

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физической и реабилитационной медицины с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

уровень магистратуры

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 2 года

вид практики: производственная практика

тип: производственная практика - педагогическая практика

способ проведения: стационарная, выездная

форма проведения: непрерывная

2022 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
д.м.н., доцент
И.А. Соловьева

26 мая 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень магистратуры

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 2 года

Вид практики: производственная практика

Тип: производственная практика - педагогическая практика

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения: непрерывная

Кафедра физической и реабилитационной медицины с курсом ПО

Курс - I

Семестр - II

Производственно-практическая работа - 192 час.

Самостоятельная работа - 168 час.

Зачет с оценкой - II семестр

Всего часов - 360 (недели: 6.7)

Трудоемкость практики - 10 ЗЕ

2022 год

При разработке рабочей программы практики в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 № 128.

2) Учебный план по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00), утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол № 10 от 15 декабря 2021 г.).

3) Стандарт организации «Рабочая программа производственной практики. СТО СМК 8.3.10-21. Выпуск 2.»

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры (протокол № 9 от 28 апреля 2022 г.)

Заведующий кафедрой физической и реабилитационной медицины с курсом ПО д.м.н., доцент
Можейко Е.Ю.

Согласовано:

Директор ИПО  к.м.н., доцент Юрьева Е.А.

25 мая 2022 г.

Председатель методической комиссии ИПО  к.м.н. Кустова Т.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 10 от 26 мая 2022 г.)

Председатель ЦКМС  д.м.н., доцент Соловьева И.А.

Авторы:

- к.м.н. Безденежных А.Ф.

- к.м.н. Зубрицкая Е.М.

1. Вводная часть

1.1. Цель прохождения практики

Цель освоения практики "Производственная практика - педагогическая практика" состоит в в закреплении и углублении теоретической подготовки по дисциплинам профессиональной направленности, обеспечении всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также в накоплении опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Место практики в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Практика «Производственная практика - педагогическая практика» относится к блоку Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Методология и методы логопедии

Знания: основные методы в работе логопеда (эмпирический, организационный, методы количественного и качественного анализа, интерпретационный)

Умения: применять дидактические принципы педагогики и дефектологии в логопедической практике

Навыки: владеть методиками логопедического обследования владеть техникой выполнения логопедических процедур

Основы восстановительного обучения

Знания: Критерии оценки уровня развития и достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля

Умения: Применять дидактические принципы педагогики и дефектологии в логопедической практике

Навыки: Навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе, АОП, АООП, СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга

1.3. Перечень планируемых результатов обучения

1.3.1. Виды профессиональной деятельности специалиста, к которым готовится обучающийся в процессе прохождения практики

1.3.2. Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В процессе прохождения практики обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции УК-1.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-1.2
Содержание компетенции	Нахождение и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи
	Знать
1	способы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
	Уметь
1	проводить поиск и анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи
	Владеть
1	методами поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету с оценкой
2	Оценка практических навыков

Общие сведения о компетенции УК-1.3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-1.3
Содержание компетенции	Поиск различных вариантов решения задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение оптимальной стратегии действий
	Знать
1	различные варианты решения задачи, оценку их достоинств и недостатков, определение оптимальной стратегии действий
	Уметь

1	производить поиск различных вариантов решения задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение оптимальной стратегии действий
	Владеть
1	навыками поиска различных вариантов решения задачи, оценки их достоинств и недостатков, определения оптимальной стратегии действий
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету с оценкой
2	Оценка практических навыков

Общие сведения о компетенции УК-2.5	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-2.5
Содержание компетенции	Публичное представление результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
	Знать
1	представление результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
	Уметь
1	публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
	Владеть
1	навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
	Оценочные средства
1	Оценка практических навыков

Общие сведения о компетенции УК-3.4	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-3.4
Содержание компетенции	Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды

Знать

1 подходы к руководству работой команды, эффективному взаимодействию с другими членами команды, организации обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Уметь

1 руководить работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды

Владеть

1 навыками руководства работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организацией обмена информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды

Оценочные средства

1 Вопросы к зачету с оценкой

2 Оценка практических навыков

3 Проверка дневника

Общие сведения о компетенции УК-6.5

Вид деятельности -

Профессиональная задача -

Код компетенции УК-6.5

Содержание компетенции Осознание собственных профессиональных дефицитов, понимание значимости саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрация интереса к учебе и использование предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Знать

1 собственные профессиональные дефициты, понимание значимости саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрация интереса к учебе и использование предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Уметь

1 осознать собственные профессиональные дефициты, понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Владеть

1 навыками осознания собственных профессиональных дефицитов, понимания значимости саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков

Оценочные средства

1	Вопросы к зачету с оценкой
2	Оценка практических навыков
3	Проверка дневника

Общие сведения о компетенции ОПК-1.1

Вид деятельности	-	
Профессиональная задача	-	
Код компетенции	ОПК-1.1	
Содержание компетенции		<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p style="text-align: center;">Знать</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы российской федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в российской федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с овз, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>уметь определять приоритетные направления развития образовательной системы российской федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в российской федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с овз, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p style="text-align: center;">Владеть</p>

1	<p>обладать навыками определения приоритетных направлений развития образовательной системы российской федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в российской федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с овз, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенции о правах ребенка</p>
	Оценочные средства
1	Оценка практических навыков

Общие сведения о компетенции ОПК-1.2	
1	<p>Вид деятельности -</p> <p>Профессиональная задача -</p> <p>Код компетенции ОПК-1.2</p> <p>Содержание компетенции</p> <p>Умеет применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)</p> <p style="text-align: center;">Знать</p> <p>содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)</p> <p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)</p> <p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>владеть навыками применения содержания основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)</p> <p style="text-align: center;">Оценочные средства</p>
1	
1	
1	

Общие сведения о компетенции ОПК-1.3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-1.3
Содержание компетенции	<p>Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p style="text-align: center;">Знать</p> <p>1 требования федеральных государственных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>1 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>1 действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p style="text-align: center;">Оценочные средства</p> <p>1 Оценка практических навыков</p>

Общие сведения о компетенции ОПК-2.2

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-2.2
Содержание компетенции	<p>Умеет, опираясь на соответствующие примерные образовательные программы, разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>
1	<p align="center">Знать</p> <p>способы определения образовательных результатов как целевых ориентиров образовательной программы</p>
1	<p align="center">Уметь</p> <p>опираясь на соответствующие примерные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>
1	<p align="center">Владеть</p> <p>навыками определения образовательных результатов как целевых ориентиров образовательной программы; совместно с другими специалистами навыками разработки целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету с оценкой
2	Оценка практических навыков

Общие сведения о компетенции ОПК-2.3

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-2.3
Содержание компетенции	<p>Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p align="center">Знать</p> <p>1 способы эффективного сотрудничества, методы оценки качества и основных характеристик программ; научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием икт) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p align="center">Уметь</p> <p>1 определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; проводить оценку качества и основных характеристик программ</p> <p align="center">Владеть</p> <p>1 навыками эффективного сотрудничества и методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием икт) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p align="center">Оценочные средства</p> <p>1 Вопросы к зачету с оценкой</p> <p>2 Оценка практических навыков</p>

Общие сведения о компетенции ОПК-3.2

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-3.2

	<p>Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную среду (в том числе с использованием АКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению</p>
1	<p style="text-align: center;">Знать</p> <p>способы организации учебной и воспитательной деятельности сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с овз</p>
1	<p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с овз, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с овз); проектировать безопасную и комфортную среду (в том числе с использованием акт); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению</p>
1	<p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>владеть навыками планирования и организации учебной и воспитательной деятельности сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с овз, осуществления сотрудничества и совместной учебной и воспитательной деятельности детей (в том числе с овз); проектировать безопасную и комфортную среду (в том числе с использованием акт); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению</p>
1	<p style="text-align: center;">Оценочные средства</p> <p>Оценка практических навыков</p>

Общие сведения о компетенции ОПК-3.3

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-3.3
Содержание компетенции	<p>Владеет навыками планирования эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ</p>
1	<p style="text-align: center;">Знать</p> <p>способы планирования эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с овз), способы оказания адресной помощи обучающимся с овз</p>
	<p style="text-align: center;">Уметь</p>

1	планировать эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с овз), оказывать адресную помощь обучающимся с овз
	Владеть
1	навыками планирования эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с овз), навыками оказания адресной помощи обучающимся с овз
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету с оценкой
2	Оценка практических навыков

Общие сведения о компетенции ОПК-4.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-4.2
Содержание компетенции	Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ)
	Знать
1	психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с овз)
	Уметь
1	анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с овз)
2	умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с овз; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии
	Владеть
1	навыками анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик обучающихся (в том числе с овз)
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету с оценкой
2	Оценка практических навыков

Общие сведения о компетенции ОПК-4.3

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-4.3
Содержание компетенции	Владеет навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей
1	Знать программы духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей
1	Уметь разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей
1	Владеть навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей
1	Оценочные средства Оценка практических навыков

Общие сведения о компетенции ОПК-5.2

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-5.2
Содержание компетенции	Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП, СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
	Знать

1	<p>программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе аоп, аооп, сипр); объективную оценку уровня развития и достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием икт); планировку и корректировку образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p> <p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе аоп, аооп, сипр); объективно оценивать уровень развития и достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием икт); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p> <p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>владеть навыками разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе аоп, аооп, сипр); объективно оценивать уровень развития и достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием икт); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p> <p style="text-align: center;">Оценочные средства</p> <p>Оценка практических навыков</p>
1	
1	
1	

Общие сведения о компетенции ОПК-5.3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-5.3
Содержание компетенции	<p>Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе, АОП, АООП, СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга</p> <p style="text-align: center;">Знать</p> <p>принципы организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе, аоп, аооп, сипр), принципы разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга</p> <p style="text-align: center;">Уметь</p>
1	

1	организовывать, осуществлять контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе, аоп, аооп, сипр), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга
	Владеть
1	владеть навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе, аоп, аооп, сипр), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету с оценкой
2	Оценка практических навыков
3	Проверка дневника

Общие сведения о компетенции ОПК-6.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-6.2
Содержание компетенции	Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психологопедагогические технологии
	Знать
1	педагогические системы и педагогические процессы; выбор приоритетных целей на основе анализа; подбор оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированных на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с овз; применение психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; принципы разработки психолого-педагогических технологий
	Уметь
1	анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с овз; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии

Владеть

1 владеть навыками анализа педагогических систем и педагогических процессов; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с овз; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии

Оценочные средства

1 Вопросы к зачету с оценкой

2 Оценка практических навыков

Общие сведения о компетенции ОПК-6.3

Вид деятельности -

Профессиональная задача -

Код компетенции ОПК-6.3

Содержание компетенции Владеет действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий

Знать

1 принципы анализа педагогических систем и педагогических процессов; принципы применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с овз в реальной и виртуальной среде; принципы разработки психолого-педагогических технологий

Уметь

1 анализировать педагогические системы и педагогические процессы; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с овз в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий

Владеть

1 владеть действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с овз в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий

Оценочные средства

1 Вопросы к зачету с оценкой

Общие сведения о компетенции ОПК-7.2

Вид деятельности -

Профессиональная задача -

Код компетенции ОПК-7.2

Содержание компетенции

Умеет организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Знать

1

принципы организации и осуществления эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Уметь

1

организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с овз; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Владеть

1

владеть навыками организации и осуществления эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с овз; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Оценочные средства

1	Вопросы к зачету с оценкой
2	Оценка практических навыков

Общие сведения о компетенции ОПК-8.3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-8.3
Содержание компетенции	<p>Владеет действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании</p> <p style="text-align: center;">Знать</p> <p>определение педагогической задачи и проектирование педагогического процесса для ее решения; разработка педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оценка качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с овз и умственной отсталостью в педагогическом проектировании</p> <p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>самостоятельно определять педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с овз и умственной отсталостью в педагогическом проектировании</p> <p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с овз и умственной отсталостью в педагогическом проектировании</p>
1	
1	
1	
Оценочные средства	
1	Вопросы к зачету с оценкой
2	Оценка практических навыков

Общие сведения о компетенции ПК-1.2

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-1.2
Содержание компетенции	Умеет планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий
1	Знать принципы планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с овз и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; оценка их эффективности, мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий
1	Уметь планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с овз и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий
1	Владеть навыками планирования планирования и проведения коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с овз и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий
1	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету с оценкой
2	Оценка практических навыков

Общие сведения о компетенции ПК-1.3

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-1.3
Содержание компетенции	Владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий
	Знать

1	<p>принципы планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с овз по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с овз, умственной отсталостью и требования индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента аооп) или сипр; анализ эффективности коррекционно-развивающих занятий</p> <p style="text-align: center;">Уметь</p>
1	<p>планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с овз по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с овз, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента аооп) или сипр; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий</p> <p style="text-align: center;">Владеть</p>
1	<p>владеть навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с овз по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с овз, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента аооп) или сипр; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий</p> <p style="text-align: center;">Оценочные средства</p>
1	Оценка практических навыков
2	Проверка дневника

Общие сведения о компетенции ПК-2.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-2.2
Содержание компетенции	<p>Умеет учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ. по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать х содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения</p> <p style="text-align: center;">Знать</p>

1	<p>требования соответствующих примерных аооп и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке аооп и сипр; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с овз по разработке аооп и сипр; компоненты аооп и сипр (в соответствии с направленностью (профилем) пооп); интеграция разработок всех специалистов, работающих с обучающимися с овз в единый документ (аооп и сипр); мониторинг результативности освоения аооп и сипр, корректировка их содержания на основе результатов мониторинга; использование икт при их разработке и мониторинге результативности освоения</p> <p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>учитывать требования соответствующих примерных аооп и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке аооп и сипр; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с овз. по разработке аооп и сипр; разрабатывать компоненты аооп и сипр (в соответствии с направленностью (профилем) пооп); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с овз в единый документ (аооп и сипр); проводить мониторинг результативности освоения аооп и сипр, корректировать х содержание на основе результатов мониторинга; использовать икт при их разработке и мониторинге результативности освоения</p> <p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>владеть навыками учета требования соответствующих примерных аооп и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке аооп и сипр; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с овз. по разработке аооп и сипр; разрабатывать компоненты аооп и сипр (в соответствии с направленностью (профилем) пооп); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с овз в единый документ (аооп и сипр); проводить мониторинг результативности освоения аооп и сипр, корректировать х содержание на основе результатов мониторинга; использовать икт при их разработке и мониторинге результативности освоения</p>
1	
1	
1	
1	
2	
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету с оценкой
2	Оценка практических навыков

Общие сведения о компетенции ПК-2.3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-2.3
Содержание компетенции	Владеет навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга

Знать

1 принципы командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке аооп и сипр; инструментарий и методы (в том числе икт) для диагностики развития ребенка с овз и разработки компонентов аооп и сипр (в соответствии с направленностью (профилем) пооп); инструментарий и методы (в том числе икт) для мониторинга результативности освоения аооп и сипр и их корректировки на основе результатов мониторинга

Уметь

1 работать в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке аооп и сипр; инструментарием и методами (в том числе икт) для диагностики развития ребенка с овз и разработки компонентов аооп и сипр (в соответствии с направленностью (профилем) пооп); инструментарием и методами (в том числе икт) для мониторинга результативности освоения аооп и сипр и их корректировки на основе результатов мониторинга

Владеть

1 владеть навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке аооп и сипр; инструментарием и методами (в том числе икт) для диагностики развития ребенка с овз и разработки компонентов аооп и сипр (в соответствии с направленностью (профилем) пооп); инструментарием и методами (в том числе икт) для мониторинга результативности освоения аооп и сипр и их корректировки на основе результатов мониторинга

Оценочные средства

1 Вопросы к зачету с оценкой

2 Оценка практических навыков

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
2.1. Объем практики и виды работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	II
1	2	3
Производственная практика		
Производственно-практическая работа	192	192.00
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	168	168
Подготовка к промежуточной аттестации	30	30
Изучение лексики по теме	8	8
Заполнение дневника практики с указанием диагнозов пациентов и проведенных лечебно-диагностических мероприятий	60	60
Подготовка отчета	70	70
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой
Контактная работа	0	
Общая трудоемкость час. ЗЕ	360.0 10	360 10

2.2. Разделы практики и компетенции, которые должны быть сформированы при ее прохождении (содержание практики)

№ п/п	Наименование разделов (этапов) ПП; Виды и содержание производственно-практической работы студентов	Всего часов	Формы промежуточного контроля	Коды формируемых компетенций	Коды индикаторов достижения компетенций
1.	Подготовительный этап	10.00	План научного исследования, согласованный с руководителем. Инструктаж	УК-1.3 ,ОПК-1.1 ,ОПК-7.2 ,УК-1.2 ,ОПК-2.3 ,ОПК-3.3	
2.	Методология и методы логопедии	68.00	Отчет	ПК-1.2 ,ПК-1.3 ,УК-1.3 ,УК-2.5 ,ОПК-1.1 ,ОПК-1.2 ,ОПК-1.3 ,ОПК-2.2 ,ОПК-3.2 ,ОПК-2.3	
3.	Нейропсихология	55.00	Отчет	ПК-2.2 ,ПК-2.3 ,УК-3.4 ,ОПК-4.2 ,ОПК-4.3 ,ОПК-5.2 ,ОПК-5.3 ,УК-1.2	
4.	Основы восстановительного обучения	55.00	Отчет	ПК-1.3 ,ПК-2.2 ,УК-6.5 ,ОПК-6.2 ,ОПК-6.3 ,ОПК-7.2 ,ОПК-8.3	
5.	Контрольный этап	4.00	Дневник и отчет. Вопросы к зачету с оценкой. Выполнение практических навыков.	ПК-1.3 ,ПК-2.3 ,ОПК-1.3 ,ОПК-4.3 ,ОПК-5.3 ,ОПК-6.3 ,ОПК-8.3 ,ОПК-2.3	
	ВСЕГО	192			

2.3. Примерный перечень практических умений

1 курс

2 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	Навыками планирования эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ Файлов нет Уровень: Владеть ОПК-3.3
2	Планировать эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с ОВЗ), оказывать адресную помощь обучающимся с ОВЗ Файлов нет Уровень: Уметь ОПК-3.3
3	Навыками эффективного сотрудничества и методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Файлов нет Уровень: Владеть ОПК-2.3
4	Определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; проводить оценку качества и основных характеристик программ Файлов нет Уровень: Уметь ОПК-2.3
5	Методами поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи Файлов нет Уровень: Владеть УК-1.2

6	<p>Проводить поиск и анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>УК-1.2</p>
7	<p>владеть навыками организации и осуществления эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>ОПК-7.2</p>
8	<p>Производить поиск различных вариантов решения задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение оптимальной стратегии действий Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>УК-1.3</p>
9	<p>разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП, СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ОПК-5.2</p>
10	<p>владеть навыками разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП, СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>ОПК-5.2</p>

11	<p>организовывать, осуществлять контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе, АОП, АООП, СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ОПК-5.3</p>
12	<p>Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ОПК-4.2</p>
13	<p>Владеть навыками анализа педагогических систем и педагогических процессов; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>ОПК-6.2</p>
14	<p>владеть действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>ОПК-6.3</p>
15	<p>анализировать педагогические системы и педагогические процессы; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ОПК-6.3</p>

16	<p>анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ОПК-6.2</p>
17	<p>организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ОПК-7.2</p>
18	<p>навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>ОПК-4.3</p>
19	<p>Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>ОПК-8.3</p>
20	<p>самостоятельно определять педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ОПК-8.3</p>

21	<p>планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ПК-1.2</p>
22	<p>навыками планирования планирования и проведения коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>ПК-1.2</p>
23	<p>планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ПК-1.3</p>
24	<p>учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ. по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать х содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ПК-2.2</p>
25	<p>владеть навыками учета требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ. по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать х содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>ПК-2.2</p>

26	<p>работать в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ПК-2.3</p>
27	<p>Владеть навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>ПК-2.3</p>
28	<p>Применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ОПК-1.2</p>
29	<p>навыками поиска различных вариантов решения задачи, оценки их достоинств и недостатков, определения оптимальной стратегии действий</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>УК-1.3</p>
30	<p>Публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>УК-2.5</p>
31	<p>навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>УК-2.5</p>

32	<p>Руководить работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>УК-3.4</p>
33	<p>Осознать собственные профессиональные дефициты, понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>УК-6.5</p>
34	<p>навыками осознания собственных профессиональных дефицитов, понимания значимости саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>УК-6.5</p>
35	<p>Уметь определять приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ОПК-1.1</p>
36	<p>Обладать навыками определения приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенции о правах ребенка Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>ОПК-1.1</p>
37	<p>разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ОПК-4.3</p>

38	<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ОПК-1.3</p>
39	<p>действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>ОПК-1.3</p>
40	<p>опираясь на соответствующие примерные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ОПК-2.2</p>
41	<p>Навыками определения образовательных результатов как целевых ориентиров образовательной программы; совместно с другими специалистами навыками разработки целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>ОПК-2.2</p>

42	<p>планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную среду (в том числе с использованием АКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ОПК-3.2</p>
43	<p>Владеть навыками планирования и организации учебной и воспитательной деятельности сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществления сотрудничества и совместной учебной и воспитательной деятельности детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную среду (в том числе с использованием АКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>ОПК-3.2</p>
44	<p>анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ)</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ОПК-4.2</p>
45	<p>навыками анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ)</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>ОПК-4.2</p>
46	<p>Владеть навыками применения содержания основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>ОПК-1.2</p>
47	<p>Навыками руководства работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организацией обмена информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>УК-3.4</p>

48	<p>Владеть навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>ПК-1.3</p>
49	<p>владеть навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе, АОП, АООП, СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>ОПК-5.3</p>

2.4. Самостоятельная работа студентов

2.4.1. Виды самостоятельной работы студентов

1 курс

2 семестр

№ раздела	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы текущего и промежуточного контроля	Коды формируемых компетенций
2. Методология и методы логопедии [68.00]	Заполнение дневника практики с указанием диагнозов пациентов и проведенных лечебно-диагностических мероприятий [20.00], Изучение лексики по теме [8.00], Подготовка к промежуточной аттестации [10.00], Подготовка отчета [30.00]	68	Оценка дневника практики, оценка отчета, оценка практических навыков Файлов нет	ПК-1.2, ПК-1.3, УК-1.3, УК-2.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-3.2
3. Нейропсихология [50.00]	Заполнение дневника практики с указанием диагнозов пациентов и проведенных лечебно-диагностических мероприятий [20.00], Подготовка к промежуточной аттестации [10.00], Подготовка отчета [20.00]	50	Оценка дневника практики, оценка отчета, оценка практических навыков Файлов нет	ПК-2.2, УК-3.4, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.2, ОПК-5.3
4. Основы восстановительного обучения [50.00]	Заполнение дневника практики с указанием диагнозов пациентов и проведенных лечебно-диагностических мероприятий [20.00], Подготовка к промежуточной аттестации [10.00], Подготовка отчета [20.00]	50	Оценка дневника практики, оценка отчета, оценка практических навыков Файлов нет	ПК-2.3, УК-6.5, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.2, ОПК-8.3
	Всего за семестр	168		
	Всего часов	168		

2.4.2. Примерная тематика контрольных вопросов

1 курс

2 семестр

№ п/п	Контрольные вопросы
1	2
1	Особенности лабораторного занятия Файлов нет ПК-1.2,ПК-1.3,УК-1.3,УК-2.5,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2.2, ОПК-3.2,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ОПК-5.2
2	Правила анализа учебных занятий Файлов нет ПК-2.2,ПК-2.3,УК-3.4,УК-6.5,ОПК-5.3,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-7.2, ОПК-8.3
3	Структура государственного образовательного стандарта Файлов нет ПК-1.2,УК-1.3,ОПК-2.2,ОПК-6.3,ОПК-7.2,УК-1.2,ОПК-2.3
4	Структура учебного плана и требования к его содержанию Файлов нет ПК-2.3,УК-1.3,УК-6.5,ОПК-1.1,ОПК-3.2,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-7.2, УК-1.2,ОПК-2.3
5	Принципы построения учебного процесса Файлов нет ОПК-3.2,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-8.3,ОПК-2.3,ОПК-3.3
6	Понятие и структура лекционного занятия Файлов нет УК-1.3,ОПК-2.2,ОПК-3.2,ОПК-5.3,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-7.2,УК-1.2, ОПК-2.3,ОПК-3.3
7	Понятие и структура семинарского занятия Файлов нет УК-2.5,УК-3.4,УК-6.5,ОПК-3.2,ОПК-4.2,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-3.3,
8	Понятие и структура практического занятия Файлов нет ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-3.2,ОПК-5.3,ОПК-6.2,ОПК-2.3

9	Характеристика активных методов обучения Файлов нет УК-1.3,УК-3.4,ОПК-1.3,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ОПК-5.2,УК-1.2
---	---

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

3.1.1. Литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Психология и педагогика : учебник / П. И. Пидкасистый, Б. З. Вульф, В. Д. Иванов [и др.] ; ред. П. И. Пидкасистый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 724 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-487988#page/1	ЭБС Юрайт

3.1.2. Дополнительная литература, перечень информационных технологий

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учебное пособие / ред. Т. Г. Неретина. - 6-е изд., стер. - М. : Флинта, 2019. - 276 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514164.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
2	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 161 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-s-osnovami-neyro-i-patopsihologii-516562#page/1	ЭБС Юрайт
3	Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / ред. Н. В. Микляева. - Москва : Юрайт, 2023. - 521 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/lechebnaya-pedagogika-v-doshkolnoy-defektologii-518686#page/1	ЭБС Юрайт
4	Нейропсихолог в реабилитации и образовании / ред. М. С. Дименштейн. - 4-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2019. - 401 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205852.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
5	Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 307 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-513016#page/1	ЭБС Юрайт
6	Психология и педагогика : учебник для вузов. В 2 ч. Ч.1. Психология / Р. А. Абдурахманов, Н. Н. Азарнов, Н. Е. Веракса [и др.] ; ред. В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - Москва : Юрайт, 2023. - 230 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-1-psihologiya-512534#page/1	ЭБС Юрайт
7	Психология и педагогика : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2. Педагогика / Р. А. Абдурахманов, Н. Н. Азарнов, Н. Е. Веракса [и др.] ; ред. В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - Москва : Юрайт, 2023. - 374 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-2-pedagogika-512535#page/1	ЭБС Юрайт
8	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 429 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-510988#page/1	ЭБС Юрайт
9	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 352 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-512615#page/1	ЭБС Юрайт
10	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко, И. С. Дмитриева, В. И. Козлов [и др.] ; ред. И. В. Охременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 189 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly-515066#page/1	ЭБС Юрайт
11	Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. - Москва : Юрайт, 2023. - 229 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-samorazvitiya-studentov-vysshey-shkoly-520198#page/1	ЭБС Юрайт

12	Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта , 2019. - 376 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
13	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 323 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-511606#page/1	ЭБС Юрайт
14	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 176 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-512963#page/1	ЭБС Юрайт

3.1.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5
1	Клинические рекомендации Логопедическая диагностика и реабилитация пациентов с повреждениями головного мозга в остром периоде	Интернет-ресурс	https://rehabrus.ru/klinicheskie-rekomendaczii.html	Для самостоятельной работы.

3.2. Материально-техническое обеспечение баз практики

№ п/п	Наименование	Форма использования
1	2	3
	Помещение № 58 (комната для практической подготовки обучающихся)	аудитория для проведения производственно-практической работы
1	Компьютер	
2	Стулья	
3	Зеркало	
4	Стол для работы с пациентом	
5	Проектор	
6	Колонки	
	Помещение № 20 (комната для практической подготовки обучающихся)	аудитория для проведения производственно-практической работы
1	Комплект учебной мебели на посадочные места	
2	Компьютер	
3	Зеркало	
4	Проектор	
5	Колонки	

3.3. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика - педагогическая практика проводится на базе учреждений общего и профессионального образования, медицинских учреждений, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО в соответствии с учебным планом ОПОП магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Практика проводится на 1 курсе магистратуры, во 2 семестре.

3.4. Особенности организации производственной практики

Производственная практика является обязательным разделом ОПОП и представляет собой самостоятельную профессиональную деятельность в объеме работы помощника логопеда-дефектолога амбулаторно-поликлинического или стационарных медицинских учреждений, а также образовательного или социального учреждений под контролем руководителя практики от профильной организации (базового руководителя), имеющего сертификат специалиста. Во время прохождения производственной практики студенты закрепляют теоретические знания, полученные на практических занятиях по предшествующим дисциплинам. Во время практики необходимо освоить практические навыки и манипуляции. Степень участия студента в работе может быть различной: от присутствия и наблюдения за работой персонала на первых этапах до самостоятельного выполнения определенных логопедических манипуляций, диагностических тестов и коррекционно-восстановительных занятий в последующем. Полученные данные ежедневно фиксируются в дневнике. Базами производственной практики являются учебные, социальные и лечебные учреждения, с которыми заключены соответствующие договоры. В лечебно-профилактическом учреждении приказом главного врача назначается руководитель практики от профильной организации (базовый руководитель), отвечающий за организацию и качество проведения данной практики.

3.5. Требования к руководителям и кураторам производственной практики

3.5.1. Руководитель по практической подготовке от организации и руководитель по практической подготовке от профильной организации (базовый руководитель)

Производственная педагогическая практика проводится под общим руководством утвержденного научного руководителя на основании научных интересов и квалификации курирующего преподавателя. Руководитель практики: - составляет рабочий график (план) проведения практики; - разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; - участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации; - осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО; - оценивает результаты прохождения практики обучающимися; - согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики; - предоставляет рабочие места обучающимся; - обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; - проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3.5.2. Кафедральный куратор Оказывает дополнительную методическую консультативную помощь студентам на крупных базах практик на территории г. Красноярска.

3.6. Организация работы обучающихся во время производственной практики

Перед началом производственной практики студенты должны посетить организационное собрание, которое проводится руководителем производственной практики по направлению подготовки с участием кафедральных кураторов практики. Приступая к прохождению производственной практики, студенты должны заранее оформить санитарную книжку для допуска в учреждения, работники которых подлежат обязательным периодическим медицинским осмотрам, и получить в отделе производственной практики следующие документы: 1) типовое направление 2) дневник с перечнем практических умений, 3) индивидуальный типовой договор (при наличии). В 1-й день практики студенты с типовыми направлениями, дневниками и заполненными санитарными книжками приходят к руководителю учреждения (заместителю), который распределяет студентов по отделениям, знакомит их с непосредственными руководителями, под контролем которых студенты реализуют задачи производственной практики. Под руководством руководителей практики от профильной организации (базовых руководителей) студенты приступают к работе по рабочему графику, который может предусматривать чередование утренних и вечерних смен. Студенты во время практики ведут дневник установленного образца. Дневник должен содержать следующие данные: - график работы, заверенный подписями непосредственного руководителя отделения, базового руководителя и печатью учреждения; - характеристику отделения стационара, в котором проходила производственная практика; - содержание выполненной работы за каждый день с указанием цифровых показателей работы (ежедневно подписывается студентом и базовым руководителем); - рецензию на работу студента и оценку его работы по пятибалльной системе, которую дает базовый руководитель. Рецензия заверяется подписью базового руководителя и печатью учреждения.

3.7. Формы отчетности по практике, включающие индивидуальные задания

Отчет по практике. Защита дневника практики.

3.8. Особенности организации и прохождения практики обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. На основании личного заявления инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при определении мест учебной и производственных практик учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

оценка прохождения производственной практики осуществляется на основании оценки дневника практической подготовки, написания и защиты проекта работы с пациентом с учетом его индивидуальных особенностей. Кроме того обязательно оценивается умение составления

программы коррекционно-развивающего или восстановительного обучения.

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (материалов)

2 семестр				
3	Для промежуточного контроля			
		Вопросы к зачету с оценкой	По числу студентов	По числу студентов
		Оценка практических навыков	По числу студентов	По числу студентов
		Проверка дневника	По числу студентов	По числу студентов

4.2. Примеры оценочных средств (материалов)

Входной контроль

Текущий контроль

Промежуточный контроль

Вопросы к зачету с оценкой

1. Принципы построения учебного процесса

ПК-2.3 , ПК-2.2 , УК-1.3 , УК-3.4 , УК-6.5 , ОПК-5.3 , ОПК-6.3 , ОПК-6.2 , ОПК-7.2 , ОПК-8.3

2. Характеристика активных методов обучения

УК-1.2 , ОПК-2.3 , ОПК-3.3 , ОПК-4.2 , ОПК-5.3 , ОПК-6.2

3. Структура учебного плана и требования к его содержанию

ПК-1.2 , ПК-2.3 , УК-1.2 , УК-6.5 , ОПК-2.3 , ОПК-2.2 , ОПК-6.3 , ОПК-8.3

Оценка практических навыков

1. Проводить поиск и анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи

ПК-1.3 , ПК-1.2 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , УК-1.3 , УК-2.5 , УК-3.4 , УК-6.5 , ОПК-1.3 , ОПК-1.2 , ОПК-1.1 , ОПК-2.2 , ОПК-3.2 , ОПК-4.3 , ОПК-4.2 , ОПК-5.2 , ОПК-5.3 , ОПК-6.3 , ОПК-6.2 , ОПК-7.2 , ОПК-8.3

2. Производить поиск различных вариантов решения задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение оптимальной стратегии действий

УК-1.2 , ОПК-2.3 , ОПК-3.3 , ОПК-4.2 , ОПК-6.2 , ОПК-7.2

3. Владеть действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий

ПК-1.2 , ПК-1.3 , ОПК-2.3 , ОПК-6.2 , ОПК-6.3 , ОПК-7.2

Проверка дневника

1. Оценивание дневника

ПК-1.3 , УК-3.4 , УК-6.5 , ОПК-5.3

