

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Проективные методы в клинической психологии"

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

2018 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Проективные методы в клинической психологии»

Для ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Курс - III

Семестр - V

Лекции - 20 час.

Практические занятия - 20 час.

Семинарские занятия - 20 час.

Самостоятельная работа - 48 час.

Зачет - V семестр

Всего часов - 108

Трудоемкость дисциплины - 3 ЗЕ

2018 год

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Проективные методы в клинической психологии" состоит в ознакомлении студентов с теориями и практикой применения проективных психодиагностических процедур в клинической психологии

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Общая психология с практикумом

Знания: основных теоретических систем и методологических основ психологии

Умения: анализировать различные теоретические и методологические позиции

Навыки: выдвижения конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований

Психодиагностика с практикумом

Знания: основ дифференциальной психометрики и приемов конструирования и адаптации диагностических методик

Умения: оценивать качества психодиагностического инструментария

Навыки: правильной научнообоснованной интерпретации результатов психодиагностики

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ОК-7	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-7
Содержание компетенции	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
	Знать
	Уметь
1	использовать некоторые виды психической саморегуляции на практике
	Владеть
1	навыками определения адаптационных резервов организма
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-2	
Вид деятельности	психодиагностическая деятельность
Профессиональная задача	выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов.
Код компетенции	ПК-2
Содержание компетенции	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
	Знать
1	выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов.
	Уметь
1	выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
	Владеть
1	навыком выявления и анализа информации о запросах пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Тесты
4	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-3	
Вид деятельности	психодиагностическая деятельность
Профессиональная задача	Эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия
Код компетенции	ПК-3
Содержание компетенции	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
1	Знать эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия
1	Уметь использовать тест роршаха для идеографического описания индивидуального случая
2	диагностировать свойства личности и другие психологические феномены с использованием соответствующих проективных методов психологического и экспериментально-психологического исследования.
1	Владеть диагностикой неосознаваемых (латентных) влечений и структурного интрапсихического конфликта на основе формально содержательного анализа и интерпретации рассказа по схеме «потребность—давление» г.меррея.
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-4	
Вид деятельности	психодиагностическая деятельность
Профессиональная задача	составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций
Код компетенции	ПК-4
Содержание компетенции	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
1	Знать составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций
	Уметь

1	обработать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
	Владеть
1	навыками первичной обработки и интерпретации полученных данных, формулировки развернутого структурированного психологического заключения
2	организацией обследования с применением методики тат.
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	V
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	60	60
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	32 53%	32
Семинарские занятия (СЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	48	48
Подготовка презентаций, рефератов	6	6
Подготовка к текущему контролю	4	4
Подготовка к занятиям	6	6
Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	9	9
Практическая работа по освоению методики	18	18
Подготовка устного сообщения или презентации по теме	2	2
Подготовка к промежуточной аттестации	2	2
Подготовка отчета	1	1
Вид промежуточной аттестации		Зачет
Контактная работа	60	
Общая трудоемкость час. ЗЕ	108.0 3	108 3

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии			
		Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии	ПК-2, ОК-7	ПК-2, ОК-7
		Общая характеристика идеографического метода в психологии личности и клинической психологии	ПК-2, ОК-7	ПК-2, ОК-7
		Задачи и сферы применения проективных методов. Апробация проективных методик для изучения личностной организации	ПК-2	ПК-2
2.	История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности			
		История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности	ПК-2, ПК-3	ПК-2, ПК-3
		Проективные методы в контексте классического психоанализа и современной психоаналитической теории объектных отношений	ПК-2, ПК-3	ПК-2, ПК-3
		Интегративные модели обоснования проективного метода в контексте когнитивизма и гештальтпсихологии	ПК-2, ПК-3	ПК-2, ПК-3
		Психотерапевтическая психодинамическая модель проективного обследования	ПК-2, ПК-3	ПК-2, ПК-3
3.	Базовые проективные методики			
		Тематический апперцептивный тест (ТАТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию	ПК-3, ПК-4	ПК-3, ПК-4
		Тест чернильных пятен Роршаха, процедура проведения	ПК-3, ПК-4	ПК-3, ПК-4
		Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования	ПК-3, ПК-4	ПК-3, ПК-4

		Проективная методика «Рисунок человека» в модификациях К.Маховер и Ф.Гудинаф	ПК-4	ПК-4
		Проективные методики: «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного».	ПК-3	ПК-3
		Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»	ПК-3, ПК-4	ПК-3, ПК-4
		Проективные методики «эмоционального выбора: теоретико-эмпирическое обоснование.	ПК-3, ПК-4	ПК-3, ПК-4
		Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации	ПК-3, ПК-4	ПК-3, ПК-4
		Организация обследования с применением методики ТАТ. Диагностические мишени и схемы анализа текста	ПК-3, ПК-4	ПК-3, ПК-4
		Цветовой тест Люшера	ПК-4	ПК-4
		Проективные методики «эмоционального выбора: теоретико-эмпирическое обоснование	ПК-3, ПК-4	ПК-3, ПК-4
		Фрустрационный тест Розенцвейга	ПК-3, ПК-4	ПК-3, ПК-4
		Тест руки Вагнера (Hand Test). Зачет.	ПК-3, ПК-4	ПК-3, ПК-4
4.	Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии			
		Проективные методы в оценке предикторов эффективности психотерапии	ПК-4	ПК-4
		Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии	ПК-2	ПК-2
		Применение проективных методов в качестве психотерапевтических процедур.	ПК-4	ПК-4
		Применение проективных методов в качестве психотерапевтических процедур	ПК-3	ПК-3

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

			Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии	2			4	10	16
2.	5	История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности	2			6	4	12
3.	5	Базовые проективные методики	12		20	6	34	72
4.	5	Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии	4			4		8
		Всего	20		20	20	48	108

2.4. Тематический план лекций дисциплины

3 курс

5 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии [2.00]	Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии ПК-2, ОК-7	2
2	2	История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности [2.00]	История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности ПК-2, ПК-3	2
3	3	Базовые проективные методики [2.00]	Тематический апперцептивный тест (ТАТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию ПК-3, ПК-4	2
3	4	Базовые проективные методики [2.00]	Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования ПК-3, ПК-4	2
3	5	Базовые проективные методики [2.00]	Проективная методика «Рисунок человека» в модификациях К.Махвер и Ф.Гудинаф ПК-4	2

3	6	Базовые проективные методики [2.00]	Проективные методики: «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного». ПК-3	2
3	7	Базовые проективные методики [2.00]	Проективные методики «эмоционального выбора: теоретико-эмпирическое обоснование. ПК-3,ПК-4	2
3	8	Базовые проективные методики [2.00]	Цветовой тест Люшера ПК-4	2
4	9	Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии [2.00]	Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии ПК-2	2
4	10	Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии [2.00]	Применение проективных методов в качестве психотерапевтических процедур ПК-3	2
			Всего за семестр	20
			Всего часов	20

2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

2.5.1. Тематический план практических занятий

3 курс

5 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
-----------	--------	----------------------	------	------------------

1	2	3	4	5
3	1	Базовые проективные методики [2.00]	Тематический апперцептивный тест (ТАТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию (В интерактивной форме) ПК-2,ПК-4,ОК-7	2
3	2	Базовые проективные методики [2.00]	Организация обследования с применением методики ТАТ. Диагностические мишени и схемы анализа текста (В интерактивной форме) ПК-2,ПК-4	2
3	3	Базовые проективные методики [2.00]	Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования ПК-3,ПК-4	2
3	4	Базовые проективные методики [2.00]	Тест чернильных пятен Роршаха, процедура проведения (В интерактивной форме) ПК-3,ПК-4	2
3	5	Базовые проективные методики [2.00]	Проективная методика «Рисунок человека» в модификациях К.Махвер и Ф.Гудинаф (В интерактивной форме) ПК-3,ПК-4	2
3	6	Базовые проективные методики [2.00]	Проективная методика «Рисунок несуществующего животного» (В интерактивной форме) ПК-3,ПК-4	2
3	7	Базовые проективные методики [2.00]	Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации (В интерактивной форме) ПК-3,ПК-4	2
3	8	Базовые проективные методики [2.00]	Проективные методики «эмоционального выбора: теоретико-эмпирическое обоснование ПК-3,ПК-4	2

3	9	Базовые проективные методики [2.00]	Фрустрационный тест Розенцвейга (В интерактивной форме) ПК-3,ПК-4	2
3	10	Базовые проективные методики [2.00]	Тест руки Вагнера (Hand Test). Зачет. ПК-3,ПК-4	2
			Всего за семестр	20
			Всего часов	20

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

3 курс

5 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии [2.00]	Общая характеристика идеографического метода в психологии личности и клинической психологии ПК-2,ОК-7	2
1	2	Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии [2.00]	Задачи и сферы применения проективных методов. Апробация проективных методик для изучения личностной организации (В интерактивной форме) ПК-2	2

2	3	История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности [2.00]	Проективные методы в контексте классического психоанализа и современной психоаналитической теории объектных отношений (В интерактивной форме) ПК-2,ПК-3	2
2	4	История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности [2.00]	Интегративные модели обоснования проективного метода в контексте когнитивизма и гештальтпсихологии (В интерактивной форме) ПК-2,ПК-3	2
2	5	История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности [2.00]	Психотерапевтическая психодинамическая модель проективного обследования (В интерактивной форме) ПК-2,ПК-3	2
3	6	Базовые проективные методики [2.00]	Тематический апперцептивный тест (ТАТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию (В интерактивной форме) ПК-3,ПК-4	2
3	7	Базовые проективные методики [2.00]	Организация обследования с применением методики ТАТ. Диагностические мишени и схемы анализа текста (В интерактивной форме) ПК-3,ПК-4	2
3	8	Базовые проективные методики [2.00]	Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования (В интерактивной форме) ПК-3	2
4	9	Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии [2.00]	Проективные методы в оценке предикторов эффективности психотерапии (В интерактивной форме) ПК-4	2

4	10	Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии [2.00]	Применение проективных методов в качестве психотерапевтических процедур. (В интерактивной форме) ПК-4	2
			Всего за семестр	20
			Всего часов	20

2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа
2.8.1. Виды самостоятельной работы

3 курс
5 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост.работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии [5.00]	Тематический апперцептивный тест (ТАТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию Файлов нет ПК-2, ОК-7 Файлов нет	Подготовка к текущему контролю [2.00], Подготовка презентаций, рефератов [3.00]	5
1	2	Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии [5.00]	Организация обследования с применением методики ТАТ. Диагностические мишени и схемы анализа текста Файлов нет ПК-3, ПК-4 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка презентаций, рефератов [3.00]	5

2	3	История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности [4.00]	Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования Файлов нет ПК-3 Файлов нет	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [4.00]	4
3	4	Базовые проективные методики [5.00]	Тест чернильных пятен Роршаха, процедура проведения Файлов нет ПК-3, ПК-4 Файлов нет	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [5.00]	5
3	5	Базовые проективные методики [4.00]	Проективная методика «Рисунок человека» в модификациях К.Махвер и Ф.Гудинаф Файлов нет ПК-3 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Практическая работа по освоению методики [2.00]	4
3	6	Базовые проективные методики [5.00]	Проективная методика «Рисунок несуществующего животного» Файлов нет ПК-3 Файлов нет	Подготовка к текущему контролю [2.00], Практическая работа по освоению методики [3.00]	5
3	7	Базовые проективные методики [5.00]	Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации Файлов нет ПК-3 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Практическая работа по освоению методики [3.00]	5

3	8	Базовые проективные методики [5.00]	Проективные методики «эмоционального выбора: теоретико-эмпирическое обоснование» Файлов нет ПК-3, ПК-4 Файлов нет	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [2.00], Практическая работа по освоению методики [3.00]	5
3	9	Базовые проективные методики [5.00]	Фрустрационный тест Розенцвейга Файлов нет ПК-3 Файлов нет	Подготовка отчета [1.00], Практическая работа по освоению методики [4.00]	5
3	10	Базовые проективные методики [5.00]	Тест руки Вагнера (Hand Test) Файлов нет ПК-3 Файлов нет	Подготовка к промежуточной аттестации [2.00], Практическая работа по освоению методики [3.00]	5
			Всего за семестр		48
			Всего часов		48

2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Вишнякова Н.Н. Проективные методы в клинической психологии : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) [Электронный ресурс]. - 2018.	ЭБС КрасГМУ
2	Проективные методы в клинической психологии [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. Н. Н. Вишнякова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
3	Проективные методы в клинической психологии [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к практическим и семинарским занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. Н. Н. Вишнякова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
4	Проективные методы в клинической психологии [Электронный ресурс] : сборник методических рекомендаций для преподавателя к практическим и семинарским занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. Н. Н. Вишнякова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

5 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии			
			Вопросы по теме занятия	5	2
			Тесты	20	2
2	Для текущего контроля				
		Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии			
			Вопросы по теме занятия	1	15
			Ситуационные задачи	1	10
			Тесты	20	2
		История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности			
			Вопросы по теме занятия	6	2
			Ситуационные задачи	1	10
			Тесты	20	2
		Базовые проективные методики			
			Вопросы по теме занятия	1	15
			Ситуационные задачи	3	1
			Тесты	20	2

		Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии			
			Вопросы по теме занятия	1	15
			Ситуационные задачи	1	10
			Тесты	20	2
3	Для промежуточного контроля				
			Ситуационные задачи	1	20
			Тесты	25	15
			Вопросы к зачету	20	По числу студентов

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Вопросы по теме занятия

1. Проективная рисуночная методика "Человек под дождем"

1) Графические методы часто рассматриваются как несамостоятельные и вспомогательные. И специалистами они, в основном, оцениваются как весьма слабые и ненадежные процедуры. Однако они дают возможность человеку проецировать реальность и по-своему интегрировать ее. А значит, рисунок в значительной мере несет на себе отпечаток личности человека, его настроения, состояния, чувств, переживаний, отношений и т.д. Практики нередко используют рисуночные тесты. Результаты рисования мало зависят от способности ребенка вербализовать свои переживания. Да и для испытуемого не всегда понятно, каким образом его рисунки могут быть использованы и какая информация может быть получена с их помощью. Проективные графические методики можно использовать и в процессе психотерапии. Они способствуют самовыражению и самопониманию клиента. Еще Гегель писал: «Лучшее облегчение боли в том, чтобы ее выкричать, высказать ее целиком. Только в выражении она осознается, а то, что осознается, потом уходит». Методика «Человек под дождем» ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов. Цель проективной методики «Человек под дождем» — диагностика особенностей совладания со сложными ситуациями, готовность человека справляться с трудностями, а также применяемые защитные механизмы. Тест был разработан двумя психологами — Е. Романовой и Т. Сытько. Сегодня его широко используют для того, чтобы узнать: 1. возможности человека к адаптации 2. устойчивость человека к воздействию разнообразных стрессовых ситуаций.

ПК-2

2. Теоретические проблемы обоснования ПМ. ПМ и психоанализ, ПМ и когнитивная психология

1) Проективные тесты - психологические тесты, направленные на выявление личностных особенностей, где субъекту предлагается интерпретировать рисунки или неопределенные конфигурации, такие, как чернильные пятна, исходя из собственного воображения", другие определения, напротив, громоздки и многословны. Главную особенность проективных методик можно обозначить как относительно неструктурированная задача, т. е. задача, допускающая почти неограниченное разнообразие возможных ответов. Для того чтобы фантазия индивида могла свободно разыграться, даются только краткие, общие инструкции. По этой же причине тестовые стимулы обычно расплывчаты или неоднозначны. Гипотеза, на которой строятся подобные задания, состоит в том, что способ восприятия и интерпретации индивидом тестового материала или «структур» ситуации должен отражать фундаментальные аспекты функционирования его психики. Другими словами, предполагается, что тестовый материал должен сработать как некоторого рода экран, на котором отвечающий «проецирует» характерные для него мыслительные процессы, потребности, тревожность и конфликты. Второе положение, на которое опираются проективные тесты, заключается в том, что они позволяют собрать такую информацию, которая не может быть получена никаким другим путём. Они содержат заведомо неоднозначный стимульный материал, поэтому для тестируемого может вовсе не обозначать того, что задумал экспериментатор. Значительно снижается сопротивление при раскрытии личных, иногда очень болезненных проблем.

ОК-7 , ПК-4

3. Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Взрослый вариант (модификация Н.В.Тарабриной)

1) Саул Розенцвейг (Rosenzweig) (род. 1907) - американский психолог. Профессор университета Сент - Луис. Занимался проблемами шизофрении, психологической диагностики. Создал теорию фрустрации, в рамках которой разработал тест - рисуночную методику фрустрации. М-ка предложена С. Розенцвейгом в 1945 г. Позже было издано специальное руководство по использованию этого метода с соответствующими стандартизованными нормами, которое и в настоящее время остается основным. Рисуночный фрустрационный тест Розенцвейга является довольно популярным среди психологов. Эта проективная методика существует в двух вариантах — взрослом и детском. Взрослый вариант методики предназначен для исследования испытуемых начиная с 15-летнего возраста. По мнению S. Rosenzweig, детский вариант может применяться у детей от 4 до 13 лет. В интервале 13—15 лет возможно использование как детской, так и взрослой форм. Однако, по данным отечественных исследователей (И. А. Коробейников, Е. Е. Данилова), в современных условиях оптимальный вариант использования детской формы — от 6 до 10—11 лет, так как для более старших подростков содержание картинок детского теста перестает быть актуальным. Как видно из названия метода, его задача — изучение особого аспекта личности — реакций на фрустрацию. В соответствии с теорией С. Розенцвейга фрустрация возникает в тех случаях, когда организм встречает более или менее существенные препятствия на пути к удовлетворению какой-либо жизненной потребности. Методика Розенцвейга дает возможность также прогнозировать поведение личности в стрессовых, фрустрирующих ситуациях, так как выявляет типичные для этой личности тенденции поведения и коммуникации.

ПК-3 , ПК-4

Тесты

1. К ХАРАКТЕРИСТИКАМ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДИК ОТНОСИТСЯ

- 1) точное соблюдение инструкции
- 2) оценка отдельных сторон личности испытуемого
- 3) глобальность подхода к оценке личности**
- 4) наличие четкой задачи и конкретных вариантов ответа

Правильный ответ: 3

ПК-2

2. НЕДОСТАТКОМ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДИК ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) их проведение занимает большое количество времени
- 2) испытуемому легко сфальсифицировать результаты
- 3) могут применяться лишь для детей дошкольного возраста
- 4) низкая объективность, субъективность интерпретации**

Правильный ответ: 4

ПК-2

3. ТЕОРИЯ Г. МЕРРЕЯ СОЗДАВАЛАСЬ СОГЛАСНО ПРИНЦИПУ

- 1) принцип равенства
- 2) принцип гуманизма

3) принцип «диадического взаимодействия»

- 4) принцип комплексного подхода

Правильный ответ: 3

ПК-3

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. Тематический апперцептивный тест и его модификации для диагностики детей и пожилых людей

1) Проективная психодиагностическая методика, разработанная 1930-х в Гарварде Генри Мюрреем и Кристианой Морган. Целью методики являлось исследование движущих сил личности — внутренних конфликтов, влечений, интересов и мотивов. После второй мировой войны тест стал широко применяться психоаналитиками и клиницистами для работы с нарушениями в эмоциональной сфере пациентов. используется в клинике пограничных состояний; применяют в экспертных случаях, диагностике на профпригодность, при отборе кандидатов на руководящие посты, спецслужбы и т.п.; незаменимый инструмент для установления доверительного контакта консультанта с клиентом; использовать на начальных этапах индивидуальной психотерапии, позволяет выявить самые незначительные динамические изменения психических процессов. Детский вариант теста представлен изображением на картинках животных. Ранее утверждалось, что детям проще ассоциировать себя именно с животными, но исследования опровергли эту теорию. Поэтому был сформирован другой вариант детского теста, для которого используются изображения человека. Содержит тест 10 картинок, ориентирован на детей возрастом 3-10 лет

ПК-3

2. Тест Роршаха: история создания, принципы обоснования; особенности действия механизма проекции

1) Проективная методика исследования личности. Создана Г. Роршахом в 1921 г. По своей популярности в психодиагностических исследованиях личности данный тест занимает ведущее место среди других проективных методик. Стимульный материал к тесту состоит из 10 стандартных таблиц с черно-белыми и цветными симметричными аморфными (слабоструктурированными) изображениями (т.н. «пятна» Роршаха). Обследуемому предлагают ответить на вопрос о том, на что, по его мнению, похоже каждое изображение. Ведется дословная запись всех высказываний обследуемого, учитываются время с момента предъявления таблицы до начала ответа, положение, в котором рассматривается изображение, а также любые особенности поведения. Завершается обследование опросом, который осуществляется экспериментатором по определенной схеме (уточнение деталей изображения, по которым возникли ассоциации и т. д.). Иногда дополнительно применяется процедура «определения пределов», сущность которой состоит в прямом «призыве» обследуемого к определенным реакциям-ответам. Тестом Роршаха диагностируют структурные характеристики личности: индивидуальные особенности аффективно-потребностной сферы и познавательной деятельности

(когнитивный стиль), внутриличностные и межличностные конфликты и меры борьбы с ними (защитные механизмы), общую направленность личности (тип переживания) и т. д. Основные теоретические установки Роршаха заключались в следующем. Если человек оперирует всем пятном целиком, значит, он способен воспринимать основные взаимосвязи и склонен к систематизированному мышлению. Если фиксируется на мелких деталях, значит, он придирчив и мелочен, если на редких — значит, склонен к «необычайному» и способен к обостренной наблюдательности. Ответы на белый фон, по мнению Роршаха, свидетельствуют о наличии оппозиционной установки: у здоровых людей — о склонности к дискуссиям, об упрямстве и своеволии, а у психически больных — о негативизме и странностях в поведении. Во всех этих трактовках прослеживается тенденция к прямым аналогиям и мысль об однозначности способа видения и характера мышления. Видишь всякую мелочь, — значит, педант, видишь не сами пятна, как большинство людей, а прилежащий белый фон, — значит, и мыслишь нетрадиционно.

ПК-3 , ПК-4

3. Проективная методика «Рисунок человека» в модификациях К.Маховер и Ф.Гудинаф

1) Тест разработан американским психологом, Карен Маховер в 1946 г. На основе теста Флоренс Гудинаф. Цель теста: определение индивидуальных особенностей личности. Шкалы: представление о себе, коммуникабельность, тревожность, агрессивность, межличностные отношения, образ тела, полоролевая идентичность, патология развития, интеллект. Лист бумаги кладут перед обследуемым вертикально. Инструкция: «Нарисуйте человека - всего, целиком. Постарайтесь нарисовать как можно лучше - так, как вы умеете» (здесь и далее приводится обращение к взрослому человеку; при обращении к ребенку используют единственное, а не множественное число. Для маленьких детей инструкцию целесообразно изменить: «Нарисуй дядю. Постарайся нарисовать получше». Та или иная часть тела имеет символическое значение, которое учитывается при интерпретации.

ПК-3 , ПК-4

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: При использовании проективной методики «Рисунок человека» клиент рисуя, изображает только лицо или робота вместо человека, игнорируя инструкцию, при этом говорит, что не умеет рисовать или отказывается рисовать вовсе

1) Какова тактика психолога в данном случае?

2) Как должен вести себя психолог если обследуемый отказывается выполнять задание, утверждая, что он не умеет рисовать?

Ответ 1: Психолог должен воздерживаться от замечаний и не напоминать инструкцию до окончания рисунка. По окончании работы повторяет задание: «А теперь все-таки нарисуйте человека - всего, целиком», (т. е. инструкция воспроизводится полностью). Нужно попросить сделать повторный рисунок и в том случае, если первоначальный получился схематическим («палочковый человечек») или шаблонно карикатурным.

Ответ 2: Необходимо ободрить клиента, сказать, что вам интересны любые рисунки, что не очень хороший рисунок лучше, чем никакого и в целом качество рисунка не имеет никакого значения и т.д.

ПК-2 , ПК-3 , ПК-4

2. Ситуационная задача №2: Вы работаете консультирующим психологом. Для диагностики вы

выбрали Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Перед началом тестирования вы зачитали инструкцию, пациент сказал, что понял ее. При предъявлении стимульного материала, первой картинки, испытуемый начинает описывать то, что нарисовано на картине. Вы повторяете инструкцию, на что испытуемый отвечает, что ему все понятно. При предъявлении второй картины ситуация повторяется. Вы повторяете инструкцию снова. Предъявляете следующие картины ситуация меняется, однако полноценный рассказ вы видите лишь начиная с 7 картины

1) Что вы можете сказать об испытуемой?

2) Какие результаты можно получить при интерпретации результатов данной методики?

Ответ 1: Исходя из приведенной ситуации и если испытуемый является психически здоровым человеком, то можно сказать, что он демонстрирует высокую степень психологической защиты, сопротивление, закрытость

Ответ 2: Результатом интерпретации становится своеобразный портрет героя; мы узнаем, каковы его доминирующие желания, потребности, чувства; каким воздействиям среды он подвергается, активен или пассивен во взаимоотношениях с предметным и социальным миром, возможно ли удовлетворение его потребностей, или они вступают в противоречие с требованиями среды или другими тенденциями героя; добивается ли он успеха или фрустрируем; совершает антисоциальные поступки или действует в соответствии с общепринятыми нормами; каковы его ценности и что составляет его мировоззрение и т. д.

ПК-3 , ПК-4

3. Ситуационная задача №3: При использовании методики ТАТ клиентом составлен следующий рассказ: «Молодой человек, задумавшись, стоит у открытого окна и смотрит в ночное небо. Он одинок, и ночь еще более усиливает ощущение тоски... Ему не хватает близкого человека, который мог бы понять его, с кем он мог бы поделиться своими радостями и печалью. Но у него никого нет. Когда-то у него были друзья, любимая девушка, но все покинули его. Зачем тогда жить? Я думаю, что он бросится из окна».

1) Какова диагностическая ценность данной методики?

2) Для решения каких практических задач используется ТАТ?

Ответ 1: Говоря о диагностической ценности ТАТ, необходимо подчеркнуть, что все выявляемые этой методикой закономерности и явления — не более чем потенциальные возможности, тенденции, установки личности. Поэтому неправилен прямой перенос данных ТАТ на характеристику личности и самого поведения без учета клинического материала и объективных условий жизни испытуемого. Категоризованный протокол ТАТ — не зеркальное отражение личности пациента, а материал для гипотез исследователя.

Ответ 2: Как и другие проективные методики, наибольшее применение ТАТ находит в клинике неврозов и пограничных состояний. Как известно, невроз развивается в результате столкновения личности с обстоятельствами, препятствующими или угрожающими удовлетворению наиболее важных, значимых для нее потребностей. В клинической картине невроза существенное место занимает аффективный конфликт и спонтанно складывающиеся у больного способы его разрешения, не всегда осознаваемые самой личностью. В этих случаях ТАТ может дать информацию о ряде моментов, существенных как для диагностики невроза, так и для последующей психотерапии

ОК-7 , ПК-3 , ПК-4

1. МЕТОДИКА ТАТ ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ

- 1) интеллектуальной и аффективной сферы личности
- 2) фрустрации и агрессии

3) диагностика неврозов и психосоматических расстройств

- 4) взаимодействия с людьми, поведения в конфликтных ситуациях

Правильный ответ: 3

ПК-4

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ АППЕРЦЕПТИВНЫЙ ТЕСТ ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ

- 1) интеллектуальной и аффективной сферы личности
- 2) фрустрации и агрессии

3) в диагностике неврозов и психосоматических расстройств

- 4) взаимодействия с людьми, поведения в конфликтных ситуациях

Правильный ответ: 3

ПК-3

3. МЕТОДИКА РОЗЕНЦВЕЙГА ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ

- 1) интеллектуальной и аффективной сферы личности

2) фрустрации и агрессии

- 3) диагностика неврозов и психосоматических расстройств
- 4) взаимодействия с людьми, поведения в конфликтных ситуациях

Правильный ответ: 2

ПК-3

Промежуточный контроль

Вопросы к зачету

1. Процедура проведения методики ТАТ, инструкция, принципы и приемы

1) Инструкция маскирующая: «Я хотел бы исследовать ваши литературные способности, уровень творческого воображения, которое является важной составляющей интеллектуального развития». Затем дается полная инструкция. После прочтения инструкции необходимо убедиться в том, что испытуемый совершенно правильно ее понял и хорошо осмыслил. Надо задать пять основных элементов инструкции: прошлое, настоящее, будущее, мысли и чувства персонажа. Об этом испытуемый должен рассказать, т. е. составить рассказ, в котором будут присутствовать все пять элементов. В инструкции, приведенной ниже, эти элементы обыгрываются по три раза в разных терминах, так как инструкция должна быть настойчивой, но не навязчивой, не авторитарной, чтобы не сбить испытуемого со спокойного творческого

настрою, она, наоборот, должна его стимулировать. Текст инструкции: «Сейчас я буду показывать вам картины, на которых люди изображены в различных ситуациях. Вокруг каждой картины, отталкиваясь от нее, вы должны составить рассказ, сюжет, небольшую историю. Расскажите, пожалуйста, какова ситуация на картине, т. е. что происходит в данный момент, в настоящем. Также расскажите, какие события привели к данной ситуации, т. е. что происходило до этого, прошлое. Также расскажите, что произойдет потом, что будет впоследствии, к чему приведут эти действия, во что превратится эта ситуация в будущем. Опишите также, о чем думают, размышляют персонажи, их мысли, а также что чувствуют, что они переживают, их эмоции, чувства. Вы можете говорить, как вам будет удобнее, строить рассказ так, как вы считаете нужным. Учтите, что картинки намеренно сделаны неопределенными, чтобы не стеснять вашу свободу воображения, чтобы вам удобнее было построить сюжет так, как вы считаете нужным. Не старайтесь описать картины, поскольку вам нужно составить рассказ, только отталкиваясь от изображения. Самого же сюжета в картине нет». Инструкция повторяется два раза. Если испытуемый протестует против повторения, то отвечаете, что у вас тоже есть инструкция. После повторения инструкции испытуемый должен пересказать ее своими словами. Если он что-то упустил, вы читаете ее еще раз. После этого показываете ему первую картинку и записываете за ним, отмечая латентный период на часах и общее время рассказа, включая и паузы, которые тоже надо отмечать с помощью точек в удобном вам ритме. После первого рассказа проверяете выполнение инструкции. Для уточнения «точки отсчета» временных параметров рассказа рекомендуется задать испытуемому вопрос о том, какой момент его рассказа изображен на картине. Этот вопрос рекомендуется задавать после завершения очередного рассказа. Перед второй серией картин инструкция дается еще раз, коротко, только для того, чтобы убедиться, что испытуемый ее помнит. Она уже может звучать несколько иначе. Считается, что первая серия картинок более «бытовая», провоцирует больше бытовых клише, в то время как вторая группа картинок более фантастична и провоцирует более абстрактные темы. Поэтому в преамбуле к первой серии надо избегать слова «фантазия». Больше подойдет слово «воображение». А когда дается инструкция ко второй серии картин, то уже можно употреблять термин «фантазия». Также сразу следует предупредить, что на некоторых картинах нет людей, что здесь встречаются более фантастические сюжеты и что это сделано для того, чтобы полнее раскрепостить фантазию испытуемого.

ПК-4

2. Тест Роршаха: история создания, принципы обоснования; особенности действия механизма проекции

1) Проективная методика исследования личности. Создана Г. Роршахом в 1921 г. По своей популярности в психодиагностических исследованиях личности данный тест занимает ведущее место среди других проективных методик. Стимульный материал к тесту состоит из 10 стандартных таблиц с черно-белыми и цветными симметричными аморфными (слабоструктурированными) изображениями (т.н. «пятна» Роршаха). Обследуемому предлагают ответить на вопрос о том, на что, по его мнению, похоже каждое изображение. Ведется дословная запись всех высказываний обследуемого, учитываются время с момента предъявления таблицы до начала ответа, положение, в котором рассматривается изображение, а также любые особенности поведения. Завершается обследование опросом, который осуществляется экспериментатором по определенной схеме (уточнение деталей изображения, по которым возникли ассоциации и т. д.). Иногда дополнительно применяется процедура «определения пределов», сущность которой состоит в прямом «призыве» обследуемого к определенным реакциям-ответам. Способность к четкому восприятию формы пятен Роршах считал индикатором устойчивости внимания и одним из важнейших признаков интеллекта. Ответы по движению, возникающие при содействии представлений о прежде виденных или испытанных самим субъектом движениях, он рассматривал как показатель интеллекта, меру внутренней жизни (интраверсии) и эмоциональной стабильности. Большое количество цветовых ответов он

расценивал как проявление эмоциональной лабильности. Соотношение ответов по движению и цвету Роршах назвал «типом переживания». Преобладание ответов по движению он связал с интраверсивным типом переживания, преобладание цветовых ответов — с экстраверсивным. Главное отличие интроверсии от экстраверсии он усматривал в большей зависимости от внутренних переживаний, чем от внешних впечатлений. Уделив особое внимание особенностям восприятия пятен, Роршах сравнительно мало останавливался на том, какие именно объекты усматривались в них. Он полагал, что содержательная сторона ответов только случайно отражает переживания испытуемых. Несмотря на то, что и по настоящее время нет завершённой теории, связывающей особенности интерпретации стимулов с личностными характеристиками, валидность теста доказана многочисленными исследованиями. Специальными исследованиями 80-90 гг. подтверждена и высокая ретестовая надёжность как отдельных групп показателей теста, так и методики в целом. Развитие теста Роршах привело к появлению шести наиболее известных в мировой психодиагностической практике схем анализа полученных результатов, которые имеют как формальные, так и интерпретативные различия. Известны тесты «чернильных пятен», разработанные по образцу теста Роршах, его модификации для проведения группового обследования.

ПК-3

3. Процедура проведения теста Роршах, форма протокола обследования, принципы шифровки и интерпретации ответов

1) Исследование должно проводиться в спокойной и непринуждённой обстановке в отсутствие посторонних. При необходимости присутствия третьего лица желательно предупредить об этом испытуемого и получить его согласие. Следует заранее обеспечить непрерывность эксперимента, исключить телефонные звонки и другие отвлекающие моменты. Если испытуемый пользуется очками, надо заранее позаботиться, чтобы они были под рукой. Испытание лучше проводить при дневном свете. В тех случаях, когда проводится развёрнутое психологическое исследование, тест Роршах рекомендуется предлагать испытуемому в первую очередь. Экспериментатор садится за стол под прямым углом по отношению к испытуемому или рядом с ним так, чтобы видеть таблицы одновременно с испытуемым. Таблицы предварительно кладутся слева от экспериментатора вниз изображением. Прежде чем начать опыт, надо спросить испытуемого, знаком ли он с методикой, слышал или читал о ней. Перед показом таблиц в предварительной беседе следует установить контакт с испытуемым. Чрезвычайно важно также знать о физическом (усталость, болезнь) и психическом состоянии субъекта во время показа таблиц. Происхождения таблиц обычно не объясняют. Если испытуемый спрашивает, не является ли данный эксперимент проверкой интеллекта, следует ответить отрицательно, но можно согласиться с мнением, что испытание представляет собой проверку фантазии. От вопросов испытуемого в ходе эксперимента следует уклоняться и откладывать их разрешение «на потом». Работа с испытуемым состоит из четырёх этапов: 1) собственно выполнение, 2) опрос, 3) использование аналогий, 4) определение пределов чувствительности.

ПК-3

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: Вы работаете консультирующим психологом. Для диагностики вы выбрали Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Перед началом тестирования вы зачитали инструкцию, пациентка сказала, что поняла ее. При предъявлении стимульного материала, первой картины, испытуемая начинает описывать то, что нарисовано на картине. Вы повторяете инструкцию, на что испытуемая отвечает, что ей все понятно. При предъявлении второй картины ситуация повторяется. Вы повторяете инструкцию снова. Предъявляете следующие картины ситуация меняется, однако полноценный рассказ вы видите лишь начиная с 7 картины

- 1) Что вы можете сказать об испытуемой?
- 2) Что отражает материал рассказов клиентов?

Ответ 1: Исходя из приведенной ситуации и если испытуемый является психически здоровым человеком, то можно сказать, что он демонстрирует высокую степень психологической защиты, сопротивление, закрытость

Ответ 2: Материал рассказов отражает социальные установки личности (аттитюды), т. е. представления о себе и своем социальном окружении, сложившиеся на основе индивидуальных или групповых систем ценностей. Эти установки детерминируют сюжет и исход рассказа, или его значение. Значение представляет собой как бы «мораль» рассказа, в которой обнаруживаются привычные ценности, мотивы и способы достижения целей. Мораль может быть «хорошей», если поступки героя согласуются с общепринятыми нормами, и «плохой», если герой действует наперекор им

ПК-2 , ПК-3 , ПК-4

2. Ситуационная задача №2: Начинаящим психологом было проведено диагностическое исследование личности в двух группах учащихся. Результаты исследования проинтерпретированы и проведен сравнительный анализ. При этом в одной группе была использована методика «Дом. Дерево. Человек», а в другой – «Рисунок семьи»

- 1) О чем говорят формальные показатели рисунка?
- 2) Что относится к формальным показателям рисунка?

Ответ 1: В формальных показателях рисунка отражаются эмоциональные проблемы и общее психологическое состояние человека. Специальной оценке подлежат только достаточно выраженные отклонения от варианта, стандартного для определенного возраста

Ответ 2: К формальным показателям рисунка относятся: сила нажима на карандаша, особенности линий, размер рисунка, размещение рисунка на листе, степень тщательности и детализированности изображений.

ПК-2 , ПК-4

3. Ситуационная задача №3: Вы недавно окончили учебное заведение и работаете в крупной компании психологом. Перед вами стоит задача выбора руководителя важного отдела компании. Для этого вам необходимо провести комплексную диагностику личности. Какую методику вы предпочтете: тестовую методику (например, Кеттел, ММРІ) или проективную методику? При этом необходимо учесть, что в результате тестирования испытуемый заинтересован

- 1) Какую методику вы предпочтете: тестовую методику (например, Кеттел, ММРІ) или проективную методику? При этом необходимо учесть, что в результате тестирования испытуемый заинтересован.
- 2) На сколько целесообразно использовать проективные методики?

Ответ 1: Несмотря на то, что в данном случае высока вероятность фальсификации результатов работником компании, психологу не следует применять проективную методику (которая поможет избежать фальсификации). Данная категория методик сложна в интерпретации и вряд ли психолог без определенного опыта и навыков сможет правильно интерпретировать полученные результаты. Поэтому в данном случае предпочтительнее выбрать тестовую методику например опросник Кеттела.

Ответ 2: Проективные методики продолжают как оспаривать, так и использовать. Как процедуры оценки бессознательного они не вписались в общепринятую систему оценок и

оказались безрезультатны для создания собственной таксономии. Более того, не существует четкого описания системы конфликтов, которые могли бы оцениваться по ответам проективных тестов. Методики продолжают оставаться в относительной зависимости от особенностей понимания конфликтов самим диагностом. Не следует также забывать о специфической теоретической основе, недостаточности данных о надежности и валидности проективных методик, что иногда приводит к их непригодности при тестировании. По этому поводу ведутся научные дискуссии.

ПК-4

Тесты

1. СУЩЕСТВЕННЫМ ПРИЗНАКОМ ПРОЕКТИВНОГО МЕТОДА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) трактовка результатов
- 2) глобальный подход к оценке личности
- 3) использование неопределенных, неоднозначных стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать**
- 4) выявление отдельных черт личности

Правильный ответ: 3

ПК-3

2. ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ПОКАЗЫВАЮТ

- 1) оценки ответов-реакций как «правильных» или «ошибочных»
- 2) средства разрешения внутренних и внешних конфликтов, меры осознанности и адекватности самооценки**
- 3) взаимоотношение личности с другими людьми, ведущие мотивы и пути их реализации
- 4) результаты, полученные после применения методик

Правильный ответ: 2

ПК-2

3. ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ

- 1) диагностики глубинных мотивационных образований, особенно неосознаваемых мотивов**
- 2) диагностики уровня сформированности понятийного мышления
- 3) реконструкции системы индивидуальных значений и личностных смыслов
- 4) оценки интеллектуальных процессов человека

Правильный ответ: 1

ПК-2

2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.11. Перечень практических умений/навыков

3 курс

5 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	Выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) Файлов нет Уровень: Уметь ПК-2
2	Навыком выявления и анализа информации о запросах пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) Файлов нет Уровень: Владеть ПК-2
3	Использовать тест Роршаха для идеографического описания индивидуального случая Файлов нет Уровень: Уметь ПК-3
4	Диагностикой неосознаваемых (латентных) влечений и структурного интрапсихического конфликта на основе формально содержательного анализа и интерпретации рассказа по схеме «потребность—давление» Г.Меррея. Файлов нет Уровень: Владеть ПК-3
5	Обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях Файлов нет Уровень: Уметь ПК-4
6	Навыками первичной обработки и интерпретации полученных данных, формулировки развернутого структурированного психологического заключения Файлов нет Уровень: Владеть ПК-4
7	Организацией обследования с применением методики ТАТ. Файлов нет Уровень: Владеть ПК-4

8	Диагностировать свойства личности и другие психологические феномены с использованием соответствующих проективных методов психологического и экспериментально-психологического исследования. Файлов нет Уровень: Уметь ПК-3
9	Использовать некоторые виды психической саморегуляции на практике Файлов нет Уровень: Уметь ОК-7
10	Навыками определения адаптационных резервов организма Файлов нет Уровень: Владеть ОК-7

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

3 курс

5 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Проблема теоретического обоснования проективного метода. Файлов нет ПК-2,ОК-7
2	Герменевтические и семиотические подходы к обоснованию проективного метода. Файлов нет ПК-2
3	Апробация конкретных проективных методик в клинике психических расстройств. Файлов нет ПК-2
4	Разработка эмпирических критериев оценки уровня и типа личностной организации при расстройствах личности. Файлов нет ПК-3
5	Диагностика паттернов объектных отношений с применением проективных методов. Файлов нет ПК-3,ПК-4
6	Диагностика защитных механизмов с применением проективных методов. Файлов нет ПК-4
7	Диагностика структуры самоидентичности с применением проективных методов. Файлов нет ПК-3
8	Проективные методы в изучении коммуникации и ее нарушений. Файлов нет ПК-3

9	Проективные методы в описании индивидуального случая: пример реализации идеографического подхода. Файлов нет ПК-3
10	Проективные методы в междисциплинарном контексте: применение в области возрастной психологии, психологии личности, социальной и промышленной психологии, психофизиологии. Файлов нет ПК-4

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - Текст : электронный. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading	ЭБС iBooks

2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Васильева, И. В. Психодиагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта , 2019. - 252 с. - Текст : электронный. - URL: https://reader.lanbook.com/book/119320#1	ЭБС Лань

2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Порядковый номер	1
Наименование	Рисуночный тест ДДЧ
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fsalda.ws%2Fvideo.php%3Fid%3DXOIcpsi2-Co
Рекомендуемое использование	для подготовки к занятиям

Порядковый номер	2
Наименование	Рисованный апперцептивный тест
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fmirznanii.com%2Fv%2FA_a1BsJBvDM-5b6316%2Frisovannyu-appertseptivnyu-test
Рекомендуемое использование	Для подготовки к занятиям

Порядковый номер	3
Наименование	Теория приобретенных потребностей (ТАТ) Дэвида Мак-Клелланда
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fmirznanii.com%2Fv%2FknIS4CuTLFc-5b6316%2Fteoriya-priobretennykh-potrebnostey-tat-devida-mak-kllellanda
Рекомендуемое использование	Для подготовки к практическому занятию

Порядковый номер	4
Наименование	Покровская С.В. - Проективные Методы
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fmirznanii.com%2Fv%2FgWH2RkqmJvc-201456%2Fpokrovskaya-s-v-proektivnye-metody-%E2%98%AF
Рекомендуемое использование	для подготовки к занятиям

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букар ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Проективные методы в клинической психологии" по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) (очное, высшее образование, 5,50) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	Аудитория №1		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Аудитория №2		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	

5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
	Аудитория №3		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	32	
9	Посадочные места	256	
	Лекционный зал лабораторного корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	

4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Лекционный зал морфологического корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	100	
9	Посадочные места	350	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	

	Актóвый зал		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	2	
3	Доска	3	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столý	40	
9	Посадочные места	200	
10	Индукционная система Исток C1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Лекционный зал		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	6	

7	Трибуна	7	
8	Стол	35	
9	Посадочные места	70	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Лекционный зал №2		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	95	
9	Посадочные места	190	
	Зал диссертационных советов		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	3	
4	Компьютер	1	

5	Колонки	5	
6	Проекционный экран	6	
7	Трибуна	1	
8	Столы	35	
9	Посадочные места	70	
	Учебная аудитория 205		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Видеопроектор	1	
2	Комплект учебной мебели, посадочных мест	40	
3	Ноутбук	1	
4	Проекционный экран	1	
	Учебная аудитория №202		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	24	
	Учебная аудитория № 201		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	24	
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания		аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
1	Комплект раздаточных материалов (переносное)	1	
2	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований (переносное)	1	
3	Комплект наглядных пособий (переносное)	1	

	Читальный зал НБ		аудитория для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	
4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Стол	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	
11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: традиционные, контекстного обучения, личностно-ориентированные, интерактивные. 53 % интерактивных часов от объема аудиторных часов. В рамках изучения дисциплины «Проективные методы в клинической психологии» обучение студентов проводится на лекциях, аудиторных (практических, семинарских) занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: проблемная, лекция с применением техники обратной связи, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, лекция-дискуссия. Проводятся следующие разновидности аудиторных (практических, семинарских) занятий: - семинары:

традиционный, с использованием докладов по вопросам темы семинара, «вопрос-ответ», деловая игра, ролевая образовательная игра, круглый стол, междисциплинарный семинар, проблемный, тематический, ориентационный, системный, семинар-дискуссия, работа с наглядным пособием, работа в малых группах, приглашение специалиста, экскурсия и т.д.; - практические занятия: дискуссия, беседа, упражнение, экскурсия, деловая игра, наблюдение, опыт, консультирование, мозговой штурм, анализ проблемных ситуаций, социальные проекты, деловая и ролевая образовательная игра, психологический тренинг, работа в малых группах, экскурсия, приглашение специалиста, соревнование, выставка, работа с наглядным пособием. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование, упражнения, решение тестов и задач, проведение исследования, подготовка ответов на вопросы, подготовка презентации, эссе, реферата.

2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2	3	4
1	Патопсихология с практикумом	+	+	+	

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (60 час.), включающих лекционный курс, практические занятия и семинары, и самостоятельной работы (48 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению проективных методов исследования личности в клинической психологии. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать психодиагностический и экспериментальный материал и освоить практические умения использования конкретных методов исследования в психодиагностической практике. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Практические занятия и семинары проводятся в виде учебных занятий с использованием дискуссий, деловых игр, демонстрации методического материала и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора протоколов исследования. Соотношение традиционных и интерактивных занятий в учебном процессе составляет 47%:53%. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарам и практическим занятиям и включает конспектирование первоисточников, подготовку докладов, проведение исследований, обработку протоколов исследования, подготовку к коллоквиуму. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят психологические исследования, оформляют протоколы и результаты исследования и представляют аналитический исследовательский материал. Написание реферата, подготовка доклада, обобщение результатов исследования способствуют формированию научно-исследовательских, психодиагностических навыков (умений). Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентом с учетом этико-психологических норм. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию корректного поведения, аккуратности, дисциплинированности. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием и устным опросом по теме занятия, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время разборов психодиагностических протоколов, при решении типовых ситуационных задач и тестовых заданий. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с ответами на вопросы к зачету, использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека – центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		