопроса. Данные об эпидемиологии и этиопатогенезе эпилепсии. Клинические классификации эпилепсии. Аура при эпилепсии. Малые судорожные припадки. Пропульсивные и ретропульсивные припадки. Абсансы.

Сумеречное помрачение сознания: бредовая и галлюцинаторная формы. Дисфории и другие аффективные бессудорожные пароксизмы. Катаплетические и нарколептические пароксизмы.

Изменения личности при эпилептической болезни. Психозы при эпилепсии: острые и хронические. Основные клинические формы эпилепсии. Дизэнцефальная эпилепсия. Височная эпилепсия. Рефлекторная эпилепсия. Кожевниковская эпилепсия. Джексоновская эпилепсия. Особенности детского и подросткового возраста.

6. Резидуально-органические пограничные нервно-психические расстройства.

История вопроса. Этиология, эпидемиология, патогенез резидуально-органических пограничных нервно-психических расстройств. Классификация резидуально-органических пограничных нервно-психических расстройств. Церебральные синдромы, неврозоподобные, психопатоподобные синдромы.

7. Синдромы психического недоразвития.

История вопроса. Данные об эпидемиологии. Умственная отсталость. Этиология и патогенез. Систематика. Клиника. Отличие олигофрении от пограничных форм интеллектуальной недостаточности и ЗПР. Эпизодические и рецидивирующие психозы при умственной отсталости. Дифференцированные формы умственной отсталости при хромосомных болезнях, наследственные и экзогенно обусловленные формы. Лечение. Организация психиатрической и социальной помощи. Трудовая терапия и трудовое воспитание. Профилактика.

8. Психогенные реакции и реактивные психозы.

История вопроса. Эпидемиология психогенных реакций и реактивных психозов. Этиопатогенез психогенных реакций и реактивных психозов. Современные клинические классификации психогенных реакций и психозов.

Острые аффективно-шоковые состояния: гипердинамическое состояние (психомоторное возбуждение), гиподинамическое состояние (ступор), острая психогенная речевая спутанность, массовые шоковые реакции при стихийных бедствиях.

Депрессивные психогенные реакции и реактивные психозы. Бредовые и галлюцинаторно-бредовые реактивные психозы. Особенности детского и подросткового возраста. Терапия острой и хронической боли.

9. Расстройства личности.

История вопроса. Эпидемиология психопатий. Этиопатогенез психопатий. Обобщенные психопатологические критерии психопатий. Современные клинические классификации психопатий.

Аффективная психопатия и ее варианты: собственно астенический, психастенический. Истерическая психопатия. Шизоидная психопатия и ее варианты: сенситивные шизоиды, экспансивные шизоиды, астенические шизоиды, стенические шизоиды. Паранойяльная психопатия. Возбудимая психопатия и ее варианты: с лабильностью аффекта, с задержкой аффекта (эпилептоидный вариант).

Сочетанные типы психопатий: гипертимно-истерический, дистимически-лабильный, астено-дистимический, лабильно-возбудимый, психопатодистимический, истеро-гипертимный.

Динамика психопатий: фазы, компенсация, декомпенсация, стабилизация; реакции и развитие у психопатических личностей.

Акцентуированные личности. Психопатическое (патохарактерологическое) развитие личности. Современное представление об дизонтогенезе с его вариантами: искаженным, запаздывающим, асинхронным, ускоренным (акселерация). Понятие о психическом инфантилизме.

Значение подросткового возраста в развитии данной патологии.

Лечение психически больных

История вопроса. Принцип единства биологических и психосоциальных воздействий. Принцип динамичности и преемственности терапевтических воздействий. Преодоление резистентности больного к терапевтическим воздействиям. Поддерживающая терапия и методы купирования обострений в течение психических заболеваний.

Биологическая терапия психических заболеваний: современные формы и методы. Применение психофармакологических средств как основной вид терапии психических заболеваний. История вопроса. Механизмы действия психофармакологических средств. Фармакокинетика психофармакологических средств. Классификация психофармакологических средств.

Унифицированная оценка эффективности психофармакологических средств. Понятие о спектре психотропной активности лекарственных препаратов. Понятие об общем и избирательном действии психофармакологических средств.

Нейролептики: определение, понятие о больших и малых нейролептиках, классификация.

Нейролептики фенотиазинового ряда: характеристика отдельных препаратов, показания к применению, побочные действия и осложнения.

Производные бутирофенонов: характеристика отдельных препаратов, показания к применению, побочные действия и осложнения.

Производные тioxантена: характеристика отдельных препаратов, показания к применению, побочные действия и осложнения.

Нейролептики — производные других химических соединений: характеристика отдельных препаратов, показания к применению, побочные действия и осложнения.

Особенности побочных действий и осложнений нейролептической терапии: психические нарушения, неврологические нарушения, вегетативные нарушения, соматические нарушения, поздние дискинезии. Профилактика и лечение побочных эффектов и осложнений терапии нейролептиками. Корректоры действия психофармакологических средств.

Антидепрессанты: определение, классификация. Трициклические антидепрессанты: характеристика отдельных препаратов, показания к применению, побочные действия и осложнения. Ингибиторы моноаминоксидазы: характеристика отдельных препаратов, показания к применению, побочные действия и осложнения.

Транквилизаторы: определение, классификация. Производные бензодиазепина: характеристика отдельных препаратов, показания к применению, побочные действия, осложнения.

Ноотропные средства: определение, классификация, характеристика отдельных препаратов, показания к применению, побочные действия и осложнения.

Соли лития: показания к применению, побочные действия и осложнения.

Психофармакологические средства пролонгированного действия; механизм действия, характеристика отдельных препаратов, дифференцированные показания.

Привыкание к психотропным средствам и злоупотребление ими.

Инсулиноterapia: современные представления о механизмах лечебного действия. Показания и противопоказания к применению инсулина. Методики применения инсулина: методика применения гипогликемических доз, инсулинокоматозная терапия. Резистентность к инсулинотерапии и пути ее преодоления. Осложнения инсулинокоматозной терапии: затяжная кома, повторная кома, гипогликемическое возбуждение, эпилептиформный припадок, нарушения дыхания и сердечной деятельности, транзиторные психотические расстройства в посткоматозном периоде. Возможность комбинирования инсулинотерапии и психофармакотерапии.

Электросудорожная терапия (ЭСТ): современное представление о механизмах лечебного действия. Показания и противопоказания к ЭСТ. Сведения об устройстве аппарата для ЭСТ и правилах пользования им. Методика проведения сеанса ЭСТ: подготовка больного, использование наркотических средств, использование миорелаксантов, курсовое лечение ЭСТ. Клиника электросудорожного пароксизма: большой судорожный припадок, отставленный припадок, abortивный припадок, бессудорожный припадок. Осложнения ЭСТ: соматические осложнения, психические осложнения, меры профилактики и купирования осложнений. Возможность комбинирования ЭСТ с психофармакотерапией.

Неотложная помощь при психических заболеваниях: при аффективных состояниях, при галлюцинаторно-бредовых состояниях, при кататонических состояниях, при синдромах помрачения сознания, при фебрильной шизофрении, при эпилептических состояниях, при осложнениях психофармакологической терапии.

Общие принципы лечения и психопрофилактики психического дисонтогенеза. Применение психотропных средств при лечении психических расстройств у детей и подростков. Реабилитация детей и подростков с психическими расстройствами. Лечебная педагогика, коррекционно-педагогическая работа в амбулаторных и стационарных условиях.

5.1. Тематический план лекций по циклу ПК «Детская психиатрия»

№ п/п	Тема и основные дидактические единицы	Кол-во часов
1	2	3
1	Предмет психиатрии. Цели, задачи детской психиатрии. Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков. Понятие о психиатрии как виде практической деятельности и науке. Ее предмет, цели и задачи, отличие от «взрослой психиатрии». Этиопатогенетический, эволюционно-возрастной, онтогенетический подход при изучении психических расстройств у детей и подростков. Понятие дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза. Понятие ретардации, асинхронии, высвобождение фиксации более ранних форм нервно-психического реагирования. Понятие симптома. Синдрома. Позитивные и негативные симптомы и синдромы. Продуктивно-дизонтогенетические и негативно позитивные и негативные синдромы детского возраста.	4
2	Общая психопатология. Особенности детского и подросткового возраста Синестопатии. Иллюзии. Истинные галлюцинации, псевдогаллюцинации. Расстройства эмоциональной сферы. Мания, депрессия, дисфория. Аффективные синдромы. Навязчивые идеи. Сверхценные образования. Бредовые идеи. Виды бреда. Кататонические и кататоноподобные расстройства. Кататоническое возбуждение и кататонический ступор. Навязчивые движения и действия. Тики. Психомоторные пароксизмальные расстройства. Волевые расстройства. Гипобулия, абулия, апатические синдромы. Амбивалентность, амбигуальность, негативизм. Нарушения влечений. Расстройства памяти. Синдромы слабоумия. Состояния помрачения сознания. Этиология, эпидемиология, патогенез. Психологические изменения в развитии детей и подростков с данными синдромами.	4
3	Частная психиатрия. Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции детского и подросткового возраста. Различия в психогенных характерологических и патохарактерологических реакциях. Основные реакции: протеста, отказа, имитации, компенсации и гиперкомпенсации. Их основные характеристики. Патохарактерологическое формирование личности.	4
4	Детский аутизм. Синдром Канера и Аспергера, ранний детский аутизм и расстройства аутистического спектра. Этиология, эпидемиология, патогенез, систематика заболеваний. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.	4
5	Шизофрения. Особенности детского и подросткового возраста. Шизофрения. История развития учения о шизофрении. Распространенность. Клинические проявления. Формы шизофрении в детском возрасте. Клиника шизофрении. Изменение психики при шизофрении. Шизоидные особенности: сенситивный и анестетический варианты. Неустойчивость, подверженность внешним влияниям. Диагностика, лечение, профилактика. Формы реабилитации.	4

6	Резидуально-органические пограничные нервно-психические расстройства детского возраста. Этиология, эпидемиология, патогенез резидуально-органических пограничных нервно-психических расстройств. Классификация резидуально-органических пограничных нервно-психических расстройств. Церебрастенические синдромы, неврозоподобные, психопатоподобные синдромы.	4
7	Эпилепсия. Особенности детского и подросткового возраста. Систематика эпилепсии, принципы классификации эпилептических пароксизмов. Большой (развернутый) судорожный припадок: тоническая фаза, клоническая фаза, фаза выхода из припадка. Абортивный судорожный припадок. Припадок Джексона. Малый припадок. Клиника эпилепсии. Изменение психики при эпилепсии. Динамика болезни, диагностика, лечение, профилактика.	4
8	Синдромы психического недоразвития у детей. Умственная отсталость. Этиология и патогенез. Систематика. Клиника. Отличие олигофрении от пограничных форм интеллектуальной недостаточности и ЗПР. Эпизодические и рецидивирующие психозы при умственной отсталости. Дифференцированные формы умственной отсталости при хромосомных болезнях, наследственные и экзогенно обусловленные формы. Лечение. Организация психиатрической и социальной помощи. Трудовая терапия и трудовое воспитание. Профилактика.	4
9	Основные положения оказания психиатрической помощи детям. Стационарная и внебольничная помощь. Общие принципы лечения и психопрофилактики психического дизонтогенеза. Применение психотропных средств при лечении психических расстройств у детей и подростков. Реабилитация детей и подростков с психическими расстройствами. Лечебная педагогика, коррекционно-педагогическая работа в амбулаторных и стационарных условиях.	4
ВСЕГО:		36

5.2. Тематический план практических занятий по циклу ПК «Детская психиатрия»

№ п/п	Тема	Всего часов
1	2	3
1	Галлюцинаторные синдромы. Особенности в детском и подростковом возрасте. Расстройства чувственного познания. Иллюзии. Галлюцинации. Классификация галлюцинаторных расстройств. Галлюцинозы. Психосенсорные расстройства. Этиология, эпидемиология, патогенез. Психологические изменения в развитии детей и подростков с данными синдромами.	6
2	Бредовые синдромы. Особенности в детском и подростковом возрасте. Расстройства мышления. Расстройства ассоциативного процесса. Сверхценные идеи. Бредовые идеи, классификация бредовых идей. Особенности формирования бредовых идей. Синдром психического автоматизма. Основные бредовые синдромы (паранойальный, параноидный, парафренный). Навязчивые состояния. Сравнительно-возрастные особенности бредовых идей и навязчивых состояний. Этиология, эпидемиология, патогенез. Психологические изменения в развитии детей и подростков с данными синдромами.	6
3	Аффективные синдромы. Особенности в детском и подростковом возрасте. Депрессивные синдромы. Определение. Депрессии эндогенные, психогенные, соматогенные, конституциональные. Маниакальные синдромы. Определение. Эндогенные мании. Маниакальные синдромы при органических психических расстройствах. Гипертимный тип личности. Смешанные состояния. Тревожные синдромы при психогенно обусловленных психических расстройствах; при эндогенных психических заболеваниях; при соматических заболеваниях. Этиология, эпидемиология, патогенез. Психологические изменения в развитии детей и подростков с данными синдромами.	6
4	Синдромы двигательных расстройств (кататонические и гебефренные синдромы). Особенности в детском и подростковом возрасте. Синдромы возбуждения. Ступорозные синдромы. Кататонические и гебефренные синдромы. Кататонический ступор и кататоническое возбуждение. Этиология, эпидемиология, патогенез. Психологические изменения в развитии детей и подростков с данными синдромами.	6
5	Синдромы помрачения сознания. Особенности в детском и подростковом возрасте. Этапы формирования сознания. Критерии нарушенного сознания. Синдромы выключения сознания (оглушение, сопор, кома). Этиологическая классификация и дифференциальная диагностика ком. Синдромы помрачения сознания (делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания). Нарушения самосознания. Деперсонализация. Этиология, эпидемиология, патогенез. Психологические изменения в развитии детей и подростков с данными синдромами.	6

6	Амнестический синдром. Синдромы слабоумия. Особенности в детском и подростковом возрасте. Нарушения памяти. Амнезии, парамнезии. Интеллектуальные расстройства. Синдромы слабоумия (деменции). Основные синдромы интеллектуально-мнестических расстройств: синдром Корсакова, психоорганический синдром. Этиология, эпидемиология, патогенез. Психологические изменения в развитии детей и подростков с данными синдромами.	6
7	Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции. Особенности в детском и подростковом возрасте. История вопроса. Эпидемиология психогенных реакций и реактивных психозов. Этиопатогенез психогенных реакций и реактивных психозов. Современные клинические классификации психогенных реакций и психозов. Острые аффективно-шоковые состояния: гипердинамическое состояние (психомоторное возбуждение), гиподинамическое состояние (ступор), острая психогенная речевая спутанность, массовые шоковые реакции при стихийных бедствиях. Депрессивные психогенные реакции и реактивные психозы. Клинические особенности данных состояний у детей и подростков.	6
8	Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции. Особенности в детском и подростковом возрасте. (продолжение). Синдромы навязчивых состояний. Ипохондрические синдромы. Истерические синдромы. Деперсонализационно-дереализационные синдромы. Клинические варианты и сочетание с другими синдромами. Возрастные особенности невротических синдромов. Клинические особенности данных состояний у детей и подростков.	6
9	Шизофрения. Особенности в детском и подростковом возрасте. Шизофрения. История развития учения о шизофрении. Распространенность. Клинические проявления. Формы шизофрении в детском возрасте. Клиника шизофрении. Изменение психики при шизофрении. Шизоидные особенности: сенситивный и анестетический варианты. Неустойчивость, подверженность внешним влияниям. Диагностика, лечение, профилактика. Формы реабилитации.	6
10	Резидуально-органические пограничные нервно-психические расстройства. Особенности в детском и подростковом возрасте. Этиология, эпидемиология, патогенез резидуально-органических пограничных нервно-психических расстройств. Классификация резидуально-органических пограничных нервно-психических расстройств. Церебрастенические синдромы, неврозоподобные, психопатоподобные синдромы.	6
11	Эпилепсия. Особенности в детском и подростковом возрасте. Систематика эпилепсии, принципы классификации эпилептических пароксизмов. Большой (развернутый) судорожный припадок: тоническая фаза, клоническая фаза, фаза выхода из припадка. Абортивный судорожный припадок. Припадок Джексона. Малый припадок. Клиника эпилепсии. Изменение психики при эпилепсии. Динамика болезни, диагностика, лечение, профилактика.	6
ВСЕГО:		66

5.3. Тематический план семинарских занятий по циклу ПК «Детская психиатрия»

№ п/п	Тема	Всего часов
1	2	3
1	Предмет психиатрии. Цели, задачи детской психиатрии. Понятие о психиатрии как виде практической деятельности и науке. Ее предмет, цели и задачи, отличие от «взрослой психиатрии». Эпидемиология психических заболеваний. Основные положения Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Современная психиатрическая служба. Юридические аспекты психиатрии. Этические аспекты психиатрии. Общественные формы поддержки и защиты психически больных. Социально-трудовая реабилитация психически больных.	4
2	Этапы психического развития. Этиопатогенетический, эволюционно-возрастной, онтогенетический подход при изучении психических расстройств у детей и подростков. Понятие дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза. Понятие ретардации, асинхронии, высвобождение фиксации более ранних форм нервно-психического реагирования.	6
3	Этапы психического развития. Понятие симптома. Синдрома. Позитивные и негативные симптомы и синдромы. Продуктивно-дизонтогенетические и негативно позитивные и негативные синдромы детского возраста.	6
4	Детский аутизм. Синдром Канера и Аспергера, ранний детский аутизм и расстройства аутистического спектра. Этиология, эпидемиология, патогенез, систематика заболеваний. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.	6
5	Синдромы психического недоразвития у детей. Умственная отсталость. Этиология и патогенез. Систематика. Клиника. Отличие олигофрении от пограничных форм интеллектуальной недостаточности и ЗПР. Эпизодические и рецидивирующие психозы при умственной отсталости. Дифференцированные формы умственной отсталости при хромосомных болезнях, наследственные и экзогенно обусловленные формы. Лечение. Организация психиатрической и социальной помощи. Трудовая терапия и трудовое воспитание. Профилактика.	6
	Основные положения оказания психиатрической помощи детям. Стационарная и внебольничная помощь. Общие принципы лечения и психопрофилактики психического дизонтогенеза. Применение психотропных средств при лечении психических расстройств у детей и подростков. Реабилитация детей и подростков с психическими расстройствами. Лечебная педагогика, коррекционно-педагогическая работа в амбулаторных и стационарных условиях.	6
	ВСЕГО:	36

6. Учебно-методическое обеспечение учебной программы по циклу ПК «Детская психиатрия» (методы и средства обучения):

Обучение курсантов на цикле ПК «Детская психиатрия» происходит на лекциях, в процессе проведения практических и семинарских занятий. Применяется цикловая система обучения.

Лекции ориентируют курсантов в вопросах организации психиатрической помощи, оказания специализированной помощи детям, определяют связь с другими темами и разделами курса, знакомят с наиболее актуальными на современном этапе частными вопросами психиатрии. Большое внимание уделяется вопросам этиологии, патогенеза, механизмам развития отдельных синдромов и симптомов, современным методам лечения.

На лекциях используются:

- **Объяснительно-иллюстративный метод**, в основе которого лежит получение новой информации курсантами от преподавателя, осмысление, обобщение и систематизация новых знаний
- **Проблемный метод**, сущность которого состоит в создании проблемной ситуации, её анализе, осознания сущности затруднения и постановке учебной проблемы, нахождения способа решения проблемы путем выдвижения гипотезы и её обоснования.

Практические занятия проходят на учебных площадях кафедры психиатрии и наркологии с курсом ПО. На практических занятиях, при работе с больными изучаются клинические проявления, диагностические алгоритмы, дифференциальная диагностика, вопросы лечебных, профилактических, реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях у детей и подростков, с выделением их индивидуальных особенностей. В результате на практических и семинарских занятиях закрепляется материал, полученный на лекциях, а также изучается незатронутая на лекциях тематика, предусмотренная программой.

На практических и семинарских занятиях используются методы, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

- **Информационно-рецептивный** (сообщение или устная информация с использованием наглядных пособий (схемы, рисунки, муляжи, таблицы, больной, анализы, рентгенограммы и др.).
- **Репродуктивный или творчески-репродуктивный** с использованием алгоритмов изучения конкретной темы. Решение задач (в том числе с применением информационных технологий, проектно-графических, информационно-поисковых), анализ клинической ситуации, деловые игры, клинические конференции и др.
- **Проблемный метод**, сущность которого состоит в создании проблемной ситуации, её анализе, осознания сущности затруднения и постановке учебной проблемы, нахождения способа решения проблемы

путем выдвижения гипотезы и ее обоснования. Метод может быть использован при обсуждении дифференциального диагноза различных заболеваний.

- **Метод малых групп** – работа с 2-3 курсантами, курирующими больного.
- **Метод опережающего обучения**, позволяющий получать курсантам знания новейших и перспективных технологий в обследовании и терапии больных с различными заболеваниями.
- **Метод контекстного обучения**, предусматривающий получение курсантами не только академических знаний, но и максимально приближающий их к профессиональной деятельности, путем проведения ролевых игр, клинических конференций, анализа производственной ситуации и т. д.

Для этого на кафедре используются:

1. **Деловые и ролевые игры.**
2. Решение **ситуационных** задач с недостающими и избыточными данными, задач с противоречивыми условиями, задач, требующих ограниченного времени на решение, задач с вероятными решениями, задач на умение найти чужую ошибку и др.
3. **Работа по типу малых групп**
4. **Клинические конференции** в стационаре ККПНД №1.
5. **Современные технологии обучения: компьютерное и письменное тестирование** для определения исходного, рубежного и итогового уровня знаний студентов.

Материально- техническое обеспечение кафедры

1. Нормативные документы
2. Компьютеры (4)
3. Мультимедийный проектор (1)
4. Учебные таблицы по темам
5. Лазерные принтеры (2)
6. Сканер (2)
7. Копировальный аппарат (3)
8. Рисунки, письма, дневники больных
9. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия (таблицы, схемы, рисунки, фотографии, видеофильмы).
10. Тестовый контроль знаний по темам (банк из 1000 вопросов)
11. Банк ситуационных задач
12. Комплекты тестовых заданий для занятий с курсантами
13. Методические пособия для преподавателей и курсантов по темам
14. Ноутбук (1)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психиатрия» для цикла ПК «Детская психиатрия»»
по специальности 31.08.20 – Психиатрия

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
	Лекционный зал		
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Ноутбук	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3	Видеокомплекс (телевизор, видеомаягнитофон)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
4	Экран	1	Демонстрация материалов лекций, учебных и научных видеофильмов
	Кабинет зав. кафедрой		
1	Персональный компьютер	1	Подготовка материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов. Демонстрация учебных и научных видеоматериалов
2	Принтер	1	Подготовка материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3	Сканер	1	Подготовка материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
4	Ксерокс	2	Подготовка материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
5	Рисунки, письма больных	1	На практических занятиях
	Кабинет профессора		
1	Персональный компьютер	1	Подготовка материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов. Демонстрация учебных и научных видеоматериалов
	Кабинет завуча		
1	Ноутбук	1	Подготовка материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов.
2	Рисунки, письма больных	1	На практических занятиях
	Аудитория №1		

1	Комплект таблиц	1	На практических занятиях
2	Рисунки, письма больных	1	На практических занятиях
3	Комплект раздаточных материалов	10	На практических занятиях
	Аудитория №2		
1	Персональный компьютер	1	На практических занятиях
2	Рисунки, письма больных	1	На практических занятиях
3	Комплект раздаточных материалов	10	На практических занятиях
	Аудитория №3		
1	Комплект таблиц	1	На практических занятиях
2	Рисунки, письма больных	1	На практических занятиях
3	Комплект раздаточных материалов	10	На практических занятиях
	Аудитория №4		
1	Комплект таблиц	1	На практических занятиях
2	Рисунки, письма больных	1	На практических занятиях
3	Комплект раздаточных материалов	10	На практических занятиях
	Аудитория №5		
1	Рисунки, письма больных	1	На практических занятиях
2	Комплект раздаточных материалов	10	На практических занятиях
	Аудитория №6		
1	Рисунки, письма больных	1	На практических занятиях
2	Комплект раздаточных материалов	10	На практических занятиях

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХИАТРИЯ» для цикла ПК «Детская психиатрия»: ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА
ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
по специальности 31.08.20 - Психиатрия**

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
1	Учебно-методические материалы	Печатный (Психиатрия : сб. ситуац. задач с эталонами ответов для врачей-психиатров, обучающ. по специальности 040115 – Психиатрия / сост. М.А. Березовская, Ю.А. Пичугина, Н. П. Кулакова. – Красноярск, 2012. – 66с. Психиатрия : сб. тестовых заданий с эталонами ответов для для врачей-психиатров, обучающ. по специальности 040115 – Психиатрия / сост. М.А. Березовская, – Красноярск, 2010. – 195с.) Электронный (Word) Сетевой	УБИЦ КрасГМУ Портал центра дистанционного образования Электронная библиотека КрасГМУ	Печатный Электронный
2	Комплекты плакатов, таблиц	Печатный	Кафедра	Печатный
3	Конспект лекций	Электронный Сетевой	Портал дистанционного образования	Электронный Сетевой
4	Электронная библиотека	Электронный Сетевой	Сайт КрасГМУ Портал дистанционного образования	Электронный
5	Мультимедийные материалы Видеофильмы Фотоматериалы	CD, DVD Видеокассеты, CD, DVD	Портал дистанционного образования	Электронный

Карта обеспечения учебно-методической литературой

№ п/п	Наименование	Издательство	Год выпуска
1.	Хритинин, Д. Ф. Лекции по психиатрии и наркологии / Д. Ф. Хритинин	М. : Бином	2015
2.	Психиатрия : нац. рук. / гл. ред. Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов [и др.] ; отв. ред. Ю. А. Александровский	М. : ГЭОТАР-Медиа	2013
3.	Исаев, Д. Н. Психиатрия детского возраста. Психопатология развития : учеб. для вузов / Д. Н. Исаев	СПб. : Спец. лит.,	2013
4.	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. – Режим доступа : http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430798.html	М. : ГЭОТАР-Медиа	2014
5.	Жариков, Н. М. Справочник по психиатрии / Н. М. Жариков, Д. Ф. Хритинин, М. А. Лебедев	М. : Мед. информ. агентство	2014
6.	Александровский, Ю. А. Терминологический психиатрический словарь / Ю. А. Александровский	М. : ВЕДАНТА	2013
7.	Беккер, И. М. Школа молодого психиатра. Избранные главы общей психопатологии и частной психиатрии / И. М. Беккер	М. : Бином	2015
8.	Шабанов, П. Д. Наркология [Электронный ресурс] : рук. для врачей / П. Д. Шабанов. – Режим доступа : http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422458.html	М. : ГЭОТАР-Медиа	2012
9.	Видадь Специалист. Неврология и психиатрия : справ. лекарств. препаратов / ред. Е. А. Лицарева, Е. А. Толмачева, О. А. Меджиева [и др.]	М. : ЮБМ Медика Рус	2013
10.	Функциональный диагноз в психиатрии / А. П. Коцюбинский, Н. С. Шейнина, Г. В. Бурковский [и др.]	СПб. : Спец. лит.,	2013
11.	Клевно, В. А. Экспертиза вреда здоровью. Психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией : науч.-практ. пособие / В. А. Клевно, А. А. Ткаченко	М. : ИНФРА-М	2013
12.	Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс] : рук. для практ. врачей / ред. Ю. А. Александровский,	М. : Литтерра	2014

	Н. Г. Незнанов. – Режим доступа : http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html		
13.	Письмо Минздрава РФ №16-2/10/2-6455 от 26 августа 2014 года о включении модуля «терапия острой и хронической боли в реализуемые программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки мед. специалистов»		

Электронные ресурсы

1	ЭБС Colibris
2	ЭБС Консультант студента
3	ЭМБ Консультант врача
4	ЭБС ibooks
5	НЭБ e-Library
6	БД Scopus
7	БД Web of Science
8	БД Oxford University Press
9	БД SAGE Premier
10	ЭБС Bookup
11	СПС Консультант Плюс

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
д.м.н., проф. _____ С.Ю. Никулина
« ____ » _____ 20__ г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

к рабочей программе цикла повышения квалификации «Детская психиатрия»
для слушателей системы последипломного образования
по специальности «психиатрия»
всего часов: 144
на 2015 - 2016 учебный год.
Кафедра психиатрии и наркологии с курсом ПО

Дополнений и изменений нет.

Изменения утверждены на заседании кафедры: «1» апреля 2016 г. Протокол №10

Заведующий
кафедрой психиатрии и наркологии с
курсом ПО, д.м.н., доцент
_____ Березовская М.А.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии ИПО,
д.м.н., профессор _____ Емельянчик Е.Ю.
« ____ » _____ 2016 год

Декан ИПО _____
к.м.н., доцент _____ Юрьева Е.А.
« ____ » _____ 2016 год