



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт последипломного образования

Кафедра психиатрии и наркологии с курсом ПО

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Психиатрия»

2021 год

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

д.м.н., доцент

И.А. Соловьева

2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Психиатрия»

Категория слушателей врачи-психиатры

Кафедра–психиатрии и наркологии с курсом ПО

Лекции - 46 час.

Практические занятия - 92 час.

Итоговая аттестация – 6 час.

Всего часов – 144

2021 год

Дополнительная профессиональная программа повышения **квалификации «Психиатрия»** составлена с учетом требований действующего законодательства в области медицинского образования и здравоохранения

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры-психиатрии и наркологии с курсом ПО (протокол № 10 от « 14 » апреля 2021 года)

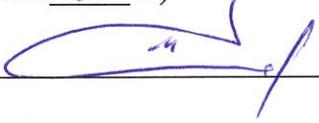
Заведующий кафедрой, д.м.н., доцент  Березовская М.А..

Согласовано:

Декан института последипломного образования, к.м.н., доцент  Юрьева Е.А.
« 18 » июня 2021 года

Председатель методического совета ИПО, к.м.н.  Кустова Т.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 10 от « 17 » июня 2021 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., доцент  Соловьева И.А.

Авторы:

д.м.н., доцент Березовская М.А.
д.м.н., профессор Коробицина Т.В.
к.м.н., доцент Пичугина Ю.А.
к.м.н., доцент Арапиев Ю.У.
к.м.н., доцент Максимова И.В.

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	5
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1. Цель реализации программы	7
1.2. Планируемые результаты обучения.....	7
1.3. Требования к уровню образования слушателя и стажу	9
1.4. Нормативный срок освоения программы	9
1.5. Форма обучения	9
1.6. Характеристика квалификации	9
2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ.....	11
2.1. Учебный план.....	11
2.2. Учебно-тематический план.....	13
2.3. Календарный учебный график	15
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.....	16
Рабочая программа	16
Содержание учебного материала	18
3.3 Тематика лекционных занятий	24
3.4. Тематика практических занятий.....	30
4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	35
4.1. Формы аттестации	35
4.2. Контроль и оценка результатов освоения	36
4.2.2. Оценка результатов обучения.....	47
4.2.3 Перечень теоретических вопросов для подготовки к оценке освоения программы....	49
4.2.4 Перечень практических вопросов для подготовки к оценке освоения программы	50
4.2.5 Пример тестовых заданий	51
4.3 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	52
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	53
5.1. Требования к кадровому обеспечению программы	53
5.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы ...	54
5.3. Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой	58
5.4. Формы реализации программы	61

АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации (далее – Программа) «Психиатрия» составлена на основании требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минздрава РФ от 08.10.2015 N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки"»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010 N 18247);

Проект профессионального стандарта составлен на основании требований следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ от 17 мая 2012 г. N 566н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения";
- Закон от 02 июля 1992 года № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;
- Приказ от 8 апреля 1998 г. N 108 «О скорой психиатрической помощи»;
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области психиатрии" (подготовлен Минтрудом России 11.01.2016);
- Приказ от 24 октября 2002 г. N 325 «О психологической и психиатрической помощи в чрезвычайных ситуациях»;
- Приказ от 28 января 2021 г. N 29н «Об утверждении порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры».

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации – в совершенствовании и получении новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области

профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации педагогических работников меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствовании компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Основными компонентами Программы являются: общие положения, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочая программа, организационно-педагогические условия реализации Программы, формы аттестации, оценочные материалы, формы реализации Программы.

Трудоемкость освоения Программы – 144 академических часа, в том числе:
аудиторные занятия – 138 часов,
из них:
лекции – 46 часов из них 12 часов в дистанционном формате (вебинары);
практические занятия (далее – ПЗ) - 92 часа.

Содержание Программы является учебным модулем. Структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая структурная единица содержания кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее - код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, что в свою очередь позволяет кодировать контрольно-измерительные материалы в учебно-методическом комплексе.

В Программе предусмотрен перечень необходимых знаний, умений и навыков (практический опыт) работников со средним профессиональным образованием, составляющих основу общепрофессиональных и специальных профессиональных компетенций.

Планируемые результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций (трудовых функций), приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования, и в получении новых профессиональных компетенций (трудовых функций).

Учебный план Программы определяет состав изучаемого учебного модуля с указанием его трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

Рабочая программа формирует взаимосвязь теоретической и практической подготовки медицинских работников со средним профессиональным образованием.

Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- учебно-методическую документацию по всем разделам;
- материально-технические и учебные базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки;
- кадровое обеспечение в соответствии с квалификационными требованиями и стажем.

При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии (далее - ДОТ) и электронное обучение.

Формы аттестации. В Программе содержатся требования к промежуточному контролю, текущему контролю и итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена в форме тестирования и собеседования. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после освоения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедший итоговую аттестацию обучающийся получает документ о повышении квалификации – удостоверение.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель реализации программы

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации - в совершенствовании компетенций (трудовых функций), необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в области профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

1.2.1 Результаты обучения дополнительной профессиональной программы направлены на совершенствование компетенций (трудовых функций), приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования.

1.2.2 Характеристика профессиональных компетенций (трудовых функций), подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы: - оказание первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при психических расстройствах в амбулаторных условиях;

- оказание медицинской и медико-санитарной помощи населению при психических расстройствах в стационарных условиях;
- оказание экстренной помощи при острых психических расстройствах;

- проведение медицинских обследований с целью диагностирования психических заболеваний;
- проведение терапевтического лечения психических расстройств пациента
- назначение лечебно-профилактических мероприятий курса реабилитации;
- организация и проведение диспансерного наблюдения лиц, страдающих хроническими и затяжными психическими расстройствами с тяжелыми стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями;
- проведение профилактических осмотров населения в образовательных учреждениях среднего, высшего и профессионального послевузовского образования, в призывных пунктах, на предприятиях и организациях;
- организация профилактических мероприятий, направленных на сохранение психического здоровья населения;
- ведение санитарно-просветительской работы;
- ведение учетно-отчетной медицинской документации;
- подготовка отчетов/научных докладов и иных материалов по лабораторным/экспериментальным исследованиям;
- организация труда медицинского персонала в медицинских организациях.

1.2.3 Перечень знаний, умений и навыков (практический опыт), обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

1.2.3.1 В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатели должны **знать**: основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; общие вопросы организации психиатрической помощи в стране, республике, городе и т. д., организации работы скорой психиатрической помощи; порядок первичного освидетельствования больных врачом-психиатром, вопросы госпитализации в психиатрическое учреждение неотложной помощи; клиническую картину психических заболеваний, их этиологию и патогенез; принципы дифференциальной диагностики и лечения; симптоматику состояний, требующих неотложной госпитализации или применения методов интенсивной терапии (фебрильная шизофрения, эпилептический статус, тяжелый алкогольный делирий, нейролептические осложнения, тяжелые депрессии, суицидальные попытки и др.); вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, ВТЭ, вопросы диспансеризации и реабилитации психиатрических больных; вопросы судебно-психиатрической и военной экспертизы наркологических больных.

1.2.3.2 В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатели должны **уметь**: оценить при расспросе и одновременном наблюдении особенности поведения, внешнего вида и высказываний больного, дающие основание предположить наличие психического заболевания; получить достаточные для предварительной оценки анамнестические сведения из сопровождающей больного медицинской и другой документации, от родственников, сопровождающих лиц, самого больного о его преморбидных личностных особенностях, характере болезненных проявлений, времени их

возникновения, сопутствующих и провоцирующих факторах; организовать и провести неотложную помощь (купирование различных видов возбуждения, меры по прерыванию серий припадков, тяжелых нейролептических или токсических состояний); определить необходимость специальных методов исследования (в лабораторных, рентгенологических, функциональных), организовать их выполнение и дать правильную интерпретацию; при наличии показаний организовать перевод больного в реанимационное отделение многопрофильной больницы; организовать наблюдение и лечение больных в амбулаторных условиях; определить показания к плановой госпитализации для проведения тщательного обследования и подбора терапии в стационарных условиях (при неэффективности амбулаторной терапии, ухудшении клинической картины заболевания, при необходимости проведения различных видов стационарной экспертизы).

1.2.3.3. В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатели должны **владеть**: навыками первичного осмотра и консультации; навыками проведения обследования и направления на инструментальные, лабораторные, функциональные исследования; навыками оформления необходимой документации; методами оценки тяжести состояния пациента, оказания необходимой квалифицированной помощи; методами проведения медикаментозного лечения.

1.3. Требования к уровню образования слушателя и стажу

Высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Интернатура или (и) ординатура по специальности «Психиатрия».

Требования к стажу

Не предъявляются

1.4. Нормативный срок освоения программы

Трудоемкость освоения программы – 144 академических часа

1.5. Форма обучения – очная (36 и более часов в неделю)

1.6. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей

Обобщенная трудовая функция: Оказание психиатрической помощи пациентам

Уровень квалификации: 7

Трудовые функции:

Проведение клинического обследования взрослых пациентов с целью установления диагноза психического расстройства, назначения лечения и контроль его эффективности	A/01.7	7
Контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для взрослых пациентов	A/02.7	7
Проведение клинического обследования пациентов детей и подростков с целью установления диагноза психического расстройства, назначения лечения и контроль эффективности	A/03.7	7

Контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для пациентов детей и подростков	A/04.7	7
Оказание экстренной помощи при острых психических расстройствах	A/05.7	7
Оказание неотложной помощи при психических расстройствах	A/06.7	7
Проведение медицинского освидетельствования	A/07.7	7
Проведение профилактических медицинских осмотров населения	A/08.7	7
Проведение профилактических мероприятий, консультирования пациентов	A/09.7	7
Ведение санитарно-просветительской работы	A/10.7	7
Организационно-управленческая и научно-исследовательская деятельность	A/11.7	7

2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Код	Наименование учебного модуля	Всего часов	Лекции		ПЗ	СР	Форма контроля
			Очные 34	Дистанционные (вебинары)12			
	Наименование учебного модуля (Психиатрия)	144			92		Тесты
1	Экспертно-правовые вопросы психиатрии	36		12	24		Тесты
1.1	Организация психиатрической помощи в РФ. Закон о психиатрической помощи	6		2	4		Тесты
1.2	Правовые и этические вопросы психиатрии	6		2	4		Тесты
1.3	Вопросы социальной психиатрии	6		2	4		Тесты
1.4	Основы судебной психиатрии.	6		2	4		Тесты
1.5	Основы врачебно-трудоустройственной психической помощи больных.	6		2	4		Тесты
1.6	Военная экспертиза в психиатрии	6		2	4		Тесты
2	Лечение психических заболеваний	36	12		24		Тесты
2.1	Лечение и организация помощи больным с различными клиническими формами и типами течения шизофрении	6	2		4		Тесты
2.2	Современные принципы терапии аффективных психозов	6	2		4		Тесты
2.3	Комплексное лечение органических, экзогенно-органических и соматогенных психических расстройств	6	2		4		Тесты
2.4	Лечение эпилепсии и эпилептических психозов	6	2		4		Тесты
2.5	Современные принципы терапии деменций различной этиологии	6	2		4		Тесты
2.6	Купирование неотложных состояний в психиатрии	6	2		4		Тесты
3	Организация помощи детям с различными вариантами психического дизонтогенеза	36	12		24		Тесты

3.1	Организация психиатрической помощи детям	6	2		4		Тесты
3.2	Основные этапы психического развития детей	6	2		4		Тесты
3.3	Дизонтогенез	6	2		4		Тесты
3.4	Умственная отсталость	6	2		4		Тесты
3.5	Аутистические расстройства и другие искажения психического развития	6	2		4		Тесты
3.6	Общие принципы лечения и психопрофилактики психического дизонтогенеза	6	2		4		Тесты
4	Клиническая диагностика и лечение психических нарушений детского возраста	36	10		20		Тесты
4.1	Шизофрения в детском и подростковом возрасте: клиника и лечение	6	2		4		Тесты
4.2	Эпилепсия: клиника и лечение	6	2		4		Тесты
4.3	Расстройства поведения, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	6	2		4		Тесты
4.4	Эмоциональные расстройства детского возраста	6	2		4		Тесты
4.5	Неврозы и невротические формы реактивных состояний	5	1		2		Тесты
4.6	Психогенные заболевания (системные неврозы)	5	1		2		Тесты
	Итоговая аттестация	6					Экзамен (тестирование собеседование)
ИТОГО		144	34	12	92		

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Экспертно-правовые вопросы психиатрии	12	24	36	Выполнение тестовых заданий.
1.1	Организация психиатрической помощи в РФ. Закон о психиатрической помощи	2	4	6	Выполнение тестовых заданий.
1.2	Правовые и этические вопросы психиатрии	2	4	6	Выполнение тестовых заданий.
1.3	Деонтология в психиатрии	2	4	6	Выполнение тестовых заданий.
1.4	Основы судебной психиатрии.	2	4	6	Выполнение тестовых заданий.
1.5	Основы врачебно-трудовой психически больных.	2	4	6	Выполнение тестовых заданий.
1.6	Военная экспертиза в психиатрии	2	4	6	Выполнение тестовых заданий.
2	Лечение психических заболеваний	12	24	36	Выполнение тестовых заданий.
2.1	Лечение и организация помощи больным с различными клиническими формами и типами течения шизофрении	2	4	6	Выполнение тестовых заданий.

2.2	Современные принципы терапии аффективных психозов	2	4	6	Выполнение тестовых заданий.
2.3	Комплексное лечение органических, экзогенно-органических и соматогенных психических расстройств	2	4	6	Выполнение тестовых заданий.
2.4	Лечение эпилепсии и эпилептических психозов	2	4	6	Выполнение тестовых заданий.
2.5	Современные принципы терапии деменций различной этиологии	2	4	6	Выполнение тестовых заданий.
2.6	Купирование неотложных состояний в психиатрии	2	4	6	Выполнение тестовых заданий.
3	Организация помощи детям с различными вариантами психического дизонтогенеза	12	24	36	Выполнение тестовых заданий.
3.1	Организация психиатрической помощи детям	2	4	6	Выполнение тестовых заданий.
3.2	Основные этапы психического развития детей	2	4	6	Выполнение тестовых заданий.
3.3	Дизонтогенез	2	4	6	Выполнение тестовых заданий.

3.4	Умственная отсталость	2	4	6	Выполнение тестовых заданий.
3.5	Аутистические расстройства и другие искажения психического развития	2	4	6	Выполнение тестовых заданий.
3.6	Общие принципы лечения и психопрофилактики психического дизонтогенеза	2	4	6	Выполнение тестовых заданий.
4	Клиническая диагностика и лечение психических нарушений детского возраста	10	20	30	Выполнение тестовых заданий.
4.1	Шизофрения в детском и подростковом возрасте: клиника и лечение	2	4	6	Выполнение тестовых заданий.
4.2	Эпилепсия: клиника и лечение	2	4	6	Выполнение тестовых заданий.
4.3	Расстройства поведения, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	2	4	6	Выполнение тестовых заданий.
4.4	Эмоциональные расстройства детского возраста	2	4	6	Выполнение тестовых заданий.
4.5	Неврозы и невротические формы	1	2	3	Выполнение тестовых заданий.

	реактивных состояний				
4.6	Психогенные заболевания (системные неврозы)	1	2	3	Выполнение тестовых заданий.
	Итоговая аттестация	-		6	тестирование + собеседование
	Всего	46	92	144	

2.3. Календарный учебный график

Наименование учебного модуля	Период: неделя / месяц						Всего часов
	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	5 нед	6 нед	
Экспертно-правовые вопросы психиатрии	36						36
Лечение психических заболеваний		36					36
Организация помощи детям с различными вариантами психического дизонтогенеза			36				36
Клиническая диагностика и лечение психических нарушений детского возраста				36			36
ВСЕГО учебных часов	36	36	36	36			144

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа

«Психиатрия»

наименование модуля

Трудоемкость освоения учебного модуля:

общее количество часов - 144,

в том числе:

аудиторные занятия, практические занятия - 138 часов,

из них:

лекции - 46 часов, из них в дистанционном формате – 12 часов (вебинары);

практические занятия - 92 часа;

Итоговая аттестация – 6 часов

После изучения учебного модуля слушатель должен

знать:

1. Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
2. Общие вопросы организации психиатрической помощи в стране, республике, городе и т. д., организации работы скорой психиатрической помощи;
3. Порядок первичного освидетельствования больных психиатром, вопросы госпитализации в психиатрическое учреждение по неотложной помощи;
4. Клиническую картину психических заболеваний, их этиологию и патогенез;
5. Принципы дифференциальной диагностики и лечения;
6. Симптоматику состояний, требующих неотложной госпитализации или применения методов интенсивной терапии (фебрильная шизофрения, эпилептический статус, тяжелый алкогольный делирий, нейролептические осложнения, тяжелые депрессии, суицидальные попытки и др.);
7. Вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, ВТЭ, вопросы диспансеризации и реабилитации психических больных;
8. Вопросы судебно-психиатрической и военной экспертизы психических больных.

После изучения учебного модуля слушатель должен

уметь:

1. Оценить при расспросе и одновременном наблюдении особенности поведения, внешнего вида и высказываний больного, дающие основание предположить наличие психического заболевания;
2. Получить достаточные для предварительной оценки анамнестические сведения из сопровождающей больного медицинской и другой документации, от родственников, сопровождающих лиц, самого больного о его преморбидных личностных особенностях, характере болезненных проявлений, времени их возникновения, сопутствующих и провоцирующих факторах;

3. Организовать и провести неотложную помощь (купирование различных видов возбуждения, меры по прерыванию серий припадков, тяжелых нейрорептических или токсических состояний);
4. Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных), организовать их выполнение и дать правильную интерпретацию;
5. При наличии показаний организовать перевод больного в реанимационное отделение многопрофильной больницы; организовать наблюдение и лечение больных в амбулаторных условиях;
6. Определить показания к плановой госпитализации для проведения тщательного обследования и подбора терапии в стационарных условиях (при неэффективности амбулаторной терапии, ухудшении клинической картины заболевания, при необходимости проведения различных видов стационарной экспертизы).

После изучения учебного модуля слушатель должен

владеть практическими навыками:

1. Первичного осмотра и консультации;
2. Проведения обследования и направления на инструментальные, лабораторные, функциональные исследования;
3. Оформления и ведения необходимой документации;
4. Оценки тяжести состояния пациента, оказания необходимой квалифицированной помощи;
5. Проведения медикаментозного лечения.

Содержание учебного материала

Наименование разделов и тем модуля	Содержание учебного материала (наименование элементов, подэлементов) с указанием кода элемента	Объем часов
Наименование учебного модуля «Психиатрия»		144
Тема 1.	Экспертно-правовые вопросы психиатрии	36
Тема 1.1.	<p>Организация психиатрической помощи в РФ. Закон о психиатрической помощи</p> <p>Система психиатрической помощи. Руководство оказанием психиатрической помощи. Раннее выявление и лечение психических заболеваний. Внебольничная психиатрическая служба. Функции психоневрологических диспансеров. Принципы организации лечения. Организация стационарной психиатрической помощи. Задачи стационарных психиатрических отделений. Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 08.12.2020) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»</p>	6
Тема 1.2	<p>Правовые и этические вопросы психиатрии</p> <p>Общая характеристика правовых аспектов видов психиатрической помощи. Правовые аспекты и принципы психиатрического освидетельствования; основания и порядок освидетельствования лица без его согласия. Правовые аспекты оказания амбулаторной психиатрической помощи. Госпитализация в психиатрический стационар; основания и порядок госпитализации; недобровольная госпитализация. Выписка из психиатрического стационара. Права пациентов, находящихся в психиатрическом стационаре. Обязанности администрации и медицинского персонала по обеспечению прав пациентов. Служба защиты прав пациентов, находящихся в психиатрических стационарах.</p>	6
Тема 1.3	<p>Вопросы социальной психиатрии</p> <p>Предмет и задачи социальной психиатрии: социальная психиатрия как одно из направлений психиатрической науки и практики; предмет; история развития; основные научные школы и направления; цели и задачи социальной психиатрии. Методы социальной психиатрии:</p>	6

	эпидемиология; значение феноменологических подходов; клинико-динамический метод; социологический метод. Психическое здоровье населения: общее понятие психического здоровья; индивидуальное и общественное психическое здоровье; возрастные и половые особенности психического здоровья; психическая конституция, психические эпидемии. Социальные факторы и психическое здоровье.	
Тема 1.4	<p>Основы судебной психиатрии.</p> <p>Правовые и организационные вопросы СПЭ. СПЭ в уголовном процессе и меры профилактики общественно опасных действий психически больных. СПЭ в гражданском процессе. Вопросы недееспособности и опеки. Особенности судебно-психиатрической оценки лиц с различными психическими расстройствами.</p>	6
Тема 1.5	<p>Основы врачебно-трудовой экспертизы психически больных</p> <p>Основные принципы врачебно-трудовой экспертизы. Врачебная экспертиза при нервно-психических заболеваниях. Значение медицинских и социальных факторов при определении трудоспособности. Определение временной нетрудоспособности. Порядок выдачи и оформления документации при временной нетрудоспособности. Сроки временной нетрудоспособности. Показания к направлению на МСЭ. Группы инвалидности при психических заболеваниях.</p>	6
Тема 1.6	<p>Военная экспертиза в психиатрии</p> <p>Основные принципы военно-психиатрической экспертизы. Вопросы определения годности к службе в армии, ограничения по психическому заболеванию. Порядок выдачи и оформления документации. Взаимодействие с военными</p>	6

	комиссариатами.	
Тема 2.	Лечение психических расстройств	36
Тема 2.1	Лечение и организация помощи больным с различными клиническими формами и типами течения шизофрении	6
	Биологическая терапия шизофрении. Психофармакотерапия. Другие методы, применяемые для лечения шизофрении. Организация помощи больным. Преодоление резистентности больного к терапевтическим воздействиям. Поддерживающая терапия и методы купирования обострений	
Тема 2.2	Современные принципы терапии аффективных психозов	6
	Лечение аффективных расстройств. Трициклические антидепрессанты: характеристика отдельных препаратов, показания к применению, побочные действия и осложнения. Селективные ингибиторы обратного захвата серотонина.: характеристика отдельных препаратов, показания к применению, побочные действия и осложнения. Нормотимики.	
Тема 2.3	Комплексное лечение органических, экзогенно-органических и соматогенных психических расстройств	6
	Купирование неврологических и соматических нарушений при органических, экзогенно-органических и соматогенных психических расстройствах. Ноотропная терапия когнитивного дефицита, характеристика отдельных препаратов, показания к применению, побочные действия и осложнения. Лечение невротоподобных и психотических нарушений на фоне деменции.	
Тема 2.4	Лечение эпилепсии и эпилептических психозов	6

	<p>Основные принципы противосудорожной терапии пароксизмальных расстройств. Характеристика основных препаратов. Лечение острых эпилептических психозов с нарушением сознания и без нарушения сознания.</p> <p>Фармакотерапия ронических психозов при эпилепсии: паранойяльных, галлюцинаторно-параноидных, парафренных, кататонических</p>	
Тема 2.5	Современные принципы терапии деменций различной этиологии	6
	<p>Определение. Этапы ведения. Клинические варианты когнитивных нарушений.</p> <p>Использование специальных кратких скрининговых шкал. Результаты неврологического осмотра. Причины деменции. Параклинические методы исследования. Лечение деменции, основные препараты.</p>	
Тема 2.6	Купирование неотложных состояний в психиатрии	6
	<p>Неотложная помощь при психических заболеваниях: при аффективных состояниях, при галлюцинаторно-бредовых состояниях, при кататонических состояниях, при синдромах помрачения сознания, при фебрильной шизофрении, при эпилептических состояниях, при осложнениях психофармакологической терапии.</p>	
Тема 3.	Организация помощи детям с различными вариантами психического дизонтогенеза	36
Тема 3.1	Организация психиатрической помощи детям	6
	<p>Стационарная и внебольничная помощь. Этапность и комплексность в организации лечения. Принципы взаимодействия с родителями и учреждениями образования.</p>	
Тема 3.2	Основные этапы психического развития детей	6
	Этиопатогенетический, эволюционно-	

	возрастной, онтогенетический подход при изучении психических расстройств у детей и подростков.	
Тема 3.3	Дизонтогенез	6
	Понятие дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза. Понятие ретардации, асинхронии, высвобождение фиксации более ранних форм нервно-психического реагирования. Понятие симптома. Синдрома. Позитивные и негативные симптомы и синдромы. Продуктивно-дизонтогенетические и негативно позитивные и негативные синдромы детского возраста.	
Тема 3.4	Умственная отсталость	6
	Умственная отсталость. Этиология и патогенез. Систематика. Клиника. Отличие олигофрении от пограничных форм интеллектуальной недостаточности и ЗПР. Эпизодические и рецидивирующие психозы при умственной отсталости. Дифференцированные формы умственной отсталости при хромосомных болезнях, наследственные и экзогенно обусловленные формы. Лечение. Организация психиатрической и социальной помощи. Трудовая терапия и трудовое воспитание. Профилактика.	
Тема 3.5	Аутистические расстройства и другие искажения психического развития	6
	Синдром Канера и Аспергера, ранний детский аутизм и расстройства аутистического спектра. Этиология, эпидемиология, патогенез, систематика заболеваний. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 3.6	Общие принципы лечения и психопрофилактики психического дизонтогенеза	6
	Общие принципы лечения и психопрофилактики психического дизонтогенеза. Применение	

	психотропных средств при лечении психических расстройств у детей и подростков. Реабилитация детей и подростков с психическими расстройствами. Лечебная педагогика, коррекционно-педагогическая работа в амбулаторных и стационарных условиях.	
Тема 4	Клиническая диагностика и лечение психических нарушений детского возраста	36
Тема 4.1	Шизофрения в детском и подростковом возрасте: клиника и лечение	6
	Шизофрения. История развития учения о шизофрении. Распространенность. Клинические проявления. Формы шизофрении в детском возрасте. Клиника шизофрении. Изменение психики при шизофрении. Шизоидные особенности: сенситивный и анестетический варианты. Неустойчивость, подверженность внешним влияниям. Диагностика, лечение, профилактика. Формы реабилитации.	
Тема 4.2	Эпилепсия: клиника и лечение	6
	Систематика эпилепсии, принципы классификации эпилептических пароксизмов. Большой (развернутый) судорожный припадок: тоническая фаза, клоническая фаза, фаза выхода из припадка. Abortивный судорожный припадок. Припадок Джексона. Малый припадок. Клиника эпилепсии. Изменение психики при эпилепсии. Динамика болезни, диагностика, лечение, профилактика.	
Тема 4.3	Расстройства поведения, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	6
	Различия в психогенных характерологических и патохарактерологических реакциях. Основные реакции: протеста, отказа, имитации, компенсации и гиперкомпенсации. Их основные характеристики. Патохарактерологическое	

	формирование личности.	
Тема 4.4	Эмоциональные расстройства детского возраста	6
	Эпидемиология, этиология, клиническая картина и диагностика эмоциональных расстройств детского возраста. Тревожное расстройство в связи со страхом разлуки. Фобическое расстройство детского возраста. Социальное тревожное расстройство. Генерализованное тревожное расстройство	
Тема 4.5	Неврозы и невротические формы реактивных состояний	3
	Нервная анорексия, этиология, клиническая картина, этапы развития. Диагностика и лечение. Невротический вариант реактивной депрессии детского возраста. Особенности диагностики и лечения.	
Тема 4.6	Психогенные заболевания (системные неврозы)	3
	Клиника системных неврозов у детей. Невротическое заикание, энурез, невротические тики, патологические привычные действия. Особенности диагностики и лечения.	

3.3 Тематика лекционных занятий

№	Тема лекционного занятия	Коды разделов, тем, элементов, обеспечивающие содержание лекции	Содержание лекции	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
1.	Экспертно-правовые вопросы психиатрии	1		12	IV
2.	Организация психиатрической помощи в РФ. Закон о психиатрической помощи	1.1	Система психиатрической помощи. Руководство оказанием психиатрической помощи. Раннее выявление и лечение психических заболеваний. Внебольничная психиатрическая служба. Функции психоневрологических диспансеров. Принципы организации лечения. Организация стационарной психиатрической помощи. Задачи стационарных психиатрических отделений. Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 08.12.2020) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»	2	IV
3.	Правовые и этические вопросы психиатрии	1.2	Общая характеристика правовых аспектов видов психиатрической помощи. Правовые аспекты и принципы психиатрического освидетельствования; основания и порядок освидетельствования лица без его согласия. Правовые аспекты оказания амбулаторной психиатрической помощи. Госпитализация в психиатрический стационар; основания и порядок госпитализации; недобровольная госпитализация.	2	IV

			Выписка из психиатрического стационара. Права пациентов, находящихся в психиатрическом стационаре. Обязанности администрации и медицинского персонала по обеспечению прав пациентов. Служба защиты прав пациентов, находящихся в психиатрических стационарах.		
4.	Вопросы социальной психиатрии	1.3	Предмет и задачи социальной психиатрии: социальная психиатрия как одно из направлений психиатрической науки и практики; предмет; история развития; основные научные школы и направления; цели и задачи социальной психиатрии. Методы социальной психиатрии: эпидемиология; значение феноменологических подходов; клинико-динамический метод; социологический метод. Психическое здоровье населения: общее понятие психического здоровья; индивидуальное и общественное психическое здоровье; возрастные и половые особенности психического здоровья; психическая конституция, психические эпидемии. Социальные факторы и психическое здоровье.	2	IV
5.	Основы судебной психиатрии.	1.4	Правовые и организационные вопросы СПЭ. СПЭ в уголовном процессе и меры профилактики общественно опасных действий психически больных. СПЭ в гражданском процессе. Вопросы недееспособности и опеки. Особенности судебно-психиатрической оценки лиц с различными психическими расстройствами.	2	IV
6.	Основы врачебно-трудовой психически	1.5	Основные принципы врачебно-трудовой экспертизы. Врачебная экспертиза при нервно-психических заболеваниях. Значение медицинских и социальных	2	IV

	больных.		факторов при определении трудоспособности. Определение временной нетрудоспособности. Порядок выдачи и оформления документации при временной нетрудоспособности. Сроки временной нетрудоспособности. Показания к направлению на МСЭ. Группы инвалидности при психических заболеваниях.		
7.	Военная экспертиза в психиатрии	1.6	Основные принципы военно-психиатрической экспертизы. Вопросы определения годности к службе в армии, ограничения по психическому заболеванию. Порядок выдачи и оформления документации. Взаимодействие с военными комиссариатами.	2	IV
8.	Лечение психических заболеваний	2		12	IV
9.	Лечение и организация помощи больным с различными клиническими формами и типами течения шизофрении	2.1	Биологическая терапия шизофрении. Психофармакотерапия. Другие методы, применяемые для лечения шизофрении. Организация помощи больным. Преодоление резистентности больного к терапевтическим воздействиям. Поддерживающая терапия и методы купирования обострений	2	IV
10.	Современные принципы терапии аффективных психозов	2.2	Лечение аффективных расстройств. Трициклические антидепрессанты: характеристика отдельных препаратов, показания к применению, побочные действия и осложнения. Селективные ингибиторы обратного захвата серотонина.: характеристика отдельных препаратов, показания к применению,	2	IV

			побочные действия и осложнения. Нормотимики.		
11.	Комплексное лечение органических, экзогенно-органических и соматогенных психических расстройств	2.3	Купирование неврологических и соматических нарушений при органических, экзогенно-органических и соматогенных психических расстройствах. Ноотропная терапия когнитивного дефицита, характеристика отдельных препаратов, показания к применению, побочные действия и осложнения. Лечение неврозоподобных и психотических нарушений на фоне деменции.	2	IV
12.	Лечение эпилепсии и эпилептических психозов	2.4	Основные принципы противосудорожной терапии пароксизмальных расстройств. Характеристика основных препаратов. Лечение острых эпилептических психозов с нарушением сознания и без нарушения сознания. Фармакотерапия органических психозов при эпилепсии: паранойяльных, галлюцинаторно-параноидных, парафренных, кататонических	2	IV
13.	Современные принципы терапии деменций различной этиологии	2.5	Определение. Этапы ведения. Клинические варианты когнитивных нарушений. Использование специальных кратких скрининговых шкал. Результаты неврологического осмотра. Причины деменции. Параклинические методы исследования. Лечение деменции, основные препараты.	2	IV
14.	Купирование неотложных состояний в психиатрии	2.6	Неотложная помощь при психических заболеваниях: при аффективных состояниях, при галлюцинаторно-бредовых состояниях, при кататонических состояниях, при синдромах помрачения сознания, при фебрильной шизофрении, при эпилептических состояниях, при осложнениях психофармакологической терапии.	2	IV
15.	Организация	3.		12	IV

	помощи детям с различными вариантами психического дизонтогенеза				
16.	Организация психиатрической помощи детям	3.1	Стационарная и внебольничная помощь. Этапность и комплексность в организации лечения. Принципы взаимодействия с родителями и учреждениями образования.	2	IV
17.	Основные этапы психического развития детей	3.2	Этиопатогенетический, эволюционно-возрастной, онтогенетический подход при изучении психических расстройств у детей и подростков.	2	IV
18.	Дизонтогенез	3.3	Понятие дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза. Понятие ретардации, асинхронии, высвобождение фиксации более ранних форм нервно-психического реагирования. Понятие симптома. Синдрома. Позитивные и негативные симптомы и синдромы. Продуктивно-дизонтогенетические и негативно позитивные и негативные синдромы детского возраста.	2	IV
19.	Умственная отсталость	3.4	Умственная отсталость. Этиология и патогенез. Систематика. Клиника. Отличие олигофрении от пограничных форм интеллектуальной недостаточности и ЗПР. Эпизодические и рецидивирующие психозы при умственной отсталости. Дифференцированные формы умственной отсталости при хромосомных болезнях, наследственные и экзогенно обусловленные формы. Лечение. Организация психиатрической и социальной помощи. Трудовая терапия и трудовое воспитание. Профилактика.	2	IV

20.	Аутистические расстройства и другие искажения психического развития	3.5	Синдром Канера и Аспергера, ранний детский аутизм и расстройства аутистического спектра. Этиология, эпидемиология, патогенез, систематика заболеваний. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.	2	IV
21.	Общие принципы лечения и психопрофилактики психического дизонтогенеза	3.6	Общие принципы лечения и психопрофилактики психического дизонтогенеза. Применение психотропных средств при лечении психических расстройств у детей и подростков. Реабилитация детей и подростков с психическими расстройствами. Лечебная педагогика, коррекционно-педагогическая работа в амбулаторных и стационарных условиях.	2	IV
22.	Клиническая диагностика и лечение психических нарушений детского возраста	4		10	IV
23.	Шизофрения в детском и подростковом возрасте: клиника и лечение	4.1	Шизофрения. История развития учения о шизофрении. Распространенность. Клинические проявления. Формы шизофрении в детском возрасте. Клиника шизофрении. Изменение психики при шизофрении. Шизоидные особенности: сенситивный и анестетический варианты. Неустойчивость, подверженность внешним влияниям. Диагностика, лечение, профилактика. Формы реабилитации.	2	IV
24.	Эпилепсия: клиника и лечение	4.2	Систематика эпилепсии, принципы классификации эпилептических пароксизмов. Большой (развернутый) судорожный припадок: тоническая фаза, клоническая	2	IV

			фаза, фаза выхода из припадка. Abortивный судорожный припадок. Припадок Джексона. Малый припадок. Клиника эпилепсии. Изменение психики при эпилепсии. Динамика болезни, диагностика, лечение, профилактика.		
25.	Расстройства поведения, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	4.3	Различия в психогенных характерологических и патохарактерологических реакциях. Основные реакции: протеста, отказа, имитации, компенсации и гиперкомпенсации. Их основные характеристики. Патохарактерологическое формирование личности.	2	IV
26.	Эмоциональные расстройства детского возраста	4.4	Эпидемиология, этиология, клиническая картина и диагностика эмоциональных расстройств детского возраста. Тревожное расстройство в связи со страхом разлуки. Фобическое расстройство детского возраста. Социальное тревожное расстройство. Генерализованное тревожное расстройство	2	IV
27.	Неврозы и невротические формы реактивных состояний	4.5	Нервная анорексия, этиология, клиническая картина, этапы развития. Диагностика и лечение. Невротический вариант реактивной депрессии детского возраста. Особенности диагностики и лечения.	1	IV
28.	Психогенные заболевания (системные неврозы)	4.6	Клиника системных неврозов у детей. Невротическое заикание, энурез, невротические тики, патологические привычные действия. Особенности диагностики и лечения.	1	IV

3.4. Тематика практических занятий

№	Тема практического занятия	Коды разделов, тем, элементов, обеспечивающие содержание практического занятия	Содержание практического занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
1.	Экспертно-правовые вопросы психиатрии	1		24	IV
2.	Организация психиатрической помощи в РФ. Закон о психиатрической помощи	1.1	Система психиатрической помощи. Руководство оказанием психиатрической помощи. Раннее выявление и лечение психических заболеваний. Внебольничная психиатрическая служба. Функции психоневрологических диспансеров. Принципы организации лечения. Организация стационарной психиатрической помощи. Задачи стационарных психиатрических отделений. Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 08.12.2020) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»	4	IV
3.	Правовые и этические вопросы психиатрии	1.2	Общая характеристика правовых аспектов видов психиатрической помощи. Правовые аспекты и принципы психиатрического освидетельствования; основания и порядок освидетельствования лица без его согласия. Правовые аспекты оказания амбулаторной психиатрической помощи. Госпитализация в	4	IV

			психиатрический стационар; основания и порядок госпитализации; недобровольная госпитализация. Выписка из психиатрического стационара. Права пациентов, находящихся в психиатрическом стационаре. Обязанности администрации и медицинского персонала по обеспечению прав пациентов. Служба защиты прав пациентов, находящихся в психиатрических стационарах.		
4.	Вопросы социальной психиатрии	1.3	Предмет и задачи социальной психиатрии: социальная психиатрия как одно из направлений психиатрической науки и практики; предмет; история развития; основные научные школы и направления; цели и задачи социальной психиатрии. Методы социальной психиатрии: эпидемиология; значение феноменологических подходов; клинико-динамический метод; социологический метод. Психическое здоровье населения: общее понятие психического здоровья; индивидуальное и общественное психическое здоровье; возрастные и половые особенности психического здоровья; психическая конституция, психические эпидемии. Социальные факторы и психическое здоровье.	4	IV
5.	Основы судебной психиатрии.	1.4	Правовые и организационные вопросы СПЭ. СПЭ в уголовном процессе и меры профилактики общественно опасных действий психически больных. СПЭ в гражданском процессе. Вопросы недееспособности и опеки. Особенности судебно-психиатрической оценки лиц с различными психическими расстройствами.	4	IV
6.	Основы врачебно-трудовой психически	1.5	Основные принципы врачебно-трудовой экспертизы. Врачебная экспертиза при нервно-психических заболеваниях. Значение медицинских и социальных	4	IV

	больных.		факторов при определении трудоспособности. Определение временной нетрудоспособности. Порядок выдачи и оформления документации при временной нетрудоспособности. Сроки временной нетрудоспособности. Показания к направлению на МСЭ. Группы инвалидности при психических заболеваниях.		
7.	Военная экспертиза в психиатрии	1.6	Основные принципы военно-психиатрической экспертизы. Вопросы определения годности к службе в армии, ограничения по психическому заболеванию. Порядок выдачи и оформления документации. Взаимодействие с военными комиссариатами.	4	IV
8.	Лечение психических заболеваний	2		24	IV
9.	Лечение и организация помощи больным с различными клиническими формами и типами течения шизофрении	2.1	Биологическая терапия шизофрении. Психофармакотерапия. Другие методы, применяемые для лечения шизофрении. Организация помощи больным. Преодоление резистентности больного к терапевтическим воздействиям. Поддерживающая терапия и методы купирования обострений	4	IV
10.	Современные принципы терапии аффективных психозов	2.2	Лечение аффективных расстройств. Трициклические антидепрессанты: характеристика отдельных препаратов, показания к применению, побочные действия и осложнения. Селективные ингибиторы обратного захвата серотонина.: характеристика отдельных препаратов, показания к применению, побочные действия и осложнения. Нормотимики.	4	IV

11.	Комплексное лечение органических, экзогенно-органических и соматогенных психических расстройств	2.3	Купирование неврологических и соматических нарушений при органических, экзогенно-органических и соматогенных психических расстройствах. Ноотропная терапия когнитивного дефицита, характеристика отдельных препаратов, показания к применению, побочные действия и осложнения. Лечение невротоподобных и психотических нарушений на фоне деменции.	4	IV
12.	Лечение эпилепсии и эпилептических психозов	2.4	Основные принципы противосудорожной терапии пароксизмальных расстройств. Характеристика основных препаратов. Лечение острых эпилептических психозов с нарушением сознания и без нарушения сознания. Фармакотерапия ронических психозов при эпилепсии: паранойяльных, галлюцинаторно-параноидных, парафренных, кататонических	4	IV
13.	Современные принципы терапии деменций различной этиологии	2.5	Определение. Этапы ведения. Клинические варианты когнитивных нарушений. Использование специальных кратких скрининговых шкал. Результаты неврологического осмотра. Причины деменции. Параклинические методы исследования. Лечение деменции, основные препараты.	4	IV
14.	Купирование неотложных состояний в психиатрии	2.6	Неотложная помощь при психических заболеваниях: при аффективных состояниях, при галлюцинаторно-бредовых состояниях, при кататонических состояниях, при синдромах помрачения сознания, при фебрильной шизофрении, при эпилептических состояниях, при осложнениях психофармакологической терапии.	4	IV
15.	Организация помощи детям с	3.		24	IV

	различными вариантами психического дизонтогенеза				
16.	Организация психиатрической помощи детям	3.1	Стационарная и внебольничная помощь. Этапность и комплексность в организации лечения. Принципы взаимодействия с родителями и учреждениями образования.	4	IV
17.	Основные этапы психического развития детей	3.2	Этиопатогенетический, эволюционно-возрастной, онтогенетический подход при изучении психических расстройств у детей и подростков.	4	IV
18.	Дизонтогенез	3.3	Понятие дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза. Понятие ретардации, асинхронии, высвобождение фиксации более ранних форм нервно-психического реагирования. Понятие симптома. Синдрома. Позитивные и негативные симптомы и синдромы. Продуктивно-дизонтогенетические и негативно позитивные и негативные синдромы детского возраста.	4	IV
19.	Умственная отсталость	3.4	Умственная отсталость. Этиология и патогенез. Систематика. Клиника. Отличие олигофрении от пограничных форм интеллектуальной недостаточности и ЗПР. Эпизодические и рецидивирующие психозы при умственной отсталости. Дифференцированные формы умственной отсталости при хромосомных болезнях, наследственные и экзогенно обусловленные формы. Лечение. Организация психиатрической и социальной помощи. Трудовая терапия и трудовое воспитание. Профилактика.	4	IV
20.	Аутистические	3.5	Синдром Канера и Аспергера, ранний детский аутизм и	4	IV

	расстройства и другие искажения психического развития		расстройства аутистического спектра. Этиология, эпидемиология, патогенез, систематика заболеваний. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.		
21.	Общие принципы лечения и психопрофилактики психического дизонтогенеза	3.6	Общие принципы лечения и психопрофилактики психического дизонтогенеза. Применение психотропных средств при лечении психических расстройств у детей и подростков. Реабилитация детей и подростков с психическими расстройствами. Лечебная педагогика, коррекционно-педагогическая работа в амбулаторных и стационарных условиях.	4	IV
22.	Клиническая диагностика и лечение психических нарушений детского возраста	4		20	IV
23.	Шизофрения в детском и подростковом возрасте: клиника и лечение	4.1	Шизофрения. История развития учения о шизофрении. Распространенность. Клинические проявления. Формы шизофрении в детском возрасте. Клиника шизофрении. Изменение психики при шизофрении. Шизоидные особенности: сенситивный и анестетический варианты. Неустойчивость, подверженность внешним влияниям. Диагностика, лечение, профилактика. Формы реабилитации.	4	IV
24.	Эпилепсия: клиника и лечение	4.2	Систематика эпилепсии, принципы классификации эпилептических пароксизмов. Большой (развернутый) судорожный припадок: тоническая фаза, клоническая фаза, фаза выхода из припадка. Abortивный судорожный	4	IV

			припадок. Припадок Джексона. Малый припадок. Клиника эпилепсии. Изменение психики при эпилепсии. Динамика болезни, диагностика, лечение, профилактика.		
25.	Расстройства поведения, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	4.3	Различия в психогенных характерологических и патохарактерологических реакциях. Основные реакции: протеста, отказа, имитации, компенсации и гиперкомпенсации. Их основные характеристики. Патохарактерологическое формирование личности.	4	IV
26.	Эмоциональные расстройства детского возраста	4.4	Эпидемиология, этиология, клиническая картина и диагностика эмоциональных расстройств детского возраста. Тревожное расстройство в связи со страхом разлуки. Фобическое расстройство детского возраста. Социальное тревожное расстройство. Генерализованное тревожное расстройство	4	IV
27.	Неврозы и невротические формы реактивных состояний	4.5	Нервная анорексия, этиология, клиническая картина, этапы развития. Диагностика и лечение. Невротический вариант реактивной депрессии детского возраста. Особенности диагностики и лечения.	2	IV
28.	Психогенные заболевания (системные неврозы)	4.6	Клиника системных неврозов у детей. Невротическое заикание, энурез, невротические тики, патологические привычные действия. Особенности диагностики и лечения.	2	IV

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования.

Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме итогового экзамена: тестирования и собеседования.

Слушатели допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Комплектование набора заданий для каждого слушателя осуществляется с использованием фонда оценочных средств.

Тестовое задание должно быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм: закрытой (с выбором одного или нескольких ответов), открытой, на установление соответствия, на установление правильной последовательности. Используемая форма тестового задания определяется содержанием учебного материала. При использовании тестовых заданий закрытой формы использование ответов «все ответы правильные» и «все ответы неправильные» не допускается. Содержание тестовых заданий должно соответствовать системе целей изучения модуля. Они должны выявлять знание общих, принципиальных положений темы. Недопустимы задания на выявление знаний «мелких» частных и справочных сведений. Задание должно сопровождаться адекватной инструкцией для выполнения. В инструкции к тесту должно быть указано: количество правильных ответов (один или несколько), время выполнения теста. Тестовое задание должно быть представлено в форме краткого суждения, сформулированного четким языком и исключающего неоднозначность заключения тестируемого на требования тестового задания. Содержание тестового задания не должно содержать повторов, двойных отрицаний и сленга. Формулировка тестового задания должна быть выражена в повествовательной форме (вопрос исключается).

Требования к содержанию профессиональных задач: модель задачи включает описание профессиональной ситуации, контрольные задания или вопросы к ситуации. Описывается ситуация, соответствующая определенной изучаемой теме, с конкретными данными, условиями и обстоятельствами. Профессиональная задача должна содержать все необходимые данные для ее решения, а в случае их отсутствия – условия, из которых можно извлечь эти данные. Условие задачи должно быть максимально приближено к реальной профессиональной деятельности. Вопросы и задания необходимо формулировать корректно, чтобы они позволяли оценить готовность слушателя действовать в условиях профессиональной деятельности. Процентное соотношение профессиональных задач по отдельным темам и занятиям в материалах итоговой аттестации должно соответствовать учебно-тематическому плану.

Оценка практических умений и навыков проводится в форме демонстрации выполнения навыков (в том числе с использованием симуляции с применением искусственных материалов (манекенов) или участием третьих

лиц). Оценивание уровня освоения умений и уровня практического опыта проводится согласно оценочным листам.

4.2. Контроль и оценка результатов освоения

4.2.1. Результаты обучения и формы контроля

Результаты обучения и формы контроля (матрица формирования профессиональных компетенций (трудовых функций))

Код раздела/темы	Наименование дисциплины/учебного модуля/раздела/темы/темы занятия	Основные показатели результатов обучения			Формы и методы контроля и оценки
		Знания	Умения	Навыки (практический опыт)	
1	2				
	Психиатрия				
1	Экспертно-правовые вопросы психиатрии				
1.1	Организация психиатрической помощи в РФ. Закон о психиатрической помощи	Знать основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения	Уметь организовать первичное освидетельствования больного и госпитализацию в психиатрический стационар по неотложным показаниям и в плановом порядке.	Владеть методами сбора анамнеза, наблюдения, проведения осмотра	Решение заданий в тестовой форме
1.2	Правовые и этические вопросы психиатрии	Знать основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения	Уметь организовать первичное освидетельствования больного и госпитализацию в психиатрический стационар по неотложным показаниям и в плановом порядке.	Владеть методами сбора анамнеза, наблюдения, проведения осмотра	Решение заданий в тестовой форме
1.3	Вопросы социальной	Знать основы законодательства о здравоохранении и	Уметь организовать первичное	Владеть методами сбора анамнеза, наблюдения,	Решение заданий в тестовой форме

	психиатрии	директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения	освидетельствования больного и госпитализацию в психиатрический стационар по неотложным показаниям и в плановом порядке.	проведения осмотра	
1.4	Основы судебной психиатрии.	Знать основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения	Уметь организовать первичное освидетельствования больного и госпитализацию в психиатрический стационар по неотложным показаниям и в плановом порядке.	Владеть методами сбора анамнеза, наблюдения, проведения осмотра	Решение заданий в тестовой форме
1.5	Основы врачебно-трудовой психически больных.	Знать основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения	Уметь организовать первичное освидетельствования больного и госпитализацию в психиатрический стационар по неотложным показаниям и в плановом порядке.	Владеть методами сбора анамнеза, наблюдения, проведения осмотра	Решение заданий в тестовой форме
1.6	Военная экспертиза в психиатрии	Знать основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения	Уметь организовать первичное освидетельствования больного и госпитализацию в психиатрический стационар по неотложным показаниям и в плановом порядке.	Владеть методами сбора анамнеза, наблюдения, проведения осмотра	Решение заданий в тестовой форме
2	Лечение психических заболеваний				
2.1	Лечение и организация помощи больным с различными клиническими формами и типами течения шизофрении	Знать теоретические основы классификации шизофрении, типы течения, клиническую картину различных вариантов шизофрении. Знать законодательные и организационные принципы лечения, основные препараты и алгоритмы ведения больных.	Уметь провести обследование и клиническую оценку пациента с проявлениями различных клинических форм и типов течения шизофрении. Уметь назначить обоснованное лечение.	Владеть методами клинической беседы, осмотра, интерпретации лабораторных данных, которые позволяют достоверно сделать заключение о форме и типе течения заболевания. Владеть методами	Решение заданий в тестовой форме

				фармакотерапии.	
2.2	Современные принципы терапии аффективных психозов	Знать теоретические основы классификации аффективных расстройств, особенности течения, клиническую картину различных вариантов аффективных психозов. Знать законодательные и организационные принципы лечения, основные препараты и алгоритмы ведения больных.	Уметь провести обследование и клиническую оценку пациента с проявлениями различных вариантов течения и нозологических форм аффективных расстройств. Уметь назначить обоснованное лечение.	Владеть методами клинической беседы, осмотра, интерпретации лабораторных данных, которые позволяют достоверно сделать заключение о форме и типе течения заболевания. Владеть методами фармакотерапии.	Решение заданий в тестовой форме
2.3	Комплексное лечение органических, экзогенно-органических и соматогенных психических расстройств	Знать клиническую картину различных вариантов органических, экзогенно-органических и соматогенных психических расстройств. Знать законодательные и организационные принципы лечения, основные препараты и алгоритмы ведения больных.	Уметь провести обследование и клиническую оценку пациента с проявлениями различных вариантов органических, экзогенно-органических и соматогенных психических расстройств. Уметь назначить обоснованное лечение.	Владеть методами клинической беседы, осмотра, интерпретации лабораторных данных, которые позволяют достоверно сделать заключение о форме и типе течения заболевания. Владеть методами фармакотерапии.	Решение заданий в тестовой форме
2.4	Лечение эпилепсии и эпилептических психозов	Знать теоретические основы классификации эпилепсии и эпилептических психозов, особенности течения, клиническую картину различных вариантов пароксизмальных расстройств. Знать законодательные и организационные принципы лечения, основные препараты и алгоритмы ведения больных.	Уметь провести обследование и клиническую оценку пациента с проявлениями различных вариантов пароксизмальных, психотических, органических расстройств при эпилепсии. Уметь назначить обоснованное лечение.	Владеть методами клинической беседы, осмотра, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов обследования, которые позволяют достоверно сделать заключение о форме и типе течения заболевания. Владеть методами фармакотерапии.	Решение заданий в тестовой форме
2.5	Современные принципы терапии деменций различной этиологии	Знать основные возрастные, гендерные и нозологические особенности развития деменции. Знать клинические проявления сопутствующей патологии, сочетающейся с различными клиническими проявлениями деменции. Знать принципы лечения, основные	Уметь провести обследование и клиническую оценку пациента с деменцией на разных стадиях заболевания. Уметь определить факторы, влияющие на прогрессивность заболевания, оценить	Владеть методами клинической беседы, осмотра, интерпретации лабораторных данных, которые позволяют достоверно сделать заключение о стадии развития деменции. Владеть методами фармакотерапии.	Решение заданий в тестовой форме

		препараты и алгоритмы ведения больных.	влияние пола и возраста на клинические проявления.		
2.6	Купирование неотложных состояний в психиатрии	Знать основные признаки, механизмы развития критических состояний в психиатрической практике. Знать основные принципы организации неотложной помощи, алгоритмы купирования неотложных состояний и их осложнений.	Уметь проводить осмотр и обследование пациентов с неотложными состояниями. Уметь выявлять признаки риска летального исхода прогнозировать риск развития осложнений в соматической и неврологической сферах.	Владеть навыками оценки тяжести и глубины клинических проявлений неотложных состояний. Владеть навыками организации неотложной помощи и перевода по показаниям в стационары общемедицинского или наркологического профиля.	Решение заданий в тестовой форме
3.	Организация помощи детям с различными вариантами психического дизонтогенеза				
3.1	Организация психиатрической помощи детям	Знать основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения для оказания психиатрической помощи детям	Уметь организовать первичное освидетельствования больного и госпитализацию в психоневрологический стационар по неотложным показаниям и в плановом порядке.	Владеть методами сбора анамнеза, наблюдения, проведения осмотра. Владеть навыками организации неотложной помощи, недобровольной госпитализации и грамотного оформления необходимых документов.	Решение заданий в тестовой форме
3.2	Основные этапы психического развития детей	Знать основные этапы формирования психических функций в разные возрастные периоды у детей и подростков. Знать основные биологические, генетические, социально-психологические факторы, меняющие ход онтогенеза.	Уметь организовать первичное освидетельствования больного и госпитализацию в психоневрологический стационар по неотложным показаниям и в плановом порядке.	Владеть методами сбора анамнеза, наблюдения, проведения осмотра детей с психическими расстройствами. Владеть навыками организации неотложной помощи, недобровольной госпитализации и грамотного оформления необходимых документов.	Решение заданий в тестовой форме
3.3	Дизонтогенез	Знать основные закономерности возникновения и проявления расстройств развития. Знать основные	Уметь провести обследование, сбор анамнестических данных, дающих возможность	Владеть методами сбора анамнеза, наблюдения, проведения осмотра детей с психическими	Решение заданий в тестовой форме

		биологические, генетические, социально-психологические факторы, приводящие к изменению формирования психических функций.	определить вариант дизонтогенеза, факторы влияющие на его возникновение и течение.	расстройствами. Владеть навыками организации неотложной помощи, недобровольной госпитализации и грамотного оформления необходимых документов..	
3.4	Умственная отсталость	Знать основные закономерности возникновения и развития суицидальных тенденций. Знать отличительные признаки различных вариантов суицидального поведения у детей и подростков.	Уметь провести обследование, сбор анамнестических данных, дающих возможность определить вариант и степень вовлечения в суицидальное поведение, уметь оценить наличие антисуицидальных тенденций и интенсивность их влияния.	Владеть методами сбора анамнеза, наблюдения, проведения осмотра пациента детского или подросткового возраста с умственной отсталостью. Владеть навыками организации неотложной помощи, недобровольной госпитализации и грамотного оформления необходимых документов.	Решение заданий в тестовой форме
3.5	Аутистические расстройства и другие искажения психического развития	Знать основные закономерности возникновения и развития суицидальных тенденций. Знать отличительные признаки различных вариантов суицидального поведения, влияние сопутствующей психической патологии.	Уметь провести обследование, сбор анамнестических данных, дающих возможность определить вариант и степень вовлечения в суицидальное поведение, уметь оценить роль психических расстройств в динамике суицидальных тенденций.	Владеть методами сбора анамнеза, наблюдения, проведения осмотра пациента детского возраста с аутистическими расстройствами. Владеть навыками организации неотложной помощи, недобровольной госпитализации и грамотного оформления необходимых документов.	Решение заданий в тестовой форме
3.6	Общие принципы лечения и психопрофилактики психического дизонтогенеза	Знать основные закономерности возникновения и развития суицидальных тенденций. Знать классификацию основных факторов, влияющих на возникновение суицидального поведения, знать основы психогигиены и психопрофилактики.	Уметь провести обследование и клиническую оценку основных факторов, влияющих на клиническую картину и течение расстройства. Уметь выявлять факторы, увеличивающие вероятность формирования суицида; факторы, увеличивающие	Владеть методами реализации лечебных алгоритмов, психогигиенических и психопрофилактических программ, ориентированных на формирование личности, устойчивой к действию психотравмирующих факторов, увеличивающие	Решение заданий в тестовой форме

			вероятность формирования здорового и стабильного функционирования личности.	вероятность развития психических расстройств.	
4	Клиническая диагностика и лечение психических нарушений детского возраста				
4.1	Шизофрения в детском и подростковом возрасте: клиника и лечение	Знать клиническую картину детской шизофрении. Знать классификацию основных групп препаратов, используемых в лечении психических расстройств. Знать принципы фармакотерапии психических расстройств, принципы купирования осложнений фармакотерапии.	Уметь провести обследование и клиническую оценку пациента с проявлениями различных вариантов психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Уметь назначить обоснованное лечение.	Владеть методами клинической беседы, осмотра, интерпретации лабораторных данных, результатов инструментальных методов обследования, которые позволяют достоверно сделать заключение о форме и типе течения заболевания. Владеть методами и алгоритмами фармакотерапии.	Решение заданий в тестовой форме
4.2	Эпилепсия: клиника и лечение	Знать клиническую картину пароксизмальных расстройств и когнитивных нарушений у детей и подростков при эпилепсии. Знать принципы назначения противосудорожных и нейропротективных препаратов, основные группы, механизмы действия, клинические эффекты, побочные действия и осложнения.	Уметь применять различные противосудорожные и нейропротективные препараты, оценивать их клинический эффект, наличие побочного действия и осложнений. Уметь купировать нежелательные эффекты и последствия их применения.	Владеть методами клинической беседы, осмотра, интерпретации лабораторных данных, результатов инструментальных методов обследования, которые позволяют достоверно сделать заключение о форме и типе течения заболевания. Владеть методами и алгоритмами фармакотерапии.	Решение заданий в тестовой форме
4.3	Расстройства поведения, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	Знать клиническую картину нарушений поведения у детей и подростков. Знать принципы назначения фармпрепаратов, основные группы, механизмы действия, клинические	Уметь применять различные варианты терапии нарушений поведения в детском и подростковом возрасте, оценивать их клинический эффект. Уметь	Владеть навыками дифференцированного подхода к лечению, владеть алгоритмами применения фармакологических средств и психокоррекционных	Решение заданий в тестовой форме

		эффекты, побочные действия и осложнения.	купировать нежелательные эффекты и последствия фармакотерапии.	методов для лечения расстройств поведения.	
4.4	Эмоциональные расстройства детского возраста	Знать клиническую картину эмоциональной патологии у детей и подростков. Знать принципы назначения препаратов, основные группы, механизмы действия, клинические эффекты, побочные действия и осложнения.	Уметь применять различные варианты терапии эмоциональных расстройств в детском и подростковом возрасте, оценивать их клинический эффект. Уметь купировать нежелательные эффекты и последствия фармакотерапии.	Владеть навыками дифференцированного подхода к лечению, владеть алгоритмами применения фармакологических средств и психокоррекционных методов для лечения эмоциональных расстройств.	Решение заданий в тестовой форме
4.5	Неврозы и невротические формы реактивных состояний	Знать клиническую картину реактивных состояний у детей и подростков. Знать принципы назначения препаратов, основные группы, механизмы действия, клинические эффекты, побочные действия и осложнения.	Уметь применять различные варианты терапии реактивных состояний в детском и подростковом возрасте, оценивать их клинический эффект. Уметь купировать нежелательные эффекты и последствия фармакотерапии.	Владеть навыками дифференцированного подхода к лечению, владеть алгоритмами применения фармакологических средств и психокоррекционных методов для лечения реактивных состояний в детском возрасте.	Решение заданий в тестовой форме
4.6	Психогенные заболевания (системные неврозы)	Знать клиническую картину системных неврозов у детей и подростков. Знать принципы назначения препаратов, основные группы, механизмы действия, клинические эффекты, побочные действия и осложнения.	Уметь применять различные варианты терапии системных неврозов в детском и подростковом возрасте, оценивать их клинический эффект. Уметь купировать нежелательные эффекты и последствия фармакотерапии.	Владеть навыками дифференцированного подхода к лечению, владеть алгоритмами применения фармакологических средств и психокоррекционных методов для лечения системных неврозов у детей.	Решение заданий в тестовой форме

4.2.2. Оценка результатов обучения

Профессиональные компетенции (трудовые функции), которые формируются и/или совершенствуются в процессе получения знаний, умений и навыков (практического опыта) слушателями оцениваются в недифференцированной форме. Критерии оценки уровня освоения полученных знаний, умений, навыков (практического опыта) при использовании **недифференцированной формы** оценки результатов обучения

N п/п	Форма контроля	Критерии качества обучения	
		Результаты обучения не освоены : элементы компетенции (знания, умения, практический опыт) не освоены, для выполнения профессионального вида деятельности необходимы дополнительные знания.	Результаты освоены : элементы компетенции (знания, умения, практический опыт) освоены таким образом, что понимание выполняемого вида деятельности соответствует современному периоду развития системы здравоохранения в изучаемой области, слушатель может самостоятельно без помощи преподавателя выполнять необходимые профессиональные виды деятельности. Допустимо наличие ошибок, носящих случайный характер.
1	2	3	4
1.	Критерии оценки уровня освоения полученных знаний		
1.1.	Решение заданий в тестовой форме	Слушатель правильно выполнил 69% или менее тестовых заданий, предложенных ему для ответа	Слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа
1.2.	Устное собеседование	При ответе обнаруживается отсутствие владением материала в объеме изучаемой образовательной программы; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ, обобщение.	При ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики, и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста определенного термина; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; допустимо представление профессиональной деятельности частично в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; допустимо при ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточный анализ основных противоречий и проблем.
2.	Критерии оценки уровня освоения полученных умений, навыков (практического опыта)		
2.1.	Решение профессиональных (проблемно-ситуационных) задач	Неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.	Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий. Допустимы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; допустимы наводящие вопросы преподавателя при выборе тактики действий.
2.2.	Выполнение практических навыков	Слушатель правильно выполнил 69% или менее пунктов оценочного листа, предложенных ему для ответа.	Слушатель правильно выполнил от 70% до 100% пунктов оценочного листа, предложенных ему для ответа.

4.2.3. Перечень теоретических вопросов для подготовки к оценке освоения программы

1. Дайте понятие психиатрической службы.
2. Перечислите основные задачи организации психиатрической помощи.
3. Перечислите виды психиатрической помощи.
4. В каких учреждениях может оказываться психиатрическая помощь?
5. Перечислите основные функции психоневрологического диспансера.
6. Перечислите для добровольной, недобровольной и принудительной госпитализации.
7. В чем специфика оказания психиатрической помощи детям?
8. В чем специфика оказания психиатрической помощи в условиях детского дневного стационара?
9. Дайте характеристику основным вариантам экспертизы в психиатрии.
10. Дайте определение понятия «онтогенез».
11. Назовите основные этапы психофизического развития.
12. Назовите дополнительные этапы психофизического развития.
13. Дайте определение критических периодов детского возраста.
14. Какой период развития называют первым пубертатным кризисом?
15. Чем характеризуется психология пре- и пубертатного возраста?
16. Дайте определение понятия «дизонтогенез».
17. Дайте определение понятия «психический дизонтогенез».
18. Дайте определение понятия «психический диатез».
19. Охарактеризуйте дизонтогенез с негативной симптоматикой.
20. Охарактеризуйте дизонтогенез с продуктивными синдромами.
21. Перечислите типы дизонтогенеза.
22. Дайте определение умственной отсталости.
23. Как различают умственную отсталость по этиологии?
24. Как разделяют умственную отсталость по выраженности интеллектуального дефекта?
25. Приведите классификацию аутистических расстройств.
26. Дайте определение детского аутизма.
27. Перечислите варианты психического инфантилизма.
28. Дайте характеристику акселерации.
29. Какие методы лечения относятся к биологической терапии психических расстройств?
30. Какова классификация психотропных средств?
31. Злокачественный нейрорепитический синдром.
32. Каковы общие клинические особенности шизофрении детского и подросткового возраста?
33. От чего зависит выбор терапевтических методов при шизофрении у детей и подростков?
34. Что относится к пароксизмальным проявлениям эпилепсии?

35. Чем характеризуются формальные расстройства мышления при эпилепсии?
36. Опишите клинические проявления гиперкинетического расстройства.
37. Какова терапия гиперкинетического расстройства?
38. Что относится к расстройствам социального поведения?
39. В чем заключается лечение расстройств социального поведения?
40. Каковы причины и клинические проявления оппозиционно-вызывающего расстройства?
41. Опишите клинические проявления тревожного расстройства в детском возрасте.
42. Каковы особенности генерализованного тревожного расстройства детского возраста?
43. Каковы терапевтические мероприятия при наличии генерализованного тревожного расстройства детского возраста?
44. Каковы предпосылки развития тревожных расстройств детского возраста?
45. Дайте определение нервной анорексии. Какие механизмы лежат в основе развития нервной анорексии у подростков?
46. Какова тактика лечения невротических тиков у детей?
47. Чем характеризуются невротический энурез и невротический энкопроз?
48. Дайте общую характеристику патологических привычных действий и назовите их основные формы.

4.2.4. Перечень практических вопросов для подготовки к оценке освоения программы

1. Определить вид психиатрической помощи, необходимый пациенту.
2. Определить показания для недобровольной госпитализации пациента с психической патологией.
3. Определить риск развития летального исхода в соматическом статусе.
4. Определить признаки высокого риска развития летального исхода в неврологическом статусе.
5. Определить признаки относительного риска развития летального исхода в неврологическом статусе.
6. Определить риск развития летального исхода в психическом статусе.
7. Провести клиническое обследование психического состояния пациента с психическими расстройствами.
8. Провести клиническое обследование соматического состояния пациента с психическими расстройствами.
9. Провести клиническое обследование неврологического состояния пациента с психическими расстройствами.
10. Провести собеседование с пациентом, собрать анамнез жизни и заболевания.

11. Назначить детоксикационную и инфузионную терапию пациенту.
12. Назначить дегидратационную терапию.
13. Купировать психомоторное возбуждение.
14. Назначить купирующую терапию эпилептического статуса.
15. Определить признаки шизофрении детского возраста.
16. Определить тип течения шизофрении.
17. Назначить терапию пациенту с параноидными расстройствами при шизофрении.
18. Назначить терапию пациенту с неврозоподобными расстройствами при шизофрении.
19. Назначить терапию пациенту с кататонической симптоматикой шизофрении.
20. Назначить терапию пациенту с гебефренической симптоматикой шизофрении.
21. Назначить терапию пациенту с фебрильным приступом шизофрении.
22. Определить признаки тревожных расстройств детского возраста.
23. Определить признаки реактивной депрессии в детском возрасте.
24. Назначить терапию нервной анорексии.
25. Назначить терапию депрессивного состояния.
26. Провести собеседование и назначить обследование пациенту с подозрением на эпилепсию.
27. Назначить противосудорожную терапию для планового лечения эпилепсии.
28. Назначить обследование для установления этиологии умственной отсталости
29. Определить признаки раннего детского аутизма.
30. Определить признаки когнитивного снижения у ребенка с эпилепсией.
31. Оформить направление для недобровольной госпитализации пациенту детского возраста с нарушениями поведением.
32. Назначить терапию злокачественного нейрорептического синдрома.

4.2.5 Пример тестовых заданий

Выберите один правильный ответ

1. К ЗАДАЧАМ ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ ТЕРАПИИ ОТНОСЯТ:

- 1) необходимость стабилизации состояния больного с помощью психотропных препаратов
- 2) профилактику соматических заболеваний
- 3) поддержку в решении бытовых проблем пациента
- 4) необходимость стабилизации состояния больного до полной отмены психотропных препаратов
- 5) необходимость стабилизации состояния больного только с помощью психотерапии

2. КУПИРУЮЩАЯ ТЕАПИЯ НАПРАВЛЕНА:

- 1) на полное устранение болезненных явлений и формирование стойких ремиссий
- 2) на профилактику алкоголизации больных
- 3) на поддержку в решении бытовых проблем пациента
- 4) на необходимость стабилизации состояния больного до полной отмены психотропных препаратов
на необходимость стабилизации состояния больного только с помощью психотерапии

3. К АНТИДЕПРЕССАНТАМ ОТНОСЯТ:

- 1) препараты, оказывающие т выраженное антипсихотическое действие, снижающие психомоторную активность и уменьшающие психическое возбуждение
- 2) препараты, снимающие тревогу, эмоциональную напряженность, страх непсихотического происхождения
- 3) препараты, повышающие патологический гипотимический аффект, а также уменьшающие соматовегетативные нарушения, обусловленные депрессией
- 4) средства, повышающие уровень бодрствования
- 5) средства, оказывающие стимулирующее действие на психическую и физическую деятельность

4. К НЕЙРОТРОПНОМУ ДЕЙСТВИЮ НЕЙРОЛЕПТИКОВ ОТНОСИТСЯ:

- 1) снижение мышечного тонуса
- 2) акинетико-ригидный синдром (лекарственный паркинсонизм)
- 3) антиэксплозивный эффект
- 4) развитие псевдопаралитического слабоумия
- 5) развитие фиксационной амнезии

5. АТИПИЧНЫМ АНТИПСИХОТИЧЕСКИМ СРЕДСТВОМ С ШИРОКИМ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИМ ПРОФИЛЕМ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РЕЦЕПТОРНЫЕ СИСТЕМЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) оланзапин
- 2) хлорпромазин
- 3) тиоридазин
- 4) хлорпротиксен
- 5) галоперидол

4.3 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Лицам, освоившим дополнительную профессиональную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о дополнительном профессиональном образовании – «Удостоверение о повышении квалификации».

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Требования к кадровому обеспечению программы

Допускаются к педагогической деятельности по дополнительным профессиональным программам работники организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, при наличии:

- диплома о высшем медицинском образовании;
- диплома об окончании ординатуры или интернатуры для лиц, имеющих диплом о высшем медицинском образовании;
- трудовой книжки, подтверждающей стаж работы не менее 1 года по соответствующей специальности. Лицам, освоившим программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре или имеющим ученую степень, требования к стажу работы не предъявляются.

5.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

№ п/п	Наименование учебного модуля, разделов, тем, видов работ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного специального оборудования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3	4
	Психиатрия		
1	Экспертно-правовые вопросы психиатрии		
1.1	Организация психиатрической помощи в РФ. Закон о психиатрической помощи	Кабинеты и аудитории кафедры на базе Курчатова 14, Комбайностроителей 5.	Наборы задач, видео, таблиц, тестов для обследования и отработки практических навыков. Компьютерное и демонстрационное оборудование для чтения лекций.
1.2	Правовые и этические вопросы психиатрии	Кабинеты и аудитории кафедры на базе Курчатова 14, Комбайностроителей 5.	Наборы задач, видео, таблиц, тестов для обследования и отработки практических навыков. Компьютерное и демонстрационное оборудование для чтения лекций.
1.3	Вопросы социальной психиатрии	Кабинеты и аудитории кафедры на базе Курчатова 14, Комбайностроителей 5.	Наборы задач, видео, таблиц, тестов для обследования и отработки практических навыков. Компьютерное и демонстрационное оборудование для чтения лекций.
1.4	Основы судебной психиатрии.	Кабинеты и аудитории кафедры на базе Курчатова 14, Комбайностроителей 5.	Наборы задач, видео, таблиц, тестов для обследования и отработки практических навыков. Компьютерное и демонстрационное оборудование для чтения лекций.
1.5	Основы врачебно-трудовой психически больных.	Кабинеты и аудитории кафедры на базе Курчатова 14, Комбайностроителей 5.	Наборы задач, видео, таблиц, тестов для обследования и отработки практических навыков. Компьютерное и демонстрационное оборудование для чтения лекций.
1.6	Военная экспертиза в психиатрии	Кабинеты и аудитории кафедры на базе Курчатова 14, Комбайностроителей 5.	Наборы задач, видео, таблиц, тестов для обследования и отработки практических навыков. Компьютерное и демонстрационное оборудование для чтения лекций.

2	Лечение психических заболеваний	Кабинеты и аудитории кафедры на базе Курчатова 14, Комбайностроителей 5.	Наборы задач, видео, таблиц, тестов для обследования и отработки практических навыков. Компьютерное и демонстрационное оборудование для чтения лекций.
2.1	Лечение и организация помощи больным с различными клиническими формами и типами течения шизофрении	Кабинеты и аудитории кафедры на базе Курчатова 14, Комбайностроителей 5.	Наборы задач, видео, таблиц, тестов для обследования и отработки практических навыков. Компьютерное и демонстрационное оборудование для чтения лекций.
2.2	Современные принципы терапии аффективных психозов	Кабинеты и аудитории кафедры на базе Курчатова 14, Комбайностроителей 5.	Наборы задач, видео, таблиц, тестов для обследования и отработки практических навыков. Компьютерное и демонстрационное оборудование для чтения лекций.
2.3	Комплексное лечение органических, экзогенно-органических и соматогенных психических расстройств	Кабинеты и аудитории кафедры на базе Курчатова 14, Комбайностроителей 5.	Наборы задач, видео, таблиц, тестов для обследования и отработки практических навыков. Компьютерное и демонстрационное оборудование для чтения лекций.
2.4	Лечение эпилепсии и эпилептических психозов	Кабинеты и аудитории кафедры на базе Курчатова 14, Комбайностроителей 5.	Наборы задач, видео, таблиц, тестов для обследования и отработки практических навыков. Компьютерное и демонстрационное оборудование для чтения лекций.
2.5	Современные принципы терапии деменций различной этиологии	Кабинеты и аудитории кафедры на базе Курчатова 14, Комбайностроителей 5.	Наборы задач, видео, таблиц, тестов для обследования и отработки практических навыков. Компьютерное и демонстрационное оборудование для чтения лекций.
2.6	Купирование неотложных состояний в психиатрии	Кабинеты и аудитории кафедры на базе Курчатова 14, Комбайностроителей 5.	Наборы задач, видео, таблиц, тестов для обследования и отработки практических навыков. Компьютерное и демонстрационное оборудование для чтения лекций.
3.	Организация помощи детям с различными вариантами психического дизонтогенеза	Кабинеты и аудитории кафедры на базе Курчатова 14, Комбайностроителей 5.	Наборы задач, видео, таблиц, тестов для обследования и отработки практических навыков. Компьютерное и демонстрационное оборудование для чтения лекций.
3.1	Организация психиатрической помощи детям	Кабинеты и аудитории кафедры на базе Курчатова 14, Комбайностроителей 5.	Наборы задач, видео, таблиц, тестов для обследования и отработки практических

			навыков. Компьютерное и демонстрационное оборудование для чтения лекций.
3.2	Основные этапы психического развития детей	Кабинеты и аудитории кафедры на базе Курчатова 14, Комбайностроителей 5.	Наборы задач, видео, таблиц, тестов для обследования и отработки практических навыков. Компьютерное и демонстрационное оборудование для чтения лекций.
3.3	Дизонтогенез	Кабинеты и аудитории кафедры на базе Курчатова 14, Комбайностроителей 5.	Наборы задач, видео, таблиц, тестов для обследования и отработки практических навыков. Компьютерное и демонстрационное оборудование для чтения лекций.
3.4	Умственная отсталость	Кабинеты и аудитории кафедры на базе Курчатова 14, Комбайностроителей 5.	Наборы задач, видео, таблиц, тестов для обследования и отработки практических навыков. Компьютерное и демонстрационное оборудование для чтения лекций.
3.5	Аутистические расстройства и другие искажения психического развития	Кабинеты и аудитории кафедры на базе Курчатова 14, Комбайностроителей 5.	Наборы задач, видео, таблиц, тестов для обследования и отработки практических навыков. Компьютерное и демонстрационное оборудование для чтения лекций.
3.6	Общие принципы лечения и психопрофилактики психического дизонтогенеза	Кабинеты и аудитории кафедры на базе Курчатова 14, Комбайностроителей 5.	Наборы задач, видео, таблиц, тестов для обследования и отработки практических навыков. Компьютерное и демонстрационное оборудование для чтения лекций.
4	Клиническая диагностика и лечение психических нарушений детского возраста	Кабинеты и аудитории кафедры на базе Курчатова 14, Комбайностроителей 5.	Наборы задач, видео, таблиц, тестов для обследования и отработки практических навыков. Компьютерное и демонстрационное оборудование для чтения лекций.
4.1	Шизофрения в детском и подростковом возрасте: клиника и лечение	Кабинеты и аудитории кафедры на базе Курчатова 14, Комбайностроителей 5.	Наборы задач, видео, таблиц, тестов для обследования и отработки практических навыков. Компьютерное и демонстрационное оборудование для чтения лекций.
4.2	Эпилепсия: клиника и лечение	Кабинеты и аудитории кафедры на базе Курчатова 14, Комбайностроителей 5.	Наборы задач, видео, таблиц, тестов для обследования и отработки практических навыков. Компьютерное и демонстрационное оборудование для чтения лекций.

4.3	Расстройства поведения, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	Кабинеты и аудитории кафедры на базе Курчатова 14, Комбайностроителей 5.	Наборы задач, видео, таблиц, тестов для обследования и отработки практических навыков. Компьютерное и демонстрационное оборудование для чтения лекций.
4.4	Эмоциональные расстройства детского возраста	Кабинеты и аудитории кафедры на базе Курчатова 14, Комбайностроителей 5.	Наборы задач, видео, таблиц, тестов для обследования и отработки практических навыков. Компьютерное и демонстрационное оборудование для чтения лекций.
4.5	Неврозы и невротические формы реактивных состояний	Кабинеты и аудитории кафедры на базе Курчатова 14, Комбайностроителей 5.	Наборы задач, видео, таблиц, тестов для обследования и отработки практических навыков. Компьютерное и демонстрационное оборудование для чтения лекций.
4.6	Психогенные заболевания (системные неврозы)	Кабинеты и аудитории кафедры на базе Курчатова 14, Комбайностроителей 5.	Наборы задач, видео, таблиц, тестов для обследования и отработки практических навыков. Компьютерное и демонстрационное оборудование для чтения лекций.

5.3. Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

№ п/п	Наименование дисциплины (учебного модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3	4
1.		Психиатрия : нац. рук. / гл. ред. Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html	Электронный
2.		Психиатрия : нац. рук. : крат. изд. / гл. ред. Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов [и др.] ; отв. ред. Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970451182.html	Электронный

3.	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. : ил. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457474.html	Электронный
4.	Незнанов, Н. Г. Психиатрия : учебник / Н. Г. Незнанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457382.html	Электронный
5.	Цыганков, Б. Д. Психиатрия : учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452400.html	Электронный
6.	Цыганков, Б. Д. Психиатрия. Основы клинической психопатологии : учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - 3-е изд., стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458761.html	Электронный
7.	Яничев, Д. П. Теории личности в клинической психологии : учебно-методическое пособие / Д. П. Яничев. - СПб. : СПбГУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: https://e.lanbook.com/reader/book/105328/#1	Электронный
8.	Национальное руководство по суицидологии / ред. Б. С. Положий. - Москва : Медицинское информационное агентство, 2019. - 600 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.medlib.ru/library/bookreader/read/36619	Электронный
9.	Оформление истории болезни в психиатрическом стационаре : рук. для врачей / М. А. Березовская, Г. М. Гершенович, Г. П. Жуковская, В. В. Монастырская ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : Флат, 2017. - 73 с. - ЦКМС - Текст : электронный. - URL: https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=77480	Электронный
10.	Психофармакотерапия в детской психиатрии : руководство	Электронный

		для врачей / А. Н. Бурдаков, И. В. Макаров, Ю. А. Фесенко, Е. В. Бурдакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447864.html	
11.		Корсаков, С. С. Общая психопатология / С. С. Корсаков. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. - Текст : электронный. - URL: https://ibooks.ru/reading.php?productid=353536	Электронный
12.		Психиатрия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455265.html	Электронный
13.		Мехтиханова, Н. Н. Психология зависимого поведения : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2019. - 157 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html	Электронный
14.	Электронные ресурсы	ЭБС КрасГМУ «Colibris» ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс.	Электронный

5.4. Формы реализации программы

Содержание реализуемой Программы направлено на достижение целей Программы и планируемых результатов ее освоения.

Программа может быть реализована в виде очного обучения на базе колледжа, выездных учебных циклов на базе медицинских организаций; очно-заочное обучение.

Возможные варианты реализации Программы:

Варианты	Самостоятельная подготовка (ЭО)	Аудиторная работа	Стажировка	Примечание
1	-	+	-	Очное обучение
2	-	+	-	Выездные учебные циклы
4	-	+	-	Очно-заочное

Содержание реализуемой Программы направлено на достижение планируемых результатов ее освоения.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей в виде решения заданий в тестовой форме и собеседования.

Типография КрасГМУ
Подписано в печать 30.06.2021. Заказ № 18815

660022, г.Красноярск, ул.П.Железняк, 1