

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Лечебный факультет

Кафедра педагогики и психологии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Психология и педагогика"

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 6 лет

2018 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Психология и педагогика»

Для ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 6 лет

Лечебный факультет

Кафедра педагогики и психологии с курсом ПО

Курс - I, II

Семестр - II, III

Лекции - 18 час.

Практические занятия - 46 час.

Самостоятельная работа - 44 час.

Зачет - III семестр

Всего часов - 108

Трудоемкость дисциплины - 3.0 ЗЕ

2018 год

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Психология и педагогика" состоит в освоении студентами основ психологии и педагогики для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности, и на этой основе - развитие нравственного отношения к пациенту, своим коллегам, личности любого другого человека; создании у студента психолого-педагогического, этического мировоззрения как фундамента для изучения последующих дисциплин, и для последующей профессиональной врачебной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Психология и педагогика» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Биология (школьный курс)

Знания: о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы

Умения: применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии

Навыки: работы со справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, проводить биологические эксперименты, анализировать и оценивать достоверность полученных результатов. Написать конспект на текст из первоисточника

Анатомия

Знания: организма человека как целого развивающегося на основе определенных закономерностей под влиянием внутренних и внешних условий на протяжении всей его эволюции; строение организма, его отдельных частей, органов, в неразрывной связи с их функцией.

Умения: синтезировать знания и представления об отдельных анатомических данных

Навыки: владеть принципом конституционального подхода

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ОК-1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-1
Содержание компетенции	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	Знать
	Уметь
1	выступать публично, аргументированно и логично вести дискуссию и полемику
2	самостоятельно отбирать и работать с информацией. понимать смысл, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать получаемую информацию
3	составить алгоритм решения стандартных ситуационных задач на основе применения психолого-педагогических знаний
4	проводить критический анализ текстов, имеющих психолого-педагогическое содержание
	Владеть
1	теоретическими методами познания (индукции, дедукции, анализа, синтеза, прогнозирования, моделирования и т.д.)
2	навыками организации самообразования, творческой работы
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОК-5	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-5
Содержание компетенции	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
	Знать
	Уметь
1	проводить психологическую диагностику состояния основных психических функций. делать обработку, интерпретацию и анализ полученных результатов
2	проводить психологическое исследование и анализ личностных качеств
	Владеть
1	приемами саморегуляции когнитивных и эмоционально-волевых психических состояний
2	составления заключений по исследованию состояния психических процессов

3	психолого-педагогическими методами развития личности врача в профессии
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Тесты
4	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОК-8	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-8
Содержание компетенции	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Знать
	Уметь
1	работать в команде, принимать эффективные решения
2	вести конструктивную дискуссию с коллегами и больными
3	психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с пациентом
4	определять уровни эмоционального выгорания и стресса, механизмы психологической защиты и копинг-поведения
	Владеть
1	навыками предупреждения конфликтной ситуации с пациентом
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-16	
Вид деятельности	медицинская деятельность
Профессиональная задача	формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Код компетенции	ПК-16
Содержание компетенции	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни
	Знать
1	формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	Уметь
1	разрабатывать просветительскую программу для разных групп населения
	Владеть

1	разработать, описать и провести профилактическое и просветительское мероприятие для разных групп населения
2	проведения профилактической беседы с пациентом
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Тесты
4	Примерная тематика рефератов

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестры	
Вид учебной работы	Всего часов	II	III
1	2	3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе	64	32	32
Лекции (Л)	18	10	8
Практические занятия (ПЗ)	46	22	24
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	24 38%	6	18
Семинарские занятия (СЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	44	22	22
Подготовка к текущему контролю	4.5	2.5	2
Самодиагностика	7.5	4	3.5
Решение ситуационных задач	5	2.5	2.5
Моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций	3.5		3.5
Конспектирование источников и другой учебной литературы	2.5	2.5	
Изучение лексики по теме	3.5	2.5	1
Подготовка презентаций, рефератов	5.5	3	2.5
Подготовка к промежуточной аттестации	1		1
Написание эссе	1		1
Выполнение творческих заданий	2.5	1.5	1
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	3	1.5	1.5
Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	3.5	1.5	2
Самостоятельное изучение учебного материала	1	0.5	0.5
Вид промежуточной аттестации			Зачет
Контактная работа	64		
Общая трудоемкость час. ЗЕ	108.0 3.0	54 1.5	54 1.5

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Общие основы педагогики и психологии			
		Педагогика и психология в системе наук о человеке План: 1. Объект и предмет педагогики. Основные категории и понятия педагогики. 2. Объект и предмет психологии. Основные категории и понятия психологии. 3. Методы психологии и педагогики: эмпирические и экспериментальные 4. Связь психологии и педагогики с медициной. 5. Роль психологических знаний деятельности врача 6. Педагогические составляющие в работе врача	ОК-1	ОК-1
2.	Общие основы психологии			
		Психология познавательных и эмоционально-волевых процессов человека План: 1. Характеристика мышления и воображения. Основные нарушения. 2. Интеллект человека: виды, структура. Основные нарушения. 3. Эмоционально-волевые психические состояния и их нарушения в развитии человека. 4. Эмоции и чувства в работе врача.	ОК-5	ОК-5
		Речь. Интеллект. Методы исследования речи и интеллекта 1. Понятие интеллекта человека, виды, структура. 2. Речь. Функции речи. Виды речи. 3. Нарушение речи. 4. Методы исследования интеллекта.	ОК-5	ОК-5
		Психология человека: основные категории План: 1. Человека как индивид 2. Человек как индивидуальность 3. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Психологическая характеристика свойств темперамента 4. Человек как субъект 5. Человек как личность 6. Сознание как интегративный способ бытия человека. 7. Самосознание человека. 4. Практикум: составление профессиограммы и психограммы врача	ОК-1	ОК-1
		Психический процесс ощущение. Методы исследования План: 1. Общие закономерности ощущений. Изменения чувствительности и процессы взаимодействия анализаторов 2. Психофизиологические основы ощущений. 3. Основные характеристики ощущений. 4. Виды ощущений. 5. Нарушения ощущений	ОК-5	ОК-5

		Психология познавательных процессов человека План: 1 Понятие психики. Мир психических явлений и процессов человека. Познавательные процессы. Общая характеристика ощущения, восприятия. Основные нарушения. 2. Память: виды, функции, свойства. Основные нарушения. 3. Характеристика внимания. Основные нарушения.	ОК-5	ОК-5
		Психический процесс восприятия. Методы исследования План: 1. Понятие восприятия. Отличие восприятия от ощущений. 2. Основные свойства образов восприятия: предметность, константность, целостность, категоричность. 3. Нарушения восприятия человека 4. Практикум: диагностическое исследование ощущения и восприятия	ОК-5	ОК-5
		Психический процесс внимания. Методы исследования 1.Понятие внимания 2. Типы и свойства внимания 3. Нарушение внимания. Типы невнимательности. 5. Методы исследования внимания.	ОК-5	ОК-5
		Психический процесс памяти. Методы исследования План: 1. Понятие памяти 2. Виды, и свойства памяти 3. Основные нарушения памяти 4. Практикум: диагностические исследование памяти	ОК-5	ОК-5
		Мышление. Воображение. Методы исследования мышления. План: 1.Определение понятий «мышление», «воображение», интеллект, речь 2. Виды мышления. Основные мыслительные операции. 3. Понятие о 1-ой и 2-ой сигнальных системах. 4. Воображение. Виды воображения. 5. Роль воображения в работе врача. 6. Методы исследования мышления.	ОК-5	ОК-5
		Эмоции и чувства. Волевая деятельность. Поведение. Методы исследования эмоций, воли, поведения. План: 1. Определение понятий эмоция, чувство, воля. 2. Классификации эмоций и чувств. 3. Волевые качества личности. 4. Знание об эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферах как фундамент определения стратегии взаимодействия врача и пациента 5. Нарушения эмоционально-волевой сферы. 6. Методы исследования эмоционально-волевых особенностей человека	ОК-5	ОК-5
		Психология личности. Мотивация, деятельность. 1. Понятие потребности, мотива, деятельности 2. Теории мотивации 3. Классификация мотивов и потребностей 4. Строение потребностно-мотивационной сферы 5. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации 6. Понятие о локусе контроля. Виды локуса контроля 7. Методы исследования личности	ОК-5	ОК-5

		Психология личности. Структура личности. Сознание. Характер. Способности, Направленность 1. Психические свойства личности: характер, способности, направленность 2. Структура характера. Связь темперамента и характера человека со свойствами личности. 3. Понятия «акцентуации характера» 4. Направленность личности 5. Я-концепция 5. Практикум	ОК-5	ОК-5
		Психология личности в лечебном процессе План: 1. Общая характеристика понятий индивид, индивидуальность, личность человека 2. Основные зарубежные и отечественные психологические теории личности. Их классификации 3. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности 4. Психологические категории и свойства личности: мотивы, направленность, способности, характер и его акцентуации, воля. Их значение и учет в профессиональной деятельности врача	ОК-5	ОК-5
3.	Основы психологии развития			
		Элементы психологии развития и их учет в деятельности врача План: 1. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути 2. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека 3. Законы изменения психических процессов человека на разных возрастных этапах его развития 4. Периодизация психического развития человека (Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин, Э. Эриксон) 5. Учет возрастных психолого-педагогических характеристик пациентов (ребенка, подростка, взрослого, пожилого человека) в профессиональной деятельности врача	ОК-1	ОК-1
		Характеристика возраста пациента на разных этапах онтогенеза 1. Понятие возраста. Хронологический и психический возраст 2. Структура возраста. Законы возрастного развития человека 3. Периодизации психического развития человека (на примере Л.С. Выготского , Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона) 4. Медико-психолого-педагогическое сопровождение людей на разных этапах онтогенеза 5. Психолого-педагогическая характеристика личности в юношеском возрасте (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, особенность общения) 6. Практикум: навыки эффективного взаимодействия врача с молодыми людьми.	ОК-1	ОК-1

		Характеристика возраста пациента на разных этапах онтогенеза: Психологические особенности юности, взрослости, старости 1. Психолого-педагогическая характеристика личности в зрелом возрасте (качественное изменение психических функций, зрелость личности и профессионализм, кризисы взрослой жизни, ведущий вид деятельности, особенность общения врача со взрослыми пациентами). 2. Практикум: Технологии эффективного взаимодействия в диаде врач - взрослый пациент 3. Психология старости и старения (характеристика старости, типы старения, старость и болезнь) 4. Практикум: Технологии эффективного взаимодействия в диаде врач - взрослый пациент.	ОК-1	ОК-1
4.	Психология и педагогика в профессиональной деятельности врача			
		Психология и педагогика здоровья и здорового образа жизни человека План: 1. Понятия здоровье, внутренняя картина здоровья. Здоровый образ жизни человека 2. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья 3. Отношение человека к болезни. Внутренняя картина болезни 4. Понятие о стрессе и дистрессе. Способы преодоления от стресса 5. Понятие о психосоматике. Психологические способы защиты от стресса	ОК-5	ОК-5
		Психология и педагогика здоровья. Здоровый образ жизни человека План: 1. Понятия здоровья, внутренней картины здоровья. Здоровый образ жизни человека. 2. Внутренняя картина болезни (понятие, виды, источники формирования). 3. Отношение человека к болезни (Реакция на болезнь). 4. Типы отношения к болезни.	ОК-8	ОК-8
		Психология и педагогика здоровья. Стресс, совладание со стрессом, психологические защиты. 1. Стресс и адаптация. Трехфазная природа стресса. Виды стресса. 2. Физиологические механизмы приспособления к стрессу. Способы преодоления от стресса. Психологические способы защиты от стресса. 3. Понятие о психосоматике. Влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний. 4. Факторы стрессоустойчивости, позволяющие повысить защитные механизмы организма 5 6. Практикум Профиль личности психосоматического пациента.	ОК-8	ОК-8

		Природа межличностного и группового конфликта План: 1. Межличностное взаимодействие в процессе деятельности 3. Понятия спор и конфликт в межличностном взаимодействии. Конструктивные и неконструктивные конфликты 4. Психология конфликта: структура, стадии, динамика, виды, стили поведения в конфликтной ситуации 5. Правила конструктивного разрешения конфликта. 6. Общие принципы управления конфликтами. 7. Практикум	ОК-8	ОК-8
		Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности врача 1. Понятие и структура профессиональной деятельности врача. Уровни профессионализма врача. 2. Основные психолого-педагогические характеристики профессиональной деятельности врача 3. Нравственный образ современного врача 4. Психология трудовой мотивации личности	ОК-5	ОК-5
		Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности врача. Кризисы профессионального становления 1. Типология профессиональных кризисов врача 2. Психолого-педагогические методы развития личности врача в профессии 3. Практикум	ОК-5	ОК-5
		Психология малых групп. Руководство и лидерство в медицинском коллективе План: 1. Понятие малой группы, основные характеристики межличностных отношений в группе. Виды малых групп 2. Коллектив и его признаки 3. Психолого-педагогический смысл лидерства, руководства и власти в группе. Понятие эффективного руководства. Классификация стилей руководства 4. Характер взаимоотношений в группе в зависимости от уровня ее развития как коллектива. 5. Практикум: Навыки эффективного взаимодействия в группе и коллективе.	ОК-8	ОК-8
5.	Основы психологии и педагогики общения			
		Межличностное взаимодействие в профессиональной деятельности План: 1. Психология конфликта: виды, стили поведения в конфликтной ситуации. Управление конфликтом 2. Межличностное взаимодействие в процессе деятельности. 3. Психология малых групп и коллективов. Руководство и лидерство в коллективе Характер взаимоотношений в группе в зависимости от уровня ее развития как коллектива. 4. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия в диадах врач - медперсонал, врач - пациент, врач - руководитель и проч. 5. Комплаентность как степень соответствия между поведением пациента и рекомендациями, полученными от врача	ОК-8	ОК-8

		Психология и педагогика общения врача и пациента План: 1. Особенности взаимоотношения врача и пациента. Понятие эффективного общения в системе врач-пациент 2. Структура и этапы процесса общения. 3. Коммуникативные способности врача и их развитие (способность врача к волевому воздействию и логическому убеждению; логическая и суггестивная аргументация доводов врача; логика доказательства; методика предъявления медицинских требований)	ОК-8	ОК-8
		Психология и педагогика общения врача и пациента. Ведение индивидуальной беседы с пациентом 1 Коммуникативные барьеры взаимодействия в работе врача и способы их преодоления. 2. Особенности индивидуальной беседы врача и пациента. Управление беседой. 2. Практикум	ОК-8	ОК-8
6.	Основы медико-просветительской деятельности врача			
		Профилактическая медицина и просветительская деятельность врача План: 1. Понятие и приоритет профилактической медицины 2. Опыт ученых, педагогов, врачей Российской медицины: научные достижения, практические успехи и перспективы. развития. Подвижность в деле исцеления человека и профилактики его болезней 3. Создание атмосферы и среды, благоприятной для сохранения здоровья человека 4. Общекультурные и профессиональные компетенции врача в предупреждении болезни и сохранении здоровья	ПК-16	ПК-16
		Профилактическая медицина и просветительская деятельность врача. Методы просветительской работы врача. Зачет. 1. Типы и виды просветительских программ 2. Методы просветительской работы врача 3. Учебно-просветительское занятие и его оценка 4. Зачет	ПК-16	ПК-16

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

			Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	Общие основы педагогики и психологии	2		2		2	6
2.	2	Общие основы психологии	6		20		20	46
3.	2,3	Основы психологии развития	2		4		4	10
4.	3	Психология и педагогика в профессиональной деятельности врача	4		12		6	22
5.	3	Основы психологии и педагогики общения	4		4		8	16
6.	3	Основы медико-просветительской деятельности врача			4		4	8
		Всего	18		46		44	108

2.4. Тематический план лекций дисциплины

1 курс

2 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Общие основы педагогики и психологии [2.00]	Педагогика и психология в системе наук о человеке План: 1. Объект и предмет педагогики. Основные категории и понятия педагогики. 2. Объект и предмет психологии. Основные категории и понятия психологии. 3. Методы психологии и педагогики: эмпирические и экспериментальные 4. Связь психологии и педагогики с медициной. 5. Роль психологических знаний деятельности врача 6. Педагогические составляющие в работе врача ОК-1	2
2	2	Общие основы психологии [2.00]	Психология личности в лечебном процессе План: 1. Общая характеристика понятий индивид, индивидуальность, личность человека 2. Основные зарубежные и отечественные психологические теории личности. Их классификации 3. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности 4. Психологические категории и свойства личности: мотивы, направленность, способности, характер и его акцентуации, воля. Их значение и учет в профессиональной деятельности врача ОК-5	2
2	3	Общие основы психологии [2.00]	Психология познавательных процессов человека План: 1 Понятие психики. Мир психических явлений и процессов человека. Познавательные процессы. Общая характеристика ощущения, восприятия. Основные нарушения. 2. Память: виды, функции, свойства. Основные нарушения. 3. Характеристика внимания. Основные нарушения. ОК-5	2
2	4	Общие основы психологии [2.00]	Психология познавательных и эмоционально-волевых процессов человека План: 1. Характеристика мышления и воображения. Основные нарушения. 2. Интеллект человека: виды, структура. Основные нарушения. 3. Эмоционально-волевые психические состояния и их нарушения в развитии человека. 4. Эмоции и чувства в работе врача. ОК-5	2

3	5	Основы психологии развития [2.00]	Элементы психологии развития и их учет в деятельности врача План: 1. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути 2. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека 3. Законы изменения психических процессов человека на разных возрастных этапах его развития 4. Периодизация психического развития человека (Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин, Э. Эриксон) 5. Учет возрастных психолого-педагогических характеристик пациентов (ребенка, подростка, взрослого, пожилого человека) в профессиональной деятельности врача ОК-1	2
			Всего за семестр	10
			Всего часов	18

2 курс

3 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
4	6	Психология и педагогика в профессиональной деятельности врача [2.00]	Психология и педагогика здоровья и здорового образа жизни человека План: 1. Понятия здоровье, внутренняя картина здоровья. Здоровый образ жизни человека 2. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья 3. Отношение человека к болезни. Внутренняя картина болезни 4. Понятие о стрессе и дистрессе. Способы преодоления от стресса 5. Понятие о психосоматике. Психологические способы защиты от стресса ОК-5	2
4	7	Психология и педагогика в профессиональной деятельности врача [2.00]	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности врача План: 1. Понятие и структура профессиональной деятельности врача. Уровни профессионализма врача. 2. Основные психолого-педагогические характеристики профессиональной деятельности врача (самосовершенствование врача; многофункциональность труда практического врача, высокий уровень неопределенности в ходе решения профессиональных проблем; психическое напряжение; недостаточная проработанность критериев оценки эффективности врачебной деятельности, высокий уровень личной ответственности в решении сложных профессиональных задач и др.) 3. Вопросы морали, нравственности и гуманности в деятельности врача. Нравственный образ современного врача 4. Психология трудовой мотивации личности 5. Типология профессиональных кризисов врача 6. Психолого-педагогические методы развития личности врача в профессии ОК-5	2

5	8	Основы психологии и педагогики общения [2.00]	Психология и педагогика общения врача и пациента План: 1. Понятие, виды, структура и этапы общения. 2. Значение общения и доверительных отношений в межличностном контакте врача и пациента. 3. Коммуникативные барьеры в процессе общения врача и пациента и способы их преодоления 4. Установление доверительных отношений между врачом и пациентом. 5. Требования к разговору врача. ОК-8	2
5	9	Основы психологии и педагогики общения [2.00]	Межличностное взаимодействие в профессиональной деятельности План: 1. Психология конфликта: виды, стили поведения в конфликтной ситуации. Управление конфликтом 2. Межличностное взаимодействие в процессе деятельности. 3. Психология малых групп и коллективов. Руководство и лидерство в коллективе Характер взаимоотношений в группе в зависимости от уровня ее развития как коллектива. 4. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия в диадах врач - медперсонал, врач - пациент, врач - руководитель и проч. 5. Комплаентность как степень соответствия между поведением пациента и рекомендациями, полученными от врача ОК-8	2
			Всего за семестр	8
			Всего часов	18

2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

2.5.1. Тематический план практических занятий

1 курс

2 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Общие основы педагогики и психологии [2.00]	Педагогика и психология в системе наук о человеке План: 1. Объект и предмет педагогики. Основные категории и понятия педагогики 2. Объект и предмет психологии . Основные категории и понятия психологии 3. Методы научного исследования: эмпирические и экспериментальные 3. Психолого-педагогические знания в структуре деятельности врача ОК-1	2

2	2	Общие основы психологии [2.00]	Психология человека: основные категории План: 1. Человека как индивид 2. Человек как индивидуальность 3. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Психологическая характеристика свойств темперамента 4. Человек как субъект 5. Человек как личность 6. Сознание как интегративный способ бытия человека. 7. Самосознание человека. 4. Практикум: составление профессиограммы и психограммы врача ОК-1	2
2	3	Общие основы психологии [2.00]	Психический процесс ощущение. Методы исследования План: 1. Общие закономерности ощущений. Изменения чувствительности и процессы взаимодействия анализаторов 2. Психофизиологические основы ощущений. 3. Основные характеристики ощущений. 4. Виды ощущений. 5. Нарушения ощущений ОК-5	2
2	4	Общие основы психологии [2.00]	Психический процесс восприятия. Методы исследования План: 1. Понятие восприятия. Отличие восприятия от ощущений. 2. Основные свойства образов восприятия: предметность, константность, целостность, категоричность. 3. Нарушения восприятия человека 4. Практикум: диагностическое исследование ощущения и восприятия ОК-5	2
2	5	Общие основы психологии [2.00]	Психический процесс внимания. Методы исследования 1. Понятие внимания 2. Типы и свойства внимания 3. Нарушение внимания. Типы невнимательности. 5. Методы исследования внимания. ОК-5	2
2	6	Общие основы психологии [2.00]	Психический процесс памяти. Методы исследования План: 1. Понятие памяти 2. Виды, и свойства памяти 3. Основные нарушения памяти 4. Практикум: диагностические исследование памяти ОК-5	2
2	7	Общие основы психологии [2.00]	Мышление. Воображение. Методы исследования мышления. План: 1. Определение понятий «мышление», «воображение», интеллект, речь 2. Виды мышления. Основные мыслительные операции. 3. Понятие о 1-ой и 2-ой сигнальных системах. 4. Воображение. Виды воображения. 5. Роль воображения в работе врача. 6. Методы исследования мышления. ОК-5	2
2	8	Общие основы психологии [2.00]	Речь. Интеллект. Методы исследования речи и интеллекта 1. Понятие интеллекта человека, виды, структура. 2. Речь. Функции речи. Виды речи. 3. Нарушение речи. 4. Методы исследования интеллекта. ОК-5	2

2	9	Общие основы психологии [2.00]	Эмоции и чувства. Волевая деятельность. Поведение. Методы исследования эмоций, воли, поведения. (В интерактивной форме) План: 1. Определение понятий эмоция, чувство, воля. 2. Классификации эмоций и чувств. 3. Волевые качества личности. 4. Знание об эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферах как фундамент определения стратегии взаимодействия врача и пациента 5. Нарушения эмоционально-волевой сферы. 6. Методы исследования эмоционально-волевых особенностей человека ОК-5	2
2	10	Общие основы психологии [2.00]	Психология личности. Структура личности. Сознание. Характер. Способности, Направленность (В интерактивной форме) 1. Психические свойства личности: характер, способности, направленность 2. Структура характера. Связь темперамента и характера человека со свойствами личности. 3. Понятия «акцентуации характера» 4. Направленность личности 5. Я-концепция 5. Практикум ОК-5	2
2	11	Общие основы психологии [2.00]	Психология личности. Мотивация, деятельность. (В интерактивной форме) 1. Понятие потребности, мотива, деятельности 2. Теории мотивации 3. Классификация мотивов и потребностей 4. Строение потребностно-мотивационной сферы 5. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации 6. Понятие о локусе контроля. Виды локуса контроля 7. Методы исследования личности ОК-5	2
			Всего за семестр	22
			Всего часов	46

2 курс

3 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5

3	12	Основы психологии развития [2.00]	Характеристика возраста пациента на разных этапах онтогенеза (В интерактивной форме) 1. Понятие возраста. Хронологический и психический возраст 2. Структура возраста. Законы возрастного развития человека 3. Периодизации психического развития человека (на примере Л.С. Выготского , Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона) 4. Медико-психолого-педагогическое сопровождение людей на разных этапах онтогенеза 5. Психолого-педагогическая характеристика личности в юношеском возрасте (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, особенность общения) 6. Практикум: навыки эффективного взаимодействия врача с молодыми людьми. ОК-1	2
3	13	Основы психологии развития [2.00]	Характеристика возраста пациента на разных этапах онтогенеза: Психологические особенности юности, взрослости, старости (В интерактивной форме) 1. Психолого-педагогическая характеристика личности в зрелом возрасте (качественное изменение психических функций, зрелость личности и профессионализм, кризисы взрослой жизни, ведущий вид деятельности, особенность общения врача со взрослыми пациентами). 2. Практикум: Технологии эффективного взаимодействия в диаде врач - взрослый пациент 3. Психология старости и старения (характеристика старости, типы старения, старость и болезнь) 4. Практикум: Технологии эффективного взаимодействия в диаде врач - взрослый пациент. ОК-1	2
4	14	Психология и педагогика в профессиональной деятельности врача [2.00]	Психология и педагогика здоровья. Здоровый образ жизни человека (В интерактивной форме) План: 1. Понятия здоровья, внутренней картины здоровья. Здоровый образ жизни человека. 2. Внутренняя картина болезни (понятие. виды, источники формирования). 3. Отношение человека к болезни (Реакция на болезнь). 4. Типы отношения к болезни. ОК-8	2
4	15	Психология и педагогика в профессиональной деятельности врача [2.00]	Психология и педагогика здоровья. Стресс, совладание со стрессом, психологические защиты. 1. Стресс и адаптация. Трехфазная природа стресса. Виды стресса. 2. Физиологические механизмы приспособления к стрессу. Способы преодоления от стресса. Психологические способы защиты от стресса. 3. Понятие о психосоматике. Влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний. 4. Факторы стрессоустойчивости, позволяющие повысить защитные механизмы организма 5 6. Практикум Профиль личности психосоматического пациента. ОК-8	2

4	16	Психология и педагогика в профессиональной деятельности врача [2.00]	Природа межличностного и группового конфликта (В интерактивной форме) План: 1. Межличностное взаимодействие в процессе деятельности 3. Понятия спор и конфликт в межличностном взаимодействии. Конструктивные и неконструктивные конфликты 4. Психология конфликта: структура, стадии, динамика, виды, стили поведения в конфликтной ситуации 5. Правила конструктивного разрешения конфликта. 6. Общие принципы управления конфликтами. 7. Практикум ОК-8	2
4	17	Психология и педагогика в профессиональной деятельности врача [2.00]	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности врача (В интерактивной форме) 1. Понятие и структура профессиональной деятельности врача. Уровни профессионализма врача. 2. Основные психолого-педагогические характеристики профессиональной деятельности врача 3. Нравственный образ современного врача 4. Психология трудовой мотивации личности ОК-5	2
4	18	Психология и педагогика в профессиональной деятельности врача [2.00]	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности врача. Кризисы профессионального становления 1. Типология профессиональных кризисов врача 2. Психолого-педагогические методы развития личности врача в профессии 3. Практикум ОК-5	2
4	19	Психология и педагогика в профессиональной деятельности врача [2.00]	Психология малых групп. Руководство и лидерство в медицинском коллективе (В интерактивной форме) План: 1. Понятие малой группы, основные характеристики межличностных отношений в группе. Виды малых групп 2. Коллектив и его признаки 3. Психолого-педагогический смысл лидерства, руководства и власти в группе. Понятие эффективного руководства. Классификация стилей руководства 4. Характер взаимоотношений в группе в зависимости от уровня ее развития как коллектива. 5. Практикум: Навыки эффективного взаимодействия в группе и коллективе. ОК-8	2
5	20	Основы психологии и педагогики общения [2.00]	Психология и педагогика общения врача и пациента (В интерактивной форме) План: 1. Особенности взаимоотношения врача и пациента. Понятие эффективного общения в системе врач-пациент 2. Структура и этапы процесса общения. 3. Коммуникативные способности врача и их развитие (способность врача к волевому воздействию и логическому убеждению; логическая и суггестивная аргументация доводов врача; логика доказательства; методика предъявления медицинских требований) ОК-8	2

5	21	Основы психологии и педагогики общения [2.00]	Психология и педагогика общения врача и пациента. Ведение индивидуальной беседы с пациентом 1 Коммуникативные барьеры взаимодействия в работе врача и способы их преодоления. 2. Особенности индивидуальной беседы врача и пациента. Управление беседой. 2. Практикум ОК-8	2
6	22	Основы медико-просветительской деятельности врача [2.00]	Профилактическая медицина и просветительская деятельность врача (В интерактивной форме) План: 1. Понятие и приоритет профилактической медицины 2. Опыт ученых, педагогов, врачей Российской медицины: научные достижения, практические успехи и перспективы. развития. Подвижничество в деле исцеления человека и профилактики его болезней 3. Создание атмосферы и среды, благоприятной для сохранения здоровья человека 4. Общекультурные и профессиональные компетенции врача в предупреждении болезни и сохранении здоровья ПК-16	2
6	23	Основы медико-просветительской деятельности врача [2.00]	Профилактическая медицина и просветительская деятельность врача. Методы просветительской работы врача. Зачет. (В интерактивной форме) 1. Типы и виды просветительских программ 2. Методы просветительской работы врача 3. Учебно-просветительское занятие и его оценка 4. Зачет ПК-16	2
			Всего за семестр	24
			Всего часов	46

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа
2.8.1. Виды самостоятельной работы

1 курс
2 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Общие основы педагогики и психологии [2.00]	Педагогика и психология в системе наук о человеке Файлов нет ОК-1 Файлов нет	Изучение лексики по теме [0.50], Конспектирование источников и другой учебной литературы [1.00], Подготовка к текущему контролю [0.50]	2
2	2	Общие основы психологии [2.00]	Психология человека: основные категории Файлов нет ОК-1, ОК-5 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [0.50], Подготовка к текущему контролю [0.50], Работа с тестами и вопросами для самопроверки [0.50], Самодиагностика [0.50]	2
2	3	Общие основы психологии [2.00]	Психический процесс ощущение. Методы исследования. Файлов нет ОК-5 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [0.50], Подготовка к текущему контролю [0.50], Подготовка презентаций, рефератов [0.50], Самодиагностика [0.50]	2

2	4	Общие основы психологии [2.00]	Психический процесс восприятия. Методы исследования Файлов нет ОК-5 Файлов нет	Изучение лексики по теме [0.50], Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Работа с тестами и вопросами для самопроверки [0.50]	2
2	5	Общие основы психологии [2.00]	Психический процесс внимания. Методы исследования Файлов нет ОК-5 Файлов нет	Изучение лексики по теме [0.50], Работа с тестами и вопросами для самопроверки [0.50], Решение ситуационных задач [0.50], Самодиагностика [0.50]	2
2	6	Общие основы психологии [2.00]	Психический процесс памяти. Методы исследования Файлов нет ОК-5 Файлов нет	Подготовка презентаций, рефератов [0.50], Решение ситуационных задач [0.50], Самодиагностика [0.50], Самостоятельное изучение учебного материала [0.50]	2
2	7	Общие основы психологии [3.00]	Мышление. Воображение. Интеллект. Речь. Методики исследования мышления, воображения, речи и интеллекта Файлов нет ОК-5 Файлов нет	Изучение лексики по теме [0.50], Конспектирование источников и другой учебной литературы [0.50], Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Решение ситуационных задач [0.50], Самодиагностика [0.50]	3
2	8	Общие основы психологии [2.00]	Эмоционально-чувственные психические свойства. Воля. Методы исследования Файлов нет ОК-5 Файлов нет	Подготовка к текущему контролю [0.50], Решение ситуационных задач [1.00], Самодиагностика [0.50]	2

2	9	Общие основы психологии [3.00]	Психология личности. Структура личности. Сознание. Характер. Диагностические методики исследования личности Файлов нет ОК-5 Файлов нет	Выполнение творческих заданий [1.00], Подготовка к текущему контролю [0.50], Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [1.00], Самодиагностика [0.50]	3
2	10	Общие основы психологии [2.00]	Психология личности. Мотивация, деятельность. Файлов нет ОК-5 Файлов нет	Выполнение творческих заданий [0.50], Изучение лексики по теме [0.50], Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [0.50], Самодиагностика [0.50]	2
			Всего за семестр		22
			Всего часов		44

2 курс

3 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
3	11	Основы психологии развития [4.00]	Характеристика возраста пациента на разных этапах онтогенеза Файлов нет ОК-1 Файлов нет	Изучение лексики по теме [0.50], Моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций [0.50], Подготовка к текущему контролю [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [0.50], Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [1.00], Работа с тестами и вопросами для самопроверки [0.50]	4

4	12	Психология и педагогика в профессиональной деятельности врача [4.00]	Психология здоровья и здорового образа жизни. Отношение к болезни Файлов нет ОК-5 Файлов нет	Подготовка к текущему контролю [0.50], Подготовка презентаций, рефератов [0.50], Решение ситуационных задач [0.50], Самодиагностика [1.00], Самостоятельное изучение учебного материала [0.50]	4
4	13	Психология и педагогика в профессиональной деятельности врача [2.00]	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности врача Файлов нет ОК-5 Файлов нет	Изучение лексики по теме [0.50], Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [0.50], Работа с тестами и вопросами для самопроверки [0.50], Самодиагностика [0.50]	2
5	14	Основы психологии и педагогики общения [2.00]	Психология малых групп. Руководство и лидерство в медицинском коллективе Файлов нет ОК-8 Файлов нет	Моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций [1.00], Работа с тестами и вопросами для самопроверки [0.50], Решение ситуационных задач [0.50]	2
5	15	Основы психологии и педагогики общения [3.00]	Природа межличностного и группового конфликта. Управление конфликтом Файлов нет ОК-8 Файлов нет	Моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [0.50], Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [0.50], Решение ситуационных задач [1.00], Самодиагностика [1.00]	3
5	16	Основы психологии и педагогики общения [3.00]	Психология и педагогика общения врача и пациента Файлов нет ОК-8 Файлов нет	Моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций [1.00], Подготовка к текущему контролю [0.50], Решение ситуационных задач [0.50], Самодиагностика [1.00]	3

6	17	Основы медико-просветительской деятельности врача [4.00]	Профилактическая медицина и просветительская деятельность врача Файлов нет ПК-16 Файлов нет	Выполнение творческих заданий [1.00], Написание эссе [1.00], Подготовка к промежуточной аттестации [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00]	4
			Всего за семестр		22
			Всего часов		44

2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Авдеева Е.А., Дьякова Н.И. Психология и педагогика : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 31.05.01 Лечебное дело (очная форма обучения) . - Красноярск : КрасГМУ, 2018. - Текст : электронный. - URL: https://krasgmu.ru/umu/printing/12954_psihol.i_pedpdf	ЭБС КрасГМУ
2	Психология и педагогика : сборник методических указаний для обучающихся к практическим занятиям по специальности 31.05.01 Лечебное дело (очная форма обучения) / сост. Е. А. Авдеева, Н. И. Дьякова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&umkd_id=2644&metod_type=0&metod_class=1&tlids=218766,223074,223066,245669,223063,239337,239346,239356,239365,239367,239371,223115,248295,223118,239400,239401,223096,229584&pdf=0	ЭБС КрасГМУ
3	Психология и педагогика : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по специальности 31.05.01 Лечебное дело (очная форма обучения) / сост. Е. А. Авдеева, Н. И. Дьякова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&umkd_id=2644&metod_type=0&metod_class=2&tlids=218766,223074,223066,245669,223063,239337,239346,239356,239365,239367,239371,223115,248295,223118,239400,239401,223096,229584&pdf=0	ЭБС КрасГМУ
4	Психология и педагогика : сборник методических рекомендаций для преподавателя к практическим занятиям по специальности 31.05.01 Лечебное дело (очная форма обучения) / сост. Е. А. Авдеева, Н. И. Дьякова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&umkd_id=2644&metod_type=0&metod_class=0&tlids=218766,223074,223066,245669,223063,239337,239346,239356,239365,239367,239371,223115,248295,223118,239400,239401,223096,229584&pdf=0	ЭБС КрасГМУ

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

2 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Общие основы педагогики и психологии			
			Вопросы по теме занятия	5 - 7	По числу студентов
			Тесты	10 - 15	По числу студентов
2	Для текущего контроля				
		Общие основы психологии			
			Тесты	15 - 20	По числу студентов
		Основы психологии развития			
			Вопросы по теме занятия	5 - 7	По числу студентов
		Психология и педагогика в профессиональной деятельности врача			
			Ситуационные задачи	2 - 4	По числу студентов
3	Для промежуточного контроля				

3 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
2	Для текущего контроля				
		Психология и педагогика в профессиональной деятельности врача			

			Ситуационные задачи	2 - 3	По числу студентов
		Основы психологии и педагогики общения			
			Тесты	15 - 20	По числу студентов
		Основы медико-просветительской деятельности врача			
			Вопросы по теме занятия	5 - 7	По числу студентов
3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к зачету	15 - 20	По числу студентов
			Ситуационные задачи	5 - 7	По числу студентов
			Тесты	20 - 25	По числу студентов

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Вопросы по теме занятия

1. Что такое акцентуации характера?

1) Это крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей устойчивости к другим

ОК-5

2. Назовите методы психологических и педагогических исследований

1) Лабораторный и естественный эксперимент; наблюдение; исследование продуктов деятельности; анкетирование и тестирование; биографический метод; психологическое моделирование; сравнительно-генетический метод и пр.

ОК-1

3. Что вы понимаете под термином «профилактика»

1) Система медицинских мероприятий по предупреждению заболеваний. 2. Система социальных мероприятий по предупреждению заболеваний. 3. Система социально-биологических мероприятий по улучшению состояния окружающей среды с целью сохранения и укрепления здоровья населения 4. Отбор наиболее здоровых людей с учетом бытовых, профессиональных и воспитательных условий с целью сохранения генофонда нации

ПК-16

4. Каковы отличия восприятия от ощущений

ОК-5

Тесты

1. СПОСОБНОСТЬ ЧУВСТВОВАТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА - ЭТО

1) сочувствие

2) внимание

3) понимание

4) эмпатия

Правильный ответ: 4

ОК-8

2. СИЛЬНЫЙ, УРАВНОВЕШЕННЫЙ И ПОДВИЖНЫЙ ТИП НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ

1) сангвиников

2) флегматиков

3) холериков

4) меланхоликов

Правильный ответ: 1

ОК-5

3. КРАЙНИЕ ВАРИАНТЫ НОРМЫ, ПРИ КОТОРЫХ ОТДЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА ЧРЕЗМЕРНО УСИЛЕНА, ОТЧЕГО ОБНАРУЖИВАЕТСЯ ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ УЯЗВИМОСТЬ В ОТНОШЕНИИ ОПРЕДЕЛЕННОГО РОДА ПСИХОГЕННЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ПРИ ХОРОШЕЙ ИЛИ ДАЖЕ ПОВЫШЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ДРУГИМ - ЭТО

1) психопатии

2) акцентуации характера

3) неврозы

4) реактивные состояния

Правильный ответ: 2

ОК-5

4. ОШИБОЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ РЕАЛЬНО СУЩЕСТВУЮЩИХ ОБЪЕКТОВ

1) избирательность

2) иллюзия

3) осязание

4) апперцепция

Правильный ответ: 2

ОК-5

5. ЗА ЧТО ОТВЕЧАЕТ ВТОРАЯ СИГНАЛЬНАЯ СИСТЕМА

1) за восприятие образов

2) за восприятие звуков

3) за восприятие слова

4) за интегральное восприятие

Правильный ответ: 3

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. В чем заключается амбивалентность при переживании болезни

1) Следует учитывать двойственное (амбивалентное) отношение больного к своему заболеванию. Традиционное понимание болезни связывают с негативной ее стороной. Однако наблюдения психологов показывают, что есть и позитивная сторона заболевания. Задача врача - искать положительную сторону болезни и показать ее больному. Это часто помогает наладить нужный контакт и ободряет больного

ОК-5

2. Раскройте понятие диспут как метод полемического обсуждения какой-либо актуальной нравственной проблемы в процессе просветительской работы

1) Диспут как метод просветительской работы является сложной формой общения, способствующей развитию нравственно-мировоззренческой позиции. Диспут дает возможность анализировать понятия и доводы, защищать свои взгляды, убеждать в них других людей, учит мужеству отказаться от ложной точки зрения во имя истины и утверждает позиции спорящих людей. Диспут не требует определенных и окончательных решений и основан на давно открытой закономерности, состоящей в том, что знания, добытые в ходе столкновения мнений, различных точек зрения, всегда отличаются высокой мерой обобщенности, стойкости и гибкости

ПК-16

3. Перечислите формы, методы и средства просветительской деятельности врача

1) Под методами просветительской деятельности понимаются основные способы проведения мероприятий, направленных на установление осознанного и действенного отношения пациентов или потенциальных пациентов к своему образу жизни, здоровью и взаимодействию с врачом и медицинскими службами. Различаются устные, наглядные и комбинированные методы просветительской работы, каждый из которых включает определенный набор средств и приемов медико-педагогической деятельности. Формы просветительской деятельности: лекции, практические занятия, групповая беседа, индивидуальная беседа. Наглядный метод профилактической работы предполагает использование графических, живописных и прочих средств с целью воздействия на формирование у пациентов или просто людей, живущих в вашем регионе, адекватного отношения к личному и общественному здоровью. Муляжи, макеты, модели, фантомы, продукция печатной пропаганды (плакаты, брошюры, буклеты, памятки)

ПК-16

4. Назовите факторы возможного влияния на формирование отношения человека к своему здоровью.

ОК-8

5. Какие особенности собственного восприятия необходимо учитывать в процессе обучения

ОК-5

6. Что такое стресс в понимании Г. Селье?

1) . Селье описал три фазы стресса (общего адаптационного синдрома): Фаза тревоги, мобилизации. Это аварийная фаза, для которой в основном характерны физиологические изменения, подготавливающие организм к встрече с новой ситуацией, и приводящие человека в состояние большей настороженности и беспокойства из-за неопытности и неумения с ней справиться. Фаза сопротивления, резистентности. В эту фазу организм человека расходует имеющиеся у него внутренние резервы. Причем повышение уровня резистентности наблюдается не только к данному раздражителю, но и к любому другому. Фаза истощения. Внутренние резервы не безграничны и, если стресс продолжается, то вскоре они начинают уменьшаться, что приводит к истощению, к нервным срывам, а иногда даже к смерти. При чрезмерно сильных воздействиях первая аварийная фаза может сразу перейти в фазу истощения.

2) . Селье описал три фазы стресса (общего адаптационного синдрома): Фаза тревоги, мобилизации. Это аварийная фаза, для которой в основном характерны физиологические изменения, подготавливающие организм к встрече с новой ситуацией, и приводящие человека в состояние большей настороженности и беспокойства из-за неопытности и неумения с ней справиться. Фаза сопротивления, резистентности. В эту фазу организм человека расходует имеющиеся у него внутренние резервы. Причем повышение уровня резистентности наблюдается не только к данному раздражителю, но и к любому другому. Фаза истощения. Внутренние резервы не безграничны и, если стресс продолжается, то вскоре они начинают уменьшаться, что приводит к истощению, к нервным срывам, а иногда даже к смерти. При чрезмерно сильных воздействиях первая аварийная фаза может сразу перейти в фазу истощения.

Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** Главный врач и заведующая отделением решили открыть коммерческие палаты для укрепления материально-технической базы больницы. Чтобы увеличить прибыль, главный врач предлагает вложить деньги в закупку дорогостоящего оборудования, которое позволит улучшить эффективность лечебного процесса. А заведующая отделением считает, что средства надо тратить на капитальный ремонт коммерческих палат и на услуги квалифицированного врачебного и сестринского персонала

1) Дайте характеристику конфликта

2) Предложите стратегию разрешения конфликта

Ответ 1: Конфликт конструктивный

Ответ 2: Перейти от стратегии конкуренции к стратегии сотрудничества. Например, для этого нужно привлечь третье лицо

ОК-8

2. **Ситуационная задача №2:** Мама предложила дочке Кате (4 года 5 месяцев) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево село одна птичка. Сколько было деревьев?». Катя задумалась, но решить не смогла. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила девочке решить задачу. Дочка с задачей справилась.

1) Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример

2) Соответствует ли уровень развития мышления девочки нормам характерным для ее возраста

Ответ 1: Приведенный пример отражает закономерности наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста

Ответ 2: Соответствует

3. Ситуационная задача №3: Больной 45 лет, инженер, был направлен на стационарное обследование с подозрением на опухолевый процесс в легком. После проведения флюорографии, когда диагноз подтвердился, больному была рекомендована операция. Он категорически отказался от оперативного лечения, хотя врач рассказал о предполагаемом характере опухоли и последствиях. После этого больной самовольно ушел из стационара, жене сообщил, что не совсем грамотные врачи приняли последствия перелома ребер в юношеском возрасте за онкологическое заболевание и хотели оперировать его с другими «раковыми» больными

- 1) Вопрос 1. Какими механизмами психологической защиты обусловлено поведение больного?
- 2) Вопрос 2. Расскажите о стратегии преодоления врачом такой психологической защиты пациента

Ответ 1: Невозможность увидеть реальное состояние ситуации и диагноза и неосознанный отказ от негативной информации

Ответ 2: Направить на консультацию к клиническому психологу

4. Ситуационная задача №4: Человек мгновенно может распознать любую фигуру, например квадрат, независимо от того, большой он или маленький, расположен ли он вертикально или под углом, нарисован белым цветом на черном фоне или черным на белом фоне или просто очерчен контуром. Человек распознает квадрат даже в том случае, если бумага, на которую он нанесен, наклонена так, что изображение падающее на сетчатку глаза. Выглядит параллелограммом.

- 1) От какой закономерности восприятия зависит эта способность человека?
- 1) Охарактеризуйте значение данного свойства

Ответ 1: Константность – способность воспринимать предметы относительно постоянными по форме, цвету, величине и ряду других параметров независимо от меняющихся физических условий восприятия.

Ответ 1: Если бы восприятие не было константным, то при каждом повороте, движении, изменении освещенности мы сталкивались бы с новыми предметами, перестали узнавать то, что было известно ранее. Эта особенность объясняется опытом, приобретенным в процессе индивидуального развития личности, и имеет большое практическое значение

5. Ситуационная задача №5: Пациент Ф., 23 г. обнаруживает выраженные затруднения в оценке и описании своих собственных чувств, а также способности отличать эмоциональные состояния от телесных ощущений. Все нюансы собственных душевных; движений остаются для него скрытыми. Отмечается выраженное отсутствие фантазий и сложное описание действий окружающих. Сновидения бывают редко; аффект обычно несоответствующий, неадекватный. Тенденция к действию импульсивна; действие кажется доминирующим способом в жизни. Интерперсональные связи бедны, с предпочтением одиночества

- 1) Какой психологический феномен имеет место у данного больного
- 2) Какое значение имеет этот феномен в развитии психосоматических расстройств

Ответ 1: Алекситимия

Ответ 2: Алекситимия – ограниченная способность индивида к восприятию собственных чувств и эмоций, их адекватной вербализации и экспрессивной передаче. П. Сифнеос полагал, что эмоциональная невыразительность создает конфликтную ситуацию в межличностной сфере, а эмоциональное напряжение трансформируется в патологические физиологические реакции

Тесты

1. ЭТИКО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ЦЕННОСТИ ВРАЧА

1) здоровье и здоровая окружающая среда

2) милосердие, сострадание, преданность, правдивость

3) преданность и правдивость

4) знание и умение

Правильный ответ: 2

ОК-8

2. ОДНИМ ИЗ ОСНОВНЫХ КАЧЕСТВ ВНИМАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

1) переключаемость

2) невнимательность

3) узнавание

4) запоминание

Правильный ответ: 1

ОК-5

3. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТЬЮ СЕБЯ, СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, КАЧЕСТВ И МЕСТА СРЕДИ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ - ЭТО

1) уровень притязаний

2) самооценка

3) самосознание

4) Я-концепция

Правильный ответ: 2

ОК-1 , ОК-5

4. ЧТО ЛЕЖИТ В ОСНОВЕ ФРУСТРАЦИОННОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ

1) способность человека к адекватной оценке фрустрационной ситуации и предвидение выхода из нее

2) психическое состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми или субъективно так воспринимаемыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задач

3) способность ставить перед собой реальные цели

4) связь с актуальной задачей формирования устойчивости личности к воздействию неблагоприятных жизненных факторов

Правильный ответ: 1

5. К ДИСТАНТНЫМ РЕЦЕПТОРАМ ЭКСТЕРОРЕЦЕПТОРАМ ОТНОСЯТСЯ

1) кинетические

2) слуховые

3) кожные

4) вкусовые

Правильный ответ: 2

ОК-5

6. ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА ЗДОРОВЬЯ - ЭТО

1) то, что думает о своем здоровье пациент

2) то, что делает пациент для поддержания тела в хорошей форме

3) те чувства и эмоции, которые испытывает пациент по поводу своего здоровья

4) все перечисленное.

Правильный ответ: 4

7. СОВОКУПНОСТЬ ЗАЩИТНЫХ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ, НАСТУПАЮЩИХ В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА ИЛИ ЖИВОТНОГО В ОТВЕТ НА ВОЗДЕЙСТВИЕ РАЗЛИЧНЫХ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ФАКТОРОВ

1) фрустрация

2) страх

3) стресс

4) все ответы верные

Правильный ответ: 3

8. МИНИМАЛЬНАЯ ВЕЛИЧИНА РАЗДРАЖИТЕЛЯ, ВЫЗЫВАЮЩАЯ ЕДВА ЗАМЕТНОЕ ОЩУЩЕНИЕ - ЭТО ПОРОГ ОЩУЩЕНИЙ

1) временной

2) нижний абсолютный

3) верхний абсолютный

4) дифференциальный

Правильный ответ: 2

ОК-5

Промежуточный контроль

Вопросы к зачету

1. Понятие психологии как науки. Связь психологии с другими науками. Психология в медицине

1) Между психологией и другими науками существует двусторонняя связь: в одних случаях психология использует достижения других наук для решения своих проблем, а в других - науки используют психологические знания для объяснения или решения определенных вопросов. Межпредметные связи психологии и других наук способствуют их взаимному развитию и применению на практике. Психология в разработке вопросов опирается на данные биологии, в частности анатомии и физиологии, на учение о высшей нервной деятельности. В свою очередь, данные психологии широко используются в медицине, в частности в психиатрии. Педагогика широко использует психологические закономерности обучения и воспитания. Связи психологии и медицины настолько тесные, что для психологов, работающих в этой сфере, медицинские знания абсолютно необходимы. В то же время медики все более и более осознают необходимость психологических знаний для успешной лечебной работы. Таким образом, современная психология в медицине – это область научных знаний и сфера практической работы, в равной мере принадлежащая как медицине, так и психологии. При разработке проблем медицинской психологии объединяются усилия психологов, физиологов, врачей, биологов.

ОК-1

2. Вербальная и невербальная коммуникация

1) Вербальное общение осуществляется с помощью слов. Вербальным средством общения считается речь. Общаться мы можем с помощью письменной или устной речи. Речевую деятельность разделяют на несколько видов: говорение – слушание и письмо – чтение. Выражается и письменная, и устная речь посредством языка – специальной системы знаков. Невербальные средства общения необходимы людям для ясности в понимании друг друга. Естественно, невербальные проявления касаются только устного общения. Поскольку внешнее невербальное выражение эмоций и чувств, выполняемое телом, тоже является неким набором символов и знаков, его нередко называют «языком тела». Выделяют следующие каналы невербального общения: оптимический (жесты и поза., мимика, пантомимика, взгляд и выражение лица и пр.), аудиальный (тембр голоса, интонация, скорость речи, паузы и пр.), альфакторный (запахи и пр.), пространственно-временной (дистанция между собеседниками), тактильно-кинестетический (прикосновения рукопожатия, объятия и пр.).

ОК-8

3. Общение как специфическая деятельность

1) В профессиях, связанных с взаимодействием «человек-человек», огромное значение имеет ориентация на Другого как равноправного участника взаимодействия. Особенно важна способность к гуманистической, нравственной реакции в профессиональной деятельности врача. Поскольку объектом исследования и субъектом взаимодействия является человек, а характер знаний – прикладной, то от врачей требуется высокая мера личной ответственности за результаты своей деятельности. Основы психологического знания необходимы медицинским работникам, поскольку они способствуют: внимательному и заинтересованному отношению людей друг к другу в лечебно-профилактической деятельности; возникающему на этой основе взаимному доверию; способности к соучастию, сопереживанию, эмпатии и, следовательно, взаимопониманию. Последнее необходимо потому, что медицинский работник и пациент вместе

решает одну и ту же задачу – сохранения здоровья, предупреждения и лечения заболеваний, что предполагает их сотрудничество и взаимодействие, т.е. активное общение. Представьте такую ситуацию: проведено непростое обследование, ясен диагноз и рекомендованы методы лечения. Но пациент вместо того, чтобы следовать советам врача, «исчезает с горизонта». Возможно ли такое? Оказывается, возможно. По данным ученых, в России до 40% пациентов не выполняют указания врачей. Иначе говоря, более чем в трети случаев работа медиков оказывается неэффективной. Почему? «Врач редко может излечить, чаще может облегчить, но утешить он должен всегда», – говорили древние. Грамотно установленный психологический контакт с пациентом помогает точнее собрать анамнез, получить более полное и глубокое представление о больном. Это значительно повышает эффективность в решении поставленных задач врача. В случае же отсутствия психологического контакта пациент, возможно, не станет придерживаться врачебных рекомендаций и назначений, проконсультируется у своих знакомых, займется самолечением, обратится к представителям альтернативной медицины.

ОК-8

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: Человек, находящийся в хорошем расположении духа, всех окружающих оценивает в основном в "светлых тонах". Вместе с тем, он сам, будучи заражен хорошим настроением, привлекает к себе взоры других и вызывает у них симпатию

- 1) К какой «ошибке формирования первого впечатления» это может привести?
- 2) Как избежать такой ошибки?

Ответ 1: Воспринимать каждого человека - пациента и врача - только как "хороших". Но люди бывают разными

Ответ 2: Рефлексивно отнестись к ситуации

ОК-8

2. Ситуационная задача №2: При необходимости найти рисунок для запоминания словосочетания "Веселый праздник" больной К. (18 лет) говорит: «Как же его изобразить? Ведь веселиться-то можно по-разному. Один любит в праздник в кино сходить - это для него веселье. Ну, другой - выпить... для другого веселье в том, что он погуляет в кругу своей семьи. Как же это изобразить? Я не умею рисовать...»

- 1) Какое нарушение мышления имеет место у данного больного
- 2) Есть ли необходимость направить пациента к другим специалистам

Ответ 1: Снижение уровня обобщения. Затруднения при выполнении этого задания у больного столь велики, что он не может остановиться на каком-нибудь определенном рисунке, так как ни один не передает достаточно полно и точно конкретное значение слова. Не будучи в состоянии понять условность, содержащуюся в задании, больной пытается уточнить буквальный смысл слова

Ответ 2: конечно. Системное исследование позволит более точно определить причину заболевания и определить стратегию лечения. Необходимо привлечь невролога (психоневролога, нейропсихолога)

ОК-5

3. Ситуационная задача №3: Ординатор Ф., имея глубокие знания и хорошие профессиональные навыки в конфликтных ситуациях с коллегами и пациентами обычно старается настоять на своем : логически убеждает в своей правоте или демонстративно прерывает отношения с несогласными с ним

- 1) Вопрос 1: назовите стратегию поведения в конфликтной ситуации у ординатора
- 2) Вопрос 2. Какие личностные особенности можно предположить у данного человека?

Ответ 1: Конкуренция (соперничество)

Ответ 2: Гетероагрессия и ригидность

Тесты

1. КАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЮТСЯ К НАБЛЮДЕНИЮ КАК МЕТОДУ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ

- 1) исследователь сам создает условия возникновения интересующих его психических явлений
- 2) исследователь не вмешивается в течение психических процессов**
- 3) наблюдения следует проводить от случая к случаю
- 4) психологическое наблюдение должно быть спонтанным

Правильный ответ: 2

ОК-1

2. КАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЮТСЯ К НАБЛЮДЕНИЮ КАК МЕТОДУ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ

- 1) исследователь сам создает условия возникновения интересующих его психических явлений
- 2) исследователь не вмешивается в течение психических процессов**
- 3) наблюдения следует проводить от случая к случаю
- 4) психологическое наблюдение должно быть спонтанным

Правильный ответ: 2

ОК-1

3. ЭМОЦИЯ, СВЯЗАННАЯ С ВОЛЕЙ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ ВНУТРЕННЕМУ ПОДЪЕМУ, ПОЯВЛЕНИЮ АКТИВНОСТИ

- 1) стеническая**
- 2) астеническая
- 3) настроение
- 4) страсть

Правильный ответ: 1

ОК-5

4. ПРИ КАКОЙ СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ ЧЕЛОВЕК ЖЕРТВУЕТ СОБСТВЕННЫМИ ЦЕЛЯМИ РАДИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ПАРТНЕРОМ

- 1) стратегия избегания
- 2) стратегия компромисса
- 3) стратегия уступчивости**
- 4) стратегия сотрудничества

Правильный ответ: 3

ОК-8

5. СПОСОБНОСТЬ ВОСПРИНИМАТЬ ПРЕДМЕТЫ ОТНОСИТЕЛЬНО ПОСТОЯННЫМИ ПО ФОРМЕ, ЦВЕТУ, ВЕЛИЧИНЕ И ДРУГИМ ПАРАМЕТРАМ НЕЗАВИСИМО ОТ МЕНЯЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВОСПРИЯТИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) предметность
- 2) константность**
- 3) категориальность
- 4) целостность

Правильный ответ: 2

ОК-5

6. ЯВЛЕНИЕ ПЕРЕХОДА КАЧЕСТВ С ОДНОЙ МОДАЛЬНОСТИ В ДРУГУЮ

- 1) восприятие
- 2) адаптация
- 3) перцепция
- 4) синестезия**

Правильный ответ: 4

ОК-5

7. ПРОЦЕСС СОЗНАТЕЛЬНОГО ИЛИ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО ОТБОРА ОДНОЙ ИНФОРМАЦИИ, ПОСТУПАЮЩЕЙ ЧЕРЕЗ ОРГАНЫ ЧУВСТВ И ИГНОРИРОВАНИЕ ДРУГОЙ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) внимание**
- 2) память
- 3) восприятие
- 4) невнимательность

Правильный ответ: 1

ОК-5

2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.11. Перечень практических умений/навыков

1 курс

2 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	Проводить критический анализ текстов, имеющих психолого-педагогическое содержание Файлов нет Уровень: Уметь ОК-1
2	Самостоятельно отбирать и работать с информацией. Понимать смысл, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать получаемую информацию Файлов нет Уровень: Уметь ОК-1
3	Выступать публично, аргументированно и логично вести дискуссию и полемику Файлов нет Уровень: Уметь ОК-1
4	Теоретическими методами познания (индукции, дедукции, анализа, синтеза, прогнозирования, моделирования и т.д.) Файлов нет Уровень: Владеть ОК-1
5	Проводить психологическую диагностику состояния основных психических функций. Делать обработку, интерпретацию и анализ полученных результатов Файлов нет Уровень: Уметь ОК-5
6	Проводить психологическое исследование и анализ личностных качеств Файлов нет Уровень: Уметь ОК-5
7	Приемами саморегуляции когнитивных и эмоционально-волевых психических состояний Файлов нет Уровень: Владеть ОК-5
8	Составить алгоритм решения стандартных ситуационных задач на основе применения психолого-педагогических знаний Файлов нет Уровень: Уметь ОК-1
9	Составления заключений по исследованию состояния психических процессов Файлов нет Уровень: Владеть ОК-5

10	Навыками организации самообразования, творческой работы Файлов нет Уровень: Владеть ОК-1
----	--

2 курс

3 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
11	Работать в команде, принимать эффективные решения Файлов нет Уровень: Уметь ОК-8
12	Вести конструктивную дискуссию с коллегами и больными Файлов нет Уровень: Уметь ОК-8
13	Психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с пациентом Файлов нет Уровень: Уметь ОК-8
14	Навыками предупреждения конфликтной ситуации с пациентом Файлов нет Уровень: Владеть ОК-8
15	Разработать, описать и провести профилактическое и просветительское мероприятие для разных групп населения Файлов нет Уровень: Владеть ПК-16
16	Определять уровни эмоционального выгорания и стресса, механизмы психологической защиты и копинг-поведения Файлов нет Уровень: Уметь ОК-8
17	Проведения профилактической беседы с пациентом Файлов нет Уровень: Владеть ПК-16
18	Психолого-педагогическими методами развития личности врача в профессии Файлов нет Уровень: Владеть ОК-5

19	Разрабатывать просветительскую программу для разных групп населения Файлов нет Уровень: Уметь ПК-16
----	--

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

1 курс

2 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Значение педагогических знаний для медицинской теории и практики Файлов нет ОК-1
2	Психофизиологические механизмы формирования ощущений Файлов нет ОК-5
3	Психологическая характеристика комплаентности личности пациента Файлов нет ОК-5
4	Познавательный психический процесс внимание, его свойства и физиологические основы Файлов нет ОК-5
5	Познавательный психический процесс память и его значение в жизни человека Файлов нет ОК-5
6	Интеллект и творческие способности врача Файлов нет ОК-5
7	Современные теории эмоций и их значение для лечебной практики Файлов нет ОК-5
8	Мотивация достижения профессионального успеха в деятельности врача Файлов нет ОК-5

2 курс
3 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
9	Внутренняя картина здоровья и совладающее поведение Файлов нет ОК-5
10	Роль клинического мышления для специалистов медицинских профессий Файлов нет ПК-16
11	Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни Файлов нет ПК-16
12	Стресс: психологические и психосоматические реакции на него Файлов нет ОК-5
13	Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача Файлов нет ОК-5
14	Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом Файлов нет ОК-8
15	Современные модели взаимодействия врача с пациентами Файлов нет ОК-8
16	Профессионально-значимые качества врача Файлов нет ОК-8

17	Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача Файлов нет ПК-16
18	Особенности просветительской работы врача терапевтического отделения Файлов нет ПК-16
19	Холистический подход в психологии здоровья Файлов нет ОК-1,ОК-8
20	Особенности просветительской работы врача инфекционного отделения Файлов нет ПК-16
21	Особенности просветительской работы врача хирургического отделения Файлов нет ПК-16
22	Эго-состояния пациента и проблемы доверительного общения с врачом Файлов нет ОК-8
23	Просветительская программа для населения, ее роль и значение Файлов нет ПК-16

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3

2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2023. - 460 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/vozrastnaya-psihologiya-510441#page/1	ЭБС Юрайт
2	Педагогическая психология : учебное пособие / ред. Л. А. Реруш, А. В. Орлова. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 416 с. - Текст : электронный. - URL: http://new.ibooks.ru/bookshelf/378747/reading	ЭБС iBooks
3	Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. - Москва : Академический проект, 2020. - 471 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127473.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
4	Хон, Р. Л. Педагогическая психология. Принципы обучения : учебное пособие для высшей школы / Р. Л. Хон. - 2-е изд. - Москва : Академический проект, 2020. - 736 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135317.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
5	88 Г12 Гавриленко, Л. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.01. - Лечебное дело / Л. С. Гавриленко, В. Б. Чупина ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - 234 с. - ISBN 9785942851446	ЭБС КрасГМУ
6	Психология и педагогика : учебник / П. И. Пидкасистый, Б. З. Вульф, В. Д. Иванов [и др.] ; ред. П. И. Пидкасистый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 724 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-487988#page/1	ЭБС Юрайт
7	Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; ред. О. В. Хухлаева. - Москва : Юрайт, 2023. - 367 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-510874#page/1	ЭБС Юрайт
8	Токарь, О. В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях : учеб. пособие / О. В. Токарь. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2019. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765201411.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
9	Артюхова, Т. Ю. Психология саморазвития : учеб. пособие / Т. Ю. Артюхова, Т. В. Шелкунова ; Сибирский федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 225 с. - Текст : электронный. - URL: https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/76801.pdf	ЭБС КрасГМУ

10	Акимова, А. Р. Психология тренинга: исследование субъективных и объективных компонентов эффективности : монография / А. Р. Акимова. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта , 2019. - 119 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520615.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
11	Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта , 2019. - 376 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Порядковый номер	1
Наименование	Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) — академическая сетевая библиотека, специализирующаяся по педагогике и психологии.
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Felib.gnpbu.ru%2F
Рекомендуемое использование	для самостоятельного изучения

Порядковый номер	2
Наименование	Сайт журнала Alma Mater(Вестник высшей школы)
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https%3A%2F%2Falmavest.ru%2F
Рекомендуемое использование	для самостоятельного изучения

Порядковый номер	3
Наименование	Медицинская библиотека / Раздел Книги и руководства /Психология
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fwww.medlinks.ru%2Fsections.php%3Fop%3Dlisttopic%26topic%3D53
Рекомендуемое использование	дополнительный источник литературы

Порядковый номер	6
Наименование	Г. С. Никифоров. Практикум по психологии здоровья
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fwww.med24info.com%2Fbooks%2Fpraktikum-po-psiologii-zdorov-ya%2F
Рекомендуемое использование	дополнительный источник литературы

Порядковый номер	7
Наименование	Видеолекции. Педагогическая психология (лекции 1 - 13)
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fedu.jobsmarket.ru%2Flibrary%2Fpsychology%2F8887%2F

Рекомендуемое использование	дополнительный источник информации
------------------------------------	------------------------------------

Порядковый номер	9
Наименование	И.Малкина-Пых, Л.Третьяк. Секреты психосоматики.
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DFFxg3KJtyCQ
Рекомендуемое использование	дополнительный источник информации

Порядковый номер	10
Наименование	И.Г. Малкина-Пых Психосоматические расстройства и заболевания
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DNyaRK1T95u4
Рекомендуемое использование	дополнительный источник информации

Порядковый номер	11
Наименование	Психологический тест на акцентуации характера (Опросник Шмишека)
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fpsytests.org%2Fleonhard%2Fsm88-run.html
Рекомендуемое использование	для самостоятельного исследования

Порядковый номер	13
Наименование	Шкала тревоги (Ч.Спилбергера-Ю.Ханина)
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fpsytests.org%2Fpsystate%2Fspielberger-run.html
Рекомендуемое использование	для самостоятельного исследования

Порядковый номер	14
Наименование	М. С. Ткачева. Педагогическая психология: конспект лекций
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fwww.e-reading.club%2Fbookreader.php%2F98425%2FTkacheva_-_Pedagogicheskaya_psihologiya_konspekt_lekciii.html
Рекомендуемое использование	дополнительный источник литературы

Порядковый номер	15
Наименование	Тест межличностных отношений (Т.Лири)
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fpsytests.org%2Finterpersonal%2Fleary-run.html
Рекомендуемое использование	для самостоятельного исследования

Порядковый номер	16
Наименование	Способы совладающего поведения (Л. Лазаруса)
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fpsytests.org%2F coping%2Flazarus.html
Рекомендуемое использование	для самостоятельного исследования

Порядковый номер	17
Наименование	Диагностика ведущей перцептивной модальности
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fpsytests.org%2F cognitive%2Fmodality.html
Рекомендуемое использование	для самостоятельного исследования

Порядковый номер	18
Наименование	Методика исследования самоотношения МИС
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fpsytests.org%2Fpersonal%2Fmis.html
Рекомендуемое использование	для самостоятельного исследования

Порядковый номер	19
Наименование	В.Н. Мясищев. Психология отношений
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Falextoman.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2012%2F12%2Fpsihologdy_otnosheniy-%D0%9C%D1%8F%D1%81%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%B2.pdf
Рекомендуемое использование	Практическое занятие

Порядковый номер	20
Наименование	Опросник Индекс жизненного стиля. (Р. Плутчик, Х. Келлерман)

Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fpsytests.org%2F coping%2Flsi.html
Рекомендуемое использование	Для самостоятельного исследования

Порядковый номер	21
Наименование	Тестовая методика Тип поведенческой активности (автор С. Дженкинс)
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fpsytests.org%2Femotional%2Fjas.html
Рекомендуемое использование	Для самостоятельного исследования

Порядковый номер	22
Наименование	Торонтская алекситимическая шкала
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fpsytests.org%2Fclinical%2Ftas26-run.html
Рекомендуемое использование	Для самостоятельного исследования

Порядковый номер	23
Наименование	Оценочная шкала стрессовых событий Холмса-Раге
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fpsytests.org%2Fpsystate%2Fholmesrahe.html
Рекомендуемое использование	Для самостоятельного исследования

Порядковый номер	24
Наименование	Тест Томаса-Килманна на поведение в конфликтной ситуации
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fpsytests.org%2Finterpersonal%2Fthomas.html
Рекомендуемое использование	для самостоятельного исследования

Порядковый номер	25
Наименование	Анализ факторов мотивации
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fdocplayer.ru%2F58102050-Analiz-faktorov-motivacii.html

Рекомендуемое использование	анализ результатов само исследования
------------------------------------	--------------------------------------

Порядковый номер	26
Наименование	Диагностика темперамента (Стреляу)
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https%3A%2F%2Fkrasgmu.ru%2Findex.php%3Fpage%5Bcommon%5D%3Dpsy
Рекомендуемое использование	для самостоятельного исследования

Порядковый номер	26
Наименование	Психодиагностика. Теория и практика : учеб. для бакалавров
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https%3A%2F%2Fkrasgmu.ru%2Findex.php%3Fpage%5Bcommon%5D%3Delib%26cat%3Dcatalog%26res_id%3D61072
Рекомендуемое использование	для самостоятельного изучения

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 31.05.01 Лечебное дело для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букар ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Психология и педагогика" по специальности 31.05.01 Лечебное дело (очное, высшее образование, 6,00) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	Аудитория №1		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Аудитория №2		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	

6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
	Аудитория №3		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	32	
9	Посадочные места	256	
	Лекционный зал лабораторного корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	

6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Лекционный зал морфологического корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	100	
9	Посадочные места	350	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Учебная комната 3-20		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	30	
2	Наглядные материалы к занятию	12	

3	Диагностические учебные материалы по теме занятия	12	
4	Видеопроектор	1	
5	Ноутбук	1	
	Учебная комната 3-17		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	30	
2	Видеопроектор	1	
3	Ноутбук	1	
4	Наглядные материалы к занятию	12	
5	Диагностические учебные материалы по теме занятия	12	
	Методический кабинет 3-18		аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
	Читальный зал НБ		аудитория для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	
4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Столы	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	

11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: традиционные, контекстного обучения, личностно-ориентированные, интерактивные. 38% занятий проводится в интерактивной форме от объема аудиторных часов. Различные формы практической деятельности студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Практические занятия в системе подготовки врача играют значительную роль. Функции практических занятий: закрепление теоретических знаний на практике, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента. Типичными заданиями для практических занятий являются: • индивидуальные задания; • групповые задания; • решение ситуационных задач; • групповая дискуссия; • деловая игра, моделирующая профессиональные задачи. При проведении практических занятий учебная группа может делиться на несколько подгрупп (по 4-5 чел.), что дает преимущества в организации занятий. Преподаватель имеет больше возможностей для эффективного руководства деятельностью малых групп и отдельных студентов, для оказания им своевременной методической помощи. Для эффективного использования времени, отводимого на практическое занятие, полезно подобрать дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин					
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2	3	4	5	6
1	Психиатрия, медицинская психология	+	+		+	+	
2	Философия	+					

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (64 часа), включающих лекционный курс (18 час), практические занятия (46 час) и самостоятельной работы (44 час). Из них 38% занятий проводится в интерактивной форме. Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению методик исследования индивидуальных психических процессов. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать психодиагностический и экспериментальный материал и освоить практические умения использования конкретных методов исследования в психологии. В соответствии с требованиями ФГОС ВО практические занятия проводятся в виде учебных занятий в традиционной и интерактивной форме с использованием дискуссий, деловых игр, демонстрации методического материала и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает конспектирование первоисточников, подготовку докладов, проведение исследований, обработку протоколов исследования, написание рефератов. Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе. Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: • развивающую; • образовательную; • воспитательную. Виды самостоятельной работы при освоении курса «Психология и педагогика»: 1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; 2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; 3. выполнение контрольных работ; 4. решение задач, выполнение практических упражнений; 5. работа с тестами и вопросами для самопроверки; 6. работа с конспектами опорных лекций; 7. моделирование или анализ конкретной ситуации; Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология и педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят психологические исследования, оформляют протоколы и результаты исследования и представляют

аналитический исследовательский материал. Написание реферата, подготовка доклада, обобщение результатов исследования способствуют формированию научно-исследовательских, психодиагностических навыков (умений). Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентом с учетом этико-психологических норм. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию корректного поведения, аккуратности, дисциплинированности. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием и ответами на вопросы, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и тестовых заданий. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с ответами на вопросы к зачету, использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека – центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		