

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Психология экстремальных ситуаций"

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

2018 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Психология экстремальных ситуаций»

Для ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Курс - III

Семестр - V

Лекции - 18 час.

Практические занятия - 26 час.

Самостоятельная работа - 28 час.

Зачет - V семестр

Всего часов - 72

Трудоемкость дисциплины - 2 ЗЕ

2018 год

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Психология экстремальных ситуаций" состоит в овладении студентами основными понятиями, научными и практическими аспектами психологии экстремальных ситуаций, связанных с ними состояний личности, методами реабилитации.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Общая психология с практикумом

Знания: общих закономерностей психических явлений как отражения объективной действительности в контексте общепсихологической теории; основных теоретических и методологических подходов объяснения психической реальности человека; основных методологических принципов, методов и общую организацию психологических исследований.

Умения: анализировать и оценивать человеческие поступки, действия с учетом психологических особенностей человека; применять теоретические знания на практике; давать научное объяснение различным жизненным явлениям; использовать в научно-исследовательской деятельности методы исследования, адекватные психолого-педагогическим задачам; логично и грамотно излагать материалы исследований, полученных в ходе психологической практики, формулировать выводы.

Навыки: владения категориальным аппаратом психологии; организации и проведения психолого-педагогических исследований

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ОК-6	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-6
Содержание компетенции	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Знать
	Уметь
1	самостоятельно организовать и провести исследование по проблемам, возникающим в критической ситуации.
2	классифицировать психогенные расстройства.
	Владеть
1	методами оценки структуры и характера критической ситуации и стрессоров, а также характера и степени их воздействия на личность и на психологические последствия.
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОК-9	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-9
Содержание компетенции	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Знать
	Уметь
1	разграничивать ситуации в практической деятельности психолога в соответствии с этическими принципами психолога.
2	применять методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях .
3	осуществлять профилактику профессиональных деформаций
	Владеть
1	способами профилактики профессиональных деформаций, методами психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях .
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты

Общие сведения о компетенции ПК-11	
Вид деятельности	организационно-управленческая деятельность
Профессиональная задача	Создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг
Код компетенции	ПК-11
Содержание компетенции	способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний
	Знать
1	создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг
	Уметь
1	применять методы реабилитации пострадавших в эс.
2	применять принципы клинических исследований с людьми на практике.
	Владеть
1	методами диагностики динамики психических процессов и состояний личности в процессе взаимодействия.
2	приемами осуществления информационно-разъяснительной работы с пострадавшими в чс
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	V
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	44	44
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	22 50%	22
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	28	28
Подготовка презентаций, рефератов	2	2
Подготовка к занятиям	3	3
Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	4	4
Конспектирование источников и другой учебной литературы	7	7
Подготовка к тестированию	5	5
Выполнение упражнений	1	1
Решение ситуационных задач	4	4
Подготовка к промежуточной аттестации	2	2
Вид промежуточной аттестации		Зачет
Контактная работа	44	
Общая трудоемкость час. ЗЕ	72.0 2	72 2

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Классификация экстремальных ситуаций.			
		Классификация экстремальных ситуаций.	ОК-6	ОК-6
		Классификация экстремальных ситуаций. В интерактивной форме, в форме деловой игры «Виды и типологии экстремальных ситуаций».	ОК-6	ОК-6
		Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. В интерактивной форме, в форме мини – тренинга «Техники экстренной психологической помощи»	ОК-9	ОК-9
		Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.	ОК-9	ОК-9
		Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях. В интерактивной форме, в форме деловой игры «Механизмы образования толпы».	ПК-11	ПК-11
		Психологические и социальные детерминанты и последствия терроризма.	ПК-11	ПК-11
		Терроризм как средство социально-политического воздействия. В интерактивной форме, в форме круглого стола «Проблемы психологических исследований в изучении терроризма. Проблема противодействия террористической деятельности».	ОК-6	ОК-6
2.	Индивидуально-психологические характеристики личности, определяющие особенности реагирования на экстремальные ситуации.			
		Индивидуально-психологические характеристики личности, определяющие особенности реагирования на экстремальные ситуации .	ОК-6	ОК-6

		Индивидуально-психологические характеристики личности, определяющие особенности реагирования на экстремальные ситуации . В интерактивной форме, в форме деловой игры с практикумом «Личностные характеристики, влияющие на эффективность действий в ЭС: уровень личностной тревожности, интернальный локус контроля, высокий уровень нервно-психической устойчивости и психической саморегуляции, готовность	ОК-9	ОК-9
		Характеристики личности, добровольно создающей экстремальные ситуации (люди экстремальных профессий, спортсмены экстремальных видов спорта и т.д.): индивидуальное, социальное, моральное измерения. В интерактивной форме, в форме деловой игры «Причины выбора экстремальных видов деятельности».	ОК-9	ОК-9
		Этапы работы психолога в зоне ЧС	ОК-6	ОК-6
		Психогении и динамика состояний при ЧС. В интерактивной форме, в форме деловой игры «Динамика психического состояния людей в зоне повышенной опасности».	ОК-9	ОК-9
		Классификация психогенных расстройств. В интерактивной форме, в форме круглого стола «Классификация психогенных расстройств (А.В. Александровский, М.М. Решетников)».	ОК-9	ОК-9
3.	Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях. Методы реабилитации пострадавших в ЭС			
		Психогении и динамика состояний при ЧС.	ОК-9	ОК-9
		Посттравматическое стрессовое расстройство: модели, методы диагностики.	ПК-11	ПК-11
		Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях.	ОК-9	ОК-9
		Техники и приемы работы психолога в экстремальной ситуации.	ОК-6	ОК-6
		Посттравматическое стрессовое расстройство: модели. В интерактивной форме, в форме деловой игры «Проявление психотравмы».	ОК-6	ОК-6

		Методы реабилитации пострадавших в ЭС.	ПК-11	ПК-11
		Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях . В интерактивной форме, в форме деловой игры-практикума «Вербальные и невербальные методы отреагирования психоэмоционального напряжения. Поведенческие и моторные техники совладания со стрессом».	ПК-11	ПК-11
		Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях . В интерактивной форме, в форме деловой игры-практикума «Техника самоконтроля за внешним проявлением эмоций (В.Л.Марищук). Рефлексопрофилактика».	ОК-6	ОК-6
		Методы реабилитации пострадавших в ЭС. В интерактивной форме, в форме деловой игры-практикума «Понятие о различных психотерапевтических подходах к реабилитации при ПТСР: поведенческий, психодинамический, когнитивный, гуманистический, гештальт-психологический». Зачет.	ОК-9	ОК-9

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

			Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	Классификация экстремальных ситуаций.	6		8		7	21
2.	5	Индивидуально-психологические характеристики личности, определяющие особенности реагирования на экстремальные ситуации.	2		10		10	22
3.	5	Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях. Методы реабилитации пострадавших в ЭС	10		8		11	29
		Всего	18		26		28	72

2.4. Тематический план лекций дисциплины

3 курс

5 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Классификация экстремальных ситуаций. [2.00]	Классификация экстремальных ситуаций. ОК-6	2
1	2	Классификация экстремальных ситуаций. [2.00]	Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях. ОК-9	2
1	3	Классификация экстремальных ситуаций. [2.00]	Психологические и социальные детерминанты и последствия терроризма. ПК-11	2
2	4	Индивидуально-психологические характеристики личности, определяющие особенности реагирования на экстремальные ситуации. [2.00]	Индивидуально-психологические характеристики личности, определяющие особенности реагирования на экстремальные ситуации . ОК-6	2
3	5	Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях. Методы реабилитации пострадавших в ЭС [2.00]	Психогении и динамика состояний при ЧС. ОК-9	2

3	6	Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях. Методы реабилитации пострадавших в ЭС [2.00]	Посттравматическое стрессовое расстройство: модели, методы диагностики. ПК-11	2
3	7	Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях. Методы реабилитации пострадавших в ЭС [2.00]	Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях. ОК-9	2
3	8	Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях. Методы реабилитации пострадавших в ЭС [2.00]	Техники и приемы работы психолога в экстремальной ситуации. ОК-6	2
3	9	Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях. Методы реабилитации пострадавших в ЭС [2.00]	Методы реабилитации пострадавших в ЭС. ПК-11	2
			Всего за семестр	18
			Всего часов	18

2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

2.5.1. Тематический план практических занятий

3 курс

5 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5

1	1	Классификация экстремальных ситуаций. [2.00]	Классификация экстремальных ситуаций. В интерактивной форме, в форме деловой игры «Виды и типологии экстремальных ситуаций». (В интерактивной форме) ОК-6	2
1	2	Классификация экстремальных ситуаций. [2.00]	Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. В интерактивной форме, в форме мини - тренинга «Техники экстренной психологической помощи» (В интерактивной форме) ОК-9	2
1	3	Классификация экстремальных ситуаций. [2.00]	Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях. В интерактивной форме, в форме деловой игры «Механизмы образования толпы». ПК-11	2
1	4	Классификация экстремальных ситуаций. [2.00]	Терроризм как средство социально-политического воздействия. В интерактивной форме, в форме круглого стола «Проблемы психологических исследований в изучении терроризма. Проблема противодействия террористической деятельности». (В интерактивной форме) ОК-6	2
2	5	Индивидуально-психологические характеристики личности, определяющие особенности реагирования на экстремальные ситуации. [2.00]	Индивидуально-психологические характеристики личности, определяющие особенности реагирования на экстремальные ситуации . В интерактивной форме, в форме деловой игры с практикумом «Личностные характеристики, влияющие на эффективность действий в ЭС: уровень личностной тревожности, интернальный локус контроля, высокий уровень нервно-психической устойчивости и психической саморегуляции, готовность (В интерактивной форме) ОК-9	2

2	6	Индивидуально-психологические характеристики личности, определяющие особенности реагирования на экстремальные ситуации. [2.00]	Характеристики личности, добровольно создающей экстремальные ситуации (люди экстремальных профессий, спортсмены экстремальных видов спорта и т.д.): индивидуальное, социальное, моральное измерения. В интерактивной форме, в форме деловой игры «Причины выбора экстремальных видов деятельности». (В интерактивной форме) ОК-9	2
2	7	Индивидуально-психологические характеристики личности, определяющие особенности реагирования на экстремальные ситуации. [2.00]	Этапы работы психолога в зоне ЧС (В интерактивной форме) ОК-6	2
2	8	Индивидуально-психологические характеристики личности, определяющие особенности реагирования на экстремальные ситуации. [2.00]	Психогении и динамика состояний при ЧС. В интерактивной форме, в форме деловой игры «Динамика психического состояния людей в зоне повышенной опасности». (В интерактивной форме) ОК-9	2
3	9	Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях. Методы реабилитации пострадавших в ЭС [2.00]	Посттравматическое стрессовое расстройство: модели. В интерактивной форме, в форме деловой игры «Проявление психотравмы». (В интерактивной форме) ОК-6	2
3	10	Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях. Методы реабилитации пострадавших в ЭС [2.00]	Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях . В интерактивной форме, в форме деловой игры-практикума «Вербальные и невербальные методы отреагирования психоэмоционального напряжения. Поведенческие и моторные техники совладания со стрессом». (В интерактивной форме) ПК-11	2
3	11	Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях. Методы реабилитации пострадавших в ЭС [2.00]	Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях . В интерактивной форме, в форме деловой игры-практикума «Техника самоконтроля за внешним проявлением эмоций (В.Л.Маришук). Рефлексопрофилактика». ОК-6	2

2	12	Индивидуально-психологические характеристики личности, определяющие особенности реагирования на экстремальные ситуации. [2.00]	Классификация психогенных расстройств. В интерактивной форме, в форме круглого стола «Классификация психогенных расстройств (А.В. Александровский, М.М. Решетников)». (В интерактивной форме) ОК-9	2
3	13	Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях. Методы реабилитации пострадавших в ЭС [2.00]	Методы реабилитации пострадавших в ЭС. В интерактивной форме, в форме деловой игры-практикума «Понятие о различных психотерапевтических подходах к реабилитации при ПТСР: поведенческий, психодинамический, когнитивный, гуманистический, гештальт-психологический». Зачет. (В интерактивной форме) ОК-9	2
			Всего за семестр	26
			Всего часов	26

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа
2.8.1. Виды самостоятельной работы

3 курс
5 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост.работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Классификация экстремальных ситуаций. [2.00]	Классификация экстремальных ситуаций. Файлов нет ОК-9 Файлов нет	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00]	2
1	2	Классификация экстремальных ситуаций. [2.00]	Характеристика источника ЧС, зона ЧС: зона заражения и очаг поражения. Файлов нет ОК-9 Файлов нет	Подготовка к занятиям [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00]	2

1	3	Классификация экстремальных ситуаций. [3.00]	Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях. Файлов нет ОК-6 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [3.00]	3
2	4	Индивидуально-психологические характеристики личности, определяющие особенности реагирования на экстремальные ситуации. [2.00]	Энергетические матрицы толпы. Профилактика образования толпы. Файлов нет ПК-11 Файлов нет	Выполнение упражнений [1.00], Подготовка к тестированию [1.00]	2
2	5	Индивидуально-психологические характеристики личности, определяющие особенности реагирования на экстремальные ситуации. [2.00]	Терроризм как средство социально-политического воздействия. Файлов нет ОК-9 Файлов нет	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00]	2
2	6	Индивидуально-психологические характеристики личности, определяющие особенности реагирования на экстремальные ситуации. [2.00]	Психологические и социальные детерминанты и последствия терроризма. Файлов нет ОК-6 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [2.00]	2

2	7	Индивидуально-психологические характеристики личности, определяющие особенности реагирования на экстремальные ситуации. [2.00]	Индивидуально-психологические характеристики личности, определяющие особенности реагирования на экстремальные ситуации . Файлов нет ПК-11 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [2.00]	2
2	8	Индивидуально-психологические характеристики личности, определяющие особенности реагирования на экстремальные ситуации. [2.00]	Характеристики личности, добровольно создающей экстремальные ситуации (люди экстремальных профессий, спортсмены экстремальных видов спорта и т.д.): индивидуальное, социальное, моральное измерения. Файлов нет ОК-9 Файлов нет	Подготовка к тестированию [2.00]	2
3	9	Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях. Методы реабилитации пострадавших в ЭС [2.00]	Классификация психогенных расстройств. Файлов нет ОК-6 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00]	2
3	10	Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях. Методы реабилитации пострадавших в ЭС [2.00]	Посттравматическое стрессовое расстройство: модели. Файлов нет ОК-9 Файлов нет	Подготовка к тестированию [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00]	2

3	11	Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях. Методы реабилитации пострадавших в ЭС [2.00]	Посттравматическое стрессовое расстройство: методы диагностики. Файлов нет ОК-9 Файлов нет	Подготовка к тестированию [1.00], Решение ситуационных задач [1.00]	2
3	12	Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях. Методы реабилитации пострадавших в ЭС [3.00]	Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях . Работа с пострадавшими в ЧС. Файлов нет ПК-11 Файлов нет	Решение ситуационных задач [3.00]	3
3	13	Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях. Методы реабилитации пострадавших в ЭС [2.00]	Техники работы с ОСП Файлов нет ОК-6 Файлов нет	Подготовка к промежуточной аттестации [2.00]	2
			Всего за семестр		28
			Всего часов		28

2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Живаева Ю.В. Психология экстремальных ситуаций : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) [Электронный ресурс]. - 2018.	ЭБС КрасГМУ
2	Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] : сборник методических рекомендаций для преподавателя к практическим занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. Ю. В. Живаева ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
3	Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к практическим занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. Ю. В. Живаева ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
4	Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. Ю. В. Живаева ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

5 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Классификация экстремальных ситуаций.			
			Тесты	5	4
2	Для текущего контроля				
		Классификация экстремальных ситуаций.			
			Вопросы по теме занятия	1	10
			Ситуационные задачи	1	25
		Индивидуально-психологические характеристики личности, определяющие особенности реагирования на экстремальные ситуации.			
			Вопросы по теме занятия	1	10
			Ситуационные задачи	1	25
			Тесты	По числу студентов	По числу студентов
		Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях. Методы реабилитации пострадавших в ЭС			
			Вопросы по теме занятия	1	10
			Ситуационные задачи	1	25
			Тесты	По числу студентов	По числу студентов
3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к зачету	2	25

			Ситуационные задачи	1	25
			Тесты	5	4

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Тесты

1. БАЗОВЫМИ ФУНКЦИЯМИ СЛУЖБЫ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЯВЛЯЕТСЯ

1) практическая, координационная

2) практическая, теоретическая, прикладная

3) координационная, практическая, теоретическая, прикладная

4) психотерапевтическая, психокоррекционная, теоретическая

Правильный ответ: 1

ОК-6

2. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ, КОТОРЫЕ ПЕРЕЖИВАЮТСЯ НАИБОЛЕЕ ТЯЖЕЛО

1) техногенные

2) космогенные

3) природные

4) социогенные

Правильный ответ: 1

ОК-9

3. ТОЛПА УЧАСТНИКОВ МИТИНГА, ЗРИТЕЛЕЙ НА КОНЦЕРТЕ, БОЛЕЛЬЩИКОВ НА ФУТБОЛЬНОМ МАТЧЕ

1) конвенциональная

2) экспрессивная

3) окказиональная

4) этническая

Правильный ответ: 1

ОК-9

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. Какие существуют классификации ЧС?

ОК-6 , ОК-9

2. Чем отличается зона заражения и очаг поражения?

ОК-6 , ОК-9

3. По каким параметрам происходит оценка ущерба вследствие ЧС?

ОК-6 , ОК-9

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: На территории города Энска расположена атомная электростанция, на которой произошла авария с утечкой радиоактивного вещества.

- 1) Определите что будет источником ЧС
- 2) Определите что будет поражающим фактором источника ЧС
- 3) Определите что будет зоной ЧС, зоной заражения и очагом поражения

Ответ 1: авария на АЭС

Ответ 2: радиация с определенной скоростью распространения, степенью радиоактивности

Ответ 3: часть территории города Энска или возможно весь город, в зависимости от распространения радиации, очаг поражения – территория АЭС, а также прилегающая территория, где зафиксировано гибель, поражение людей.

ОК-9

2. Ситуационная задача №2: Группа, входящая в состав одной религиозных сект и ее лидер, выбрали для проведения своего «просветительского мероприятия» центр города во время пика сезона распродаж.

- 1) Какую матрицу толпы они выбрали?
- 2) Почему это наиболее лучший вариант для воздействия на толпу?

Ответ 1: Матрица «броуновское движение».

Ответ 2: Для воздействия на эту толпу религиозный лидер привлечет ее внимание, причем чем угодно. Все в этой толпе двигаются разрозненно кто куда. Привлекая внимания толпы религиозный лидер становится ее центром, завладевает вниманием толпы еще секунду назад была разрозненной, тем самым порождая психологическую связку между толпой и собой, а значит открывает пространство для влияния и манипулирования.

ОК-6

3. Ситуационная задача №3: Первый период развития ЧС ситуации, в которых наблюдаются различные психогенные нарушения при экстремальной ситуации.

- 1) Чем характеризуется острый период ЧС?
- 2) Какие психологические изменения в сознании происходят в этом периоде?

Ответ 1: Первый (острый) период характеризуется внезапно возникшей угрозой собственной жизни и гибели близких. Он продолжается от начала воздействия экстремального фактора до организации спасательных работ (минуты, часы).

Ответ 2: Мощное экстремальное воздействие затрагивает в этот период в основном витальные инстинкты (например, самосохранения) и приводит к развитию неспецифических, внеличных психогенных реакций, основу которых составляет страх различной интенсивности. В это время преимущественно наблюдаются психогенные реакции психотического и непсихотического уровней. В ряде случаев возможно развитие паники.

ОК-6 , ПК-11

Тесты

1. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) личностные особенности жертв ЧС
- 2) недостаток времени**
- 3) профессиональная подготовка психолога
- 4) вид ЧС

Правильный ответ: 2

ОК-9

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ НЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

- 1) установление доверительных отношений между клиентом и психологом
- 2) применение конкретных методик по преодолению симптоматики психических расстройств
- 3) установление эмоциональной связи между клиентом и психологом**
- 4) проведение психодиагностики

Правильный ответ: 3

ОК-9

3. ПСИХИЧЕСКАЯ ТРАВМА- ЭТО

- 1) нормальное состояние в ненормальной ситуации
- 2) вред, нанесенный психическому здоровью человека в результате интенсивного воздействия неблагоприятных факторов среды или остроэмоциональных, стрессовых воздействий других людей на его психику**
- 3) локальное поражение головного мозга
- 4) другой вариант

Правильный ответ: 2

ОК-9

Промежуточный контроль

Вопросы к зачету

1. Типы экстремальных ситуаций

1) Чрезвычайная (экстремальная) ситуация (ЧС) – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. Каждая ЧС имеет присущие только ей причины, особенности и характер развития. ЧС могут классифицироваться по следующим признакам: • по степени внезапности: внезапные (непрогнозируемые) и ожидаемые (прогнозируемые). Легче прогнозировать социальную, политическую, экономическую ситуации, сложнее – стихийные бедствия. Своевременное прогнозирование ЧС и правильные действия позволяют избежать значительных потерь и в отдельных случаях предотвратить ЧС; • по скорости распространения: ЧС может носить взрывной, стремительный, быстрораспространяющийся или умеренный, плавный характер. К стремительным чаще всего относятся большинство военных конфликтов, техногенных аварий, стихийных бедствий. Относительно плавно развиваются ситуации экологического характера; • по масштабу распространения: локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные. К локальным, местным и территориальным относят ЧС, не выходящие за пределы одного функционального подразделения, производства, населенного пункта. Региональные, федеральные и трансграничные ЧС охватывают целые регионы, государства или несколько государств; • по продолжительности действия: могут носить кратковременный характер или иметь затяжное течение. Все ЧС, в результате которых происходит загрязнение окружающей среды, относятся к затяжным; • по характеру: преднамеренные (умышленные) и непреднамеренные (неумышленные). К первым следует отнести большинство национальных, социальных и военных конфликтов, террористические акты и другие. Стихийные бедствия по характеру своего происхождения являются непреднамеренными, к этой группе относятся также большинство техногенных аварий и катастроф. По источнику происхождения чрезвычайные (экстремальные) ситуации подразделяются на: – ЧС техногенного характера; – ЧС природного происхождения; – ЧС биолого-социального характера. Типы ЧС техногенного характера: транспортные аварии и катастрофы, пожары и взрывы, аварии с выбросом аварийно-химических отравляющих веществ (АХОВ) и отравляющих веществ (ОВ), аварии и катастрофы с выбросом радиоактивных веществ (РВ) или сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ), внезапное обрушение сооружений, аварии на электро- и энергетических системах (ЭЭС) или коммунальных системах жизнеобеспечения, аварии на промышленных очистных сооружениях, гидродинамические аварии. Типы ЧС природного происхождения: геофизические, геологические, метеорологические, агрометеорологические, опасные морские гидрологические явления, природные пожары. Типы ЧС биолого-социального характера: голод, терроризм, общественные беспорядки, алкоголизм, наркомания, токсикомания, различные акты насилия. ЧС, связанные с изменением состояния литосферы – суши (почвы, недр, ландшафта); состава и свойств атмосферы (воздушной среды); состояния гидросферы (водной среды); состояния биосферы; инфекционные заболевания людей, животных и растений. Для практических целей и установления единого подхода к оценке ЧС природного и техногенного характера, определения границ зон ЧС и адекватного реагирования на них введена классификация ЧС: – в зависимости от количества людей, пострадавших в этих ЧС; – людей, у которых нарушены условия жизнедеятельности; – размера материального ущерба, а также границы зоны распространения поражающих факторов ЧС. Источник ЧС определяется как опасное природное явление, авария или техногенное происшествие, инфекционная болезнь людей, животных и растений, а также применение современных средств поражения (ССП), в результате чего может возникнуть ЧС. Поражающий фактор источника ЧС определяется как составляющая опасного явления или

процесса, вызванная источником ЧС и характеризующаяся физическими, химическими и биологическими действиями или явлениями, которые определяются соответствующими параметрами. Зона ЧС определяется как территория или акватория, на которой в результате возникновения источника ЧС или распространения его последствий из других районов возникла ЧС. Зона заражения – это территория, в пределах которой распространены опасные химические вещества либо биологические (бактериологические) средства. РВ в количествах, представляющих опасность для людей, животных и растений и окружающей природной среды. Очаг поражения – ограниченная территория, в пределах которой в результате воздействия ССП произошли массовая гибель или поражение людей, сельскохозяйственных животных и растений, разрушены и повреждены здания и сооружения, а также элементы окружающей природной среды (ОПС). Оценка ущерба вследствие ЧС проводится по 5 основным параметрам: – прямые потери вследствие ЧС; – затраты на проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ; – объем эвакуационных мероприятий и затраты на их проведение; – затраты на ликвидацию ЧС; – косвенные потери.

ОК-6

2. Принципы оказания помощи, перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций.

1) Экстренная психологическая помощь оказывается людям в остром стрессовом состоянии (или ОСР – острое стрессовое расстройство). Это состояние представляет собой переживание эмоциональной и умственной дезорганизации. Психодиагностика, психотехники воздействия и процедура оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях имеют свою специфику (Сухов, Деркач 1998). В частности, психодиагностика в экстремальных ситуациях имеет свои отличительные особенности. В этих условиях из-за нехватки времени невозможно использовать стандартные диагностические процедуры. Действия, в том числе практического психолога, определяются планом на случай чрезвычайных обстоятельств. Неприменимы во многих экстремальных ситуациях и обычные методы психологического воздействия. Все зависит от целей психологического воздействия в экстремальных ситуациях: в одном случае надо поддерживать, помочь; в другом – следует пресечь, например, слухи, панику; в третьем – провести переговоры. Главными принципами оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций являются: • безотлагательность; • приближенность к месту событий; • ожидание, что нормальное состояние восстановится; • единство и простота психологического воздействия. Безотлагательность означает, что помощь пострадавшему должна быть оказана как можно быстрее: чем больше времени пройдет с момента травмы, тем выше вероятность возникновения хронических расстройств, в том числе и посттравматического стрессового расстройства. Смысл принципа приближенности состоит в оказании помощи в привычной обстановке и социальном окружении, а также в минимизации отрицательных последствий «госпитализма». Ожидание, что нормальное состояние восстановится: с лицом, перенесшим стрессовую ситуацию, следует обращаться не как с пациентом, а как с нормальным человеком. Необходимо поддерживать уверенность в скором возвращении нормального состояния. Единство психологического воздействия подразумевает, что либо его источником должно выступать одно лицо, либо процедура оказания психологической помощи должна быть унифицирована. Простота психологического воздействия – необходимо отвести пострадавшего от источника травмы, предоставить пищу, отдых, безопасное окружение и возможность быть выслушанным. В целом служба экстренной психологической помощи выполняет следующие базовые функции: – практическую: непосредственное оказание скорой психологической и (при необходимости) доврачебной медицинской помощи населению; – координационную: обеспечение связей и взаимодействия со специализированными психологическими службами. Ситуация работы психолога в экстремальных условиях отличается от обычной терапевтической ситуации, по меньшей мере, следующими моментами (Ловелле, Малимонова, 2003): • Работа с группами. Часто приходится работать с группами жертв, и эти группы не создаются психологом

(психотерапевтом) искусственно, исходя из нужд психотерапевтического процесса, они были созданы самой жизнью в силу драматической ситуации катастрофы. • Пациенты часто пребывают в остром аффективном состоянии. Иногда приходится работать, когда жертвы находятся еще под эффектом травмирующей ситуации, что не совсем обычно для нормальной психотерапевтической работы. • Нередко низкий социальный и образовательный статус многих жертв. Среди жертв можно встретить большое количество людей, которые по своему социальному и образовательному статусу никогда в жизни не оказались бы в кабинете психотерапевта. • Разнородность психопатологии у жертв. Жертвы насилия часто страдают, помимо травматического стресса, неврозами, психозами, расстройствами характера и, что особенно важно для профессионалов, работающих с жертвами, целым рядом проблем, вызванных самой катастрофой или другой травмирующей ситуацией. Имеется в виду, например, отсутствие средств к существованию, отсутствие работы и пр. • Наличие почти у всех пациентов чувства потери, ибо поскольку часто жертвы теряют близких людей, друзей, любимые места проживания и работы и пр., что вносит вклад в нозологическую картину травматического стресса, особенно в депрессивную составляющую данного синдрома. • Отличие посттравматической психопатологии от невротической патологии. Можно утверждать, что психопатологический механизм травматического стресса принципиально отличается от патологических механизмов невроза. Таким образом, необходимо выработать стратегии работы с жертвами, которые охватили бы и те случаи, когда имеет место «чисто» травматический стресс, и те случаи, когда имеет место сложное переплетение травматического стресса с другими патогенными факторами внутреннего или внешнего происхождения. Цель и задачи экстренной психологической помощи включают профилактику острых панических реакций, психогенных нервно-психических нарушений; повышение адаптационных возможностей индивида; психотерапию возникших пограничных нервно-психических нарушений. Экстренная психологическая помощь населению должна основываться на принципе интервенции в поверхностные слои сознания, то есть на работе с симптоматикой, а не с синдромами (Психотерапия в очаге чрезвычайной ситуации, 1998). Проведение психотерапии и психопрофилактики осуществляют в двух направлениях. Первое – со здоровой частью населения – в виде профилактики: а) острых панических реакций; б) отсроченных, «отставленных» нервно-психических нарушений. Второе направление – психотерапия и психопрофилактика лиц с развившимися нервно-психическими нарушениями. Технические сложности ведения спасательных работ в зонах катастроф, стихийных бедствий могут приводить к тому, что пострадавшие в течение достаточно продолжительного времени окажутся в условиях полной изоляции от внешнего мира. В этом случае рекомендуется психотерапевтическая помощь в виде экстренной «информационной терапии», целью которой является психологическое поддержание жизнеспособности тех, кто жив, но находится в полной изоляции от окружающего мира (землетрясения, разрушение жилищ в результате аварий, взрывов и т.д.). «Информационная терапия» реализуется через систему звукоусилителей и состоит из трансляции следующих рекомендаций, которые должны услышать пострадавшие: 1) информация о том, что окружающий мир идет к ним на помощь и делается все, чтобы помощь пришла к ним как можно быстрее; 2) находящиеся в изоляции должны сохранять полное спокойствие, т.к. это одно из главных средств к их спасению; 3) необходимо оказывать себе самопомощь; 4) в случае завалов пострадавшие не должны принимать каких-либо физических усилий к самозащите, что может привести к опасному для них смещению обломков; 5) следует максимально экономить свои силы; 6) находиться с закрытыми глазами, что позволит приблизить себя к состоянию легкой дремоты и большей экономии физических сил; 7) дышать медленно, неглубоко и через нос, что позволит экономить влагу и кислород в организме и кислород в окружающем воздухе; 8) мысленно повторять фразу: «Я совершенно спокоен» 5–6 раз, чередуя эти самовнушения с периодами счета до 15–20, что позволит снять внутреннее напряжение и добиться нормализации пульса и артериального давления, а также самодисциплины; 9) высвобождение из «плена» может занять больше времени, чем хочется потерпевшим. «Будьте мужественными и терпеливыми. Помощь идет к вам». Целью «информационной терапии» является также уменьшение чувства страха у пострадавших, т.к. известно, что в кризисных ситуациях от страха погибает больше людей, чем

от воздействия реального разрушительного фактора. После освобождения пострадавших из-под обломков строений необходимо продолжить психотерапию (и прежде всего – амнезирующую терапию) в стационарных условиях. Еще одной группой людей, к которым применяется психотерапия в условиях ЧС, являются родственники людей, находящихся под завалами, живыми и погибшими. Для них применим весь комплекс психотерапевтических мероприятий: • поведенческие приемы и методы, направленные на снятие психоэмоционального возбуждения, тревоги, панических реакций; • экзистенциальные техники и методы, направленные на принятие ситуации утраты, на устранение душевной боли и поиск ресурсных психологических возможностей. Еще одна группа людей, к которым применяется психотерапия в зоне ЧС, это спасатели. Основной проблемой в подобных ситуациях является психологический стресс. Именно это обстоятельство значительно влияет на требования, предъявляемые к специалистам служб экстренной помощи. Специалисту необходимо владеть умением своевременно определять симптомы психологических проблем у себя и у своих товарищей, владеть эмпатическими способностями, умением организовать и провести занятия по психологической разгрузке, снятию стресса, эмоционального напряжения. Владение навыками психологической само- и взаимопомощи в условиях кризисных и экстремальных ситуаций имеет большое значение не только для предупреждения психической травматизации, но и для повышения устойчивости к стрессовым воздействиям и готовности быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях. В результате осуществления обширной исследовательской программы немецкие психологи Б. Гаш и Ф. Ласогга (Lasogga, Gash 1997) разработали ряд рекомендаций для психолога, другого специалиста или добровольца, работающих в экстремальной ситуации. Эти рекомендации полезны как психологам при непосредственной работе в местах массовых бедствий, так и для подготовки спасателей и сотрудников специальных служб (Ромек и др., 2004). Правила первой помощи для психологов: 1. В кризисной ситуации пострадавший всегда находится в состоянии психического возбуждения. Это нормально. Оптимальным является средний уровень возбуждения. Сразу скажите пациенту, что вы ожидаете от терапии и как долго продлится работа над проблемой. Надежда на успех лучше, чем страх неуспеха. 2. Не приступайте к действиям сразу. Осмотритесь и решите, какая помощь (помимо психологической) требуется, кто из пострадавших в наибольшей степени нуждается в помощи. Уделите этому секунд 30 при одном пострадавшем, около пяти минут при нескольких пострадавших. 3. Точно скажите, кто вы и какие функции выполняете. Узнайте имена нуждающихся в помощи. Скажите пострадавшим, что помощь скоро придет, что вы об этом позаботились. 4. Осторожно установите телесный контакт с пострадавшим. Возьмите пострадавшего за руку или похлопайте по плечу. Прикасаться к голове или иным частям тела не рекомендуется. Займите положение на том же уровне, что и пострадавший. Не поворачивайтесь к пострадавшему спиной. 5. Никогда не обвиняйте пострадавшего. Расскажите, какие меры требуется принять для оказания помощи в его случае. 6. Профессиональная компетентность успокаивает. Расскажите о вашей квалификации и опыте. 7. Дайте пострадавшему поверить в его собственную компетентность. Дайте ему поручение, с которым он справится. Используйте это, чтобы он убедился в собственных способностях, чтобы у пострадавшего возникло чувство самоконтроля. 8. Дайте пострадавшему выговориться. Слушайте его активно, будьте внимательны к его чувствам и мыслям. Пересказывайте позитивное. 9. Скажите пострадавшему, что вы останетесь с ним. При расставании найдите себе заместителя и проинструктируйте его о том, что нужно делать с пострадавшим. 10. Привлекайте людей из ближайшего окружения пострадавшего для оказания помощи. Инструктируйте их и давайте им простые поручения. Избегайте любых слов, которые могут вызвать у кого-либо чувство вины. 11. Постарайтесь оградить пострадавшего от излишнего внимания и расспросов. Давайте любопытным конкретные задания. 12. Стресс может оказать негативное влияние и на психолога. Возникающее в ходе такой работы напряжение имеет смысл снимать с помощью релаксационных упражнений и профессиональной супервизии. Группы супервизии должен вести профессионально подготовленный модератор. При осуществлении экстренной психологической помощи необходимо помнить, что жертвы стихийных бедствий и катастроф страдают от следующих факторов, вызванных экстремальной ситуацией (Everstine, Everstine, 1993): 1. Внезапность. Лишь немногие бедствия ждут, пока потенциальные жертвы

будут предупреждены – например, постепенно достигающие критической фазы наводнения или надвигающийся ураган, шторм. Чем внезапнее событие, тем оно разрушительнее для жертв. 2. Отсутствие подобного опыта. Поскольку бедствия и катастрофы, к счастью, редки – люди часто учатся переживать их в момент стресса. 3. Длительность. Этот фактор варьирует от случая к случаю. Например, постепенно развивавшееся наводнение может так же медленно и спадать, а землетрясение длится несколько секунд и приносит гораздо больше разрушений. Тем не менее у жертв некоторых длительных экстремальных ситуаций (например, в случаях угона самолета) травматические эффекты могут умножаться с каждым последующим днем. 4. Недостаток контроля. Никто не в состоянии контролировать события во время катастроф; может пройти немало времени, прежде чем человек сможет контролировать самые обычные события повседневной жизни. Если эта утрата контроля сохраняется долго, даже у компетентных и независимых людей могут наблюдаться признаки «выученной беспомощности». 5. Горе и утрата. Жертвы катастроф могут разлучиться с любимыми или потерять кого-то из близких; самое наихудшее – это пребывать в ожидании вестей обо всех возможных утратах. Кроме того, жертва может потерять из-за катастрофы свою социальную роль и позицию. В случае длительных травматических событий человек может лишиться всяких надежд на восстановление утраченного. 6. Постоянные изменения. Разрушения, вызванные катастрофой, могут оказаться невозможными: жертва может оказаться в совершенно новых и враждебных условиях. 7. Экспозиция смерти. Даже короткие угрожающие жизни ситуации могут изменить личностную структуру человека и его «познавательную карту». Повторяющиеся столкновения со смертью могут приводить к глубоким изменениям на регуляторном уровне. При близком столкновении со смертью очень вероятен тяжелый экзистенциальный кризис. 8. Моральная неуверенность. Жертва катастрофы может оказаться перед лицом необходимости принимать связанные с системой ценностей решения, способные изменить жизнь, – например, кого спасать, насколько рисковать, кого обвинять. 9. Поведение во время события. Каждый хотел бы выглядеть наилучшим образом в трудной ситуации, но удастся это немногим. То, что человек делал или не делал во время катастрофы, может преследовать его очень долго после того, как другие раны уже затянулись. 10. Масштаб разрушений. После катастрофы переживший ее, скорее всего, будет поражен тем, что она натворила с его окружением и социальной структурой. Изменения культурных норм заставляют человека адаптироваться к ним или остаться чужаком; в последнем случае эмоциональный ущерб сочетается с социальной дезадаптацией.

ПК-11

3. Понятие и признаки толпы

1) Одной из главных опасностей при любой чрезвычайной ситуации является толпа. Различные формы поведения толпы называют «стихийное массовое поведение». Его признаками являются: вовлеченность большого количества людей, одновременность, иррациональность (ослабление сознательного контроля), а также слабая структурированность, то есть размытость позиционно-ролевой структуры, характерной для нормативных форм группового поведения (Назаретян, 2001). Толпа – скопление людей, не объединенных общностью целей и единой организационно-ролевой структурой, но связанных между собой общим центром внимания и эмоциональным состоянием. При этом общей считается такая цель, достижение которой каждым из участников взаимодействия зависит от достижения ее другими участниками; наличие такой цели создает предпосылку для сотрудничества. Если цель каждого достигается вне зависимости от достижения или недостижения ее остальными, то взаимодействие отсутствует или оно минимально. Наконец, если зависимость достижения одной и той же цели субъектами отрицательна, складывается предпосылка для конфликта. В толпе цели людей всегда одинаковые, но обычно не бывают общими осознанно, а при их пересечении возникает острейшее отрицательное взаимодействие. Выявлены два основных механизма образования толпы: слухи и циркулярная реакция (синоним – эмоциональное кружение). Циркулярная реакция – это взаимное заражение, то есть передача эмоционального состояния на

психофизиологическом уровне контакта между организмами. Выделяют четыре основных вида толпы с соответствующими подвидами. Окаzionale толпа – скопление людей, собравшихся поглазеть на неожиданное происшествие. Конвенциональная толпа собирается по поводу заранее объявленного события. Здесь уже преобладает более направленный интерес, и люди до поры (пока толпа сохраняет качество конвенциональности) готовы следовать определенным условностям (конвенциям). Экспрессивная толпа ритмически выражает ту или иную эмоцию: радость, энтузиазм, возмущение и т. д. Спектр эмоциональных доминант здесь очень широк, а главная отличительная черта – ритмичность выражения. Экстатическая толпа – экстремальная форма экспрессивной толпы. Действующая толпа – политически наиболее значимый и опасный вид коллективного поведения. В ее рамках, в свою очередь, можно выделить несколько подвидов. Агрессивная толпа, эмоциональная доминанта которой (ярость, злоба), равно как и направленность действий прозрачно выражены в названии. Паническая толпа объята ужасом, стремлением каждого избежать реальной или воображаемой опасности. Стяжательная толпа – люди, вступившие в неорганизованный конфликт за обладание некоторой ценностью. Доминирующей эмоцией здесь обычно становится жадность, жажда обладания, к которой иногда примешивается страх. Повстанческая толпа по ряду признаков сходна с агрессивной (преобладает чувство злости), но отличается от нее социально-справедливым характером возмущения. В практическом плане наиболее важное свойство толпы – превращаемость: если толпа образовалась, она способна сравнительно легко превращаться из одного вида (подвида) в другой. В экстремальных ситуациях наибольшую опасность представляет паническая толпа. Согласно приведенной выше классификации паническая толпа – это подвид действующей толпы (наряду с другими подвидами: агрессивной, стяжательной и повстанческой). Паника – временное переживание гипертрофированного страха, порождающее неуправляемое, нерегулируемое поведение людей (утрата критики и контроля), иногда с полной потерей самоконтроля, неспособностью реагировать на призывы, с утратой чувства долга и чести. В основе паники лежит страх – опредмеченная тревога, возникающая как результат переживания беспомощности перед реальной или воображаемой опасностью, стремление любым путем уйти от нее вместо того, чтобы бороться с ней. Психология паники, помимо взаимной индукции «психического заражения», «эмоционального отравления», во многом определяется резким повышением внушаемости из-за перевозбуждения психики. Панику можно классифицировать по масштабам, глубине охвата, длительности и деструктивным последствиям. По масштабам различают индивидуальную, групповую и массовую панику. В случае групповой и массовой паники захватываемое ею количество людей различно: групповая – от 2–3 до нескольких десятков и сотен человек, а массовая – тысячи или гораздо больше людей. К тому же массовой следует считать панику, когда в ограниченном замкнутом пространстве (на корабле, в здании) ею охвачено большинство людей, независимо от их общего числа. Под глубиной охвата имеется в виду степень панического заражения сознания. В этом смысле можно говорить о легкой, средней панике и панике на уровне полной невменяемости. Легкую панику можно, в частности, испытывать тогда, когда задерживается транспорт, при спешке, внезапно, но не очень сильном сигнале (звуке, вспышке). При этом человек сохраняет почти полное самообладание и критичность. Внешне такая паника может выражаться лишь легким удивлением, озабоченностью, напряжением. Средняя паника характеризуется значительной деформацией сознательных оценок происходящего, снижением критичности, возрастанием страха, подверженностью внешним воздействиям. Паника средней глубины часто проявляется при проведении военных операций, при небольших транспортных авариях, пожаре и различных стихийных бедствиях. Полная паника – паника с отключением сознания, аффективная, характеризующаяся полной невменяемостью – наступает при чувстве ужасной, смертельной опасности. В этом состоянии человек полностью теряет сознательный контроль за своим поведением: может бежать куда попало (иногда прямо в очаг опасности), бессмысленно метаться, совершать самые разнообразные хаотические действия, поступки, абсолютно исключаящие их критическую оценку, рациональность и этичность. Классические примеры паники – события на кораблях «Титаник», «Адмирал Нахимов», а также во время войны, землетрясений, ураганов, пожаров в универмагах. По длительности паника может быть

кратковременной (секунды, несколько минут), достаточно длительной (десятки минут, часы), пролонгированной (несколько дней, недель). Кратковременная паника – это, например, паника в автобусе, потерявшем управление. Достаточно длительной бывает паника при землетрясениях, не развернутых во времени и не очень сильных. Пролонгированная паника – это паника во время длительных боевых операций, например блокада Ленинграда, ситуация после взрыва на ЧАЭС. По механизмам формирования выделяют два вида паники: После непосредственного экстремального устрашающего воздействия, воспринимаемого как смертельная опасность. После длительного пребывания в состоянии тревоги в ситуации неопределенности и ожидания, напряжения, ведущего со временем к нервному истощению и фиксации внимания на предмете тревоги. Выделяют четыре комплекса факторов (иначе их называют также условиями, или предпосылками) превращения более или менее организованной группы в паническую толпу. 1. Социальные факторы – общая напряженность в обществе, вызванная происшедшими или ожидаемыми природными, экономическими, политическими бедствиями. Это могут быть землетрясение, наводнение, резкое изменение валютного курса, государственный переворот, начало или неудачный ход войны и т. д. Иногда напряженность обусловлена памятью о трагедии или предчувствием надвигающейся трагедии, приближение которой ощущается по предварительным признакам. 2. Физиологические факторы: усталость, голод, длительная бессонница, алкогольное и наркотическое опьянение снижают уровень индивидуального самоконтроля, что при массовом скоплении людей чревато особенно опасными последствиями. 3. Общепсихологические факторы – неожиданность, удивление, испуг, вызванные недостатком информации о возможных опасностях и способах противодействия. 4. Социально-психологические и идеологические факторы: отсутствие ясной и достаточно значимой общей цели, эффективных пользующихся общим доверием лидеров и, соответственно, низкий уровень групповой сплоченности. Есть два основных момента, определяющих возникновение паники. Первый связан главным образом с внезапностью появления угрозы для жизни, здоровья, безопасности, например, при взрыве, аварии, пожаре. Второй можно связать с накоплением соответствующего «психологического горючего» и срабатыванием «реле» определенного психического катализатора. Длительные переживания, опасения, накопление тревоги, неопределенность ситуации, предполагаемые опасности, невзгоды – все это создает благоприятный фон для возникновения паники, а катализатором в этом случае может быть все что угодно. Механизм развития бурной динамической паники можно представить как осознаваемую, частично осознаваемую или неосознаваемую цепь: включение «пускового сигнала» (вспышка, громкий звук, обвал помещения, землетрясение), воссоздание образа опасности, активизация защитной системы организма на различных уровнях сознания и инстинктивного реагирования и следующее за этим паническое поведение. Проявление паники колеблется от случаев истерического поведения до подавленного, апатичного, отрешенного; имеются случаи игнорирования, иногда показного, опасностей. Возникновение и развитие паники в большинстве случаев связано с действием шокирующего стимула, сразу отличающегося чем-то заведомо необычным (например, сирена, возвещающая начало воздушной тревоги). Частым поводом для паники являются пугающие слухи. Для того чтобы привести к настоящей панике, действующий на людей стимул должен быть либо достаточно интенсивным, либо длительным, либо повторяющимся (например, взрыв, сирена, автомобильный клаксон, серия гудков и т. п.). Он должен привлекать к себе внимание и вызывать эмоциональное состояние подчас неосознанного, животного страха (Ольшанский, 2002). Первый этап реакции на такой стимул – как правило, резкий испуг, потрясение, ощущение сильной неожиданно-сти, шока и одновременно восприятие ситуации как кризисной, критической, угрожающей и даже безысходной. Второй этап – обычно замешательство, в которое переходит потрясение, а также связанные с ним хаотичные индивидуальные, часто совершенно беспорядочные попытки как-то понять, проинтерпретировать произошедшее событие в рамках прежнего, обычного личного опыта или же путем лихорадочного припоминания аналогичных ситуаций из известного человеку чужого, как бы заимствованного им, опыта. С этим связано острое чувство реальной угрозы. Когда необходимость быстрой интерпретации ситуации становится особенно актуальной и требует немедленных действий, именно это ощущение

остроты мешает логическому осмыслению происходящего и вызывает новый страх. Первоначально этот страх сопровождается криком, плачем, двигательной ажитацией. Если такой страх не будет подавлен, то развивается следующая стадия. Третий этап – усиление интенсивности страха по известным психологическим механизмам циркулярной реакции. Тогда страх одних людей отражается другими, что, в свою очередь, еще больше усиливает страх первых. Усиливающийся страх стремительно снижает уверенность в коллективной способности противостоять критической ситуации и создает у большинства смутное ощущение обреченности. Завершается все это неадекватными действиями, которые обычно представляются людям, охваченным паникой, спасительными. Хотя на деле они могут совсем не вести к спасению: это этап «хвата за соломинку», в итоге все равно оборачивающийся паническим бегством (разумеется, за исключением тех случаев, когда бежать людям просто некуда). Тогда может возникать подчеркнуто агрессивное поведение: известно, насколько опасен бывает зверь, загнанный в угол, даже если он обычно убегает от опасности. Четвертый этап – массовое бегство. Паника именно как особый вариант массового поведения реально становится заметной, проявляясь в наблюдаемых феноменах – прежде всего в массовом бегстве. Раньше или позднее именно бегство становится естественным следствием любой паники. Стремление спрятаться, укрыться от надвигающегося страха (ужаса) – естественная реакция. Безоглядное бегство – как правило, апофеоз паники. Пятый этап – завершение паники. Внешне паника заканчивается по мере прекращения отдельными людьми бегства. Либо они это делают по причине усталости, либо начиная осознавать бессмысленность бегства и возвращаясь в «здравый ум». Обычные следствия паники – либо усталость и оцепенение, либо состояние крайней тревожности, возбудимости и готовности к агрессивным действиям. Реже встречаются вторичные проявления паники. Оценивая весь цикл панического поведения, надо иметь в виду следующие три момента. Во-первых, если интенсивность первоначального стимула очень велика, то все предыдущие, до бегства, этапы могут «свертываться». Для наблюдателя предшествующие этапы как бы невидимы – и тогда только бегство становится непосредственной индивидуальной реакцией на панический стимул. Индивидуальной, но одинаковой для многих людей – соответственно, массовой. Во-вторых, словесное обозначение пугающего стимула в условиях его ожидания может само непосредственно вызвать реакцию страха и панику даже до появления стимула. В-третьих, всегда надо принимать во внимание ряд специфических факторов: общую социально-политическую атмосферу, в которой происходят события, характер и степень угрозы, глубину и объективность информации об этой угрозе и т. д. Это имеет значение для прекращения или даже предотвращения паники. По своим деструктивным последствиям паника бывает следующих типов: 1) паника без каких-либо материальных последствий и регистрируемых психических нарушений; 2) паника с разрушениями, физическими и выраженными психическими травмами, утратой трудоспособности на непродолжительное время; 3) паника с человеческими жертвами, значительными материальными разрушениями, нервными заболеваниями, срывами, с последствиями в виде длительной утраты трудоспособности и инвалидности.

ОК-9

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: Человек вернулся из боевых действий. Спустя два месяца после его возвращения его начали мучить кошмарные сновидения со сценами боевых действий. В отношении с семьей он стал эмоционально холоден, стал злоупотреблять алкоголем.

1) О каком психическом расстройстве идет речь?

2) Как оно классифицируется по МКБ-10?

Ответ 1: Человек, скорее всего, страдает от посттравматического стрессового расстройства

Ответ 2: Шифр по МКБ-10 F 43.1

ОК-6

2. Ситуационная задача №2: Проклассифицируйте по всем известным вам признакам следующие ЧС:- природный пожар;- загрязнение окружающей среды;

1) Природный пожар.

2) Загрязнение окружающей среды.

Ответ 1: По степени внезапности – внезапный, по скорости распространения – быстрораспространяющийся, по масштабу распространения – в зависимости от площади распространения может быть локальным, местным или территориальным, по продолжительности действия – кратковременный, по характеру – неумышленный, по источнику происхождения – ЧС природного происхождения.

Ответ 2: По степени внезапности – ожидаемый, по скорости распространения – плавно развивающийся, по масштабу распространения – в зависимости от площади распространения может быть как локальным, так и региональным, трансграничным, по продолжительности действия – затяжной, по характеру – преднамеренный, по источнику происхождения – ЧС техногенного характера.

ОК-9

3. Ситуационная задача №3: Человек несколько месяцев назад был жертвой аварии в метро. Ему была оказана медицинская и психологическая помощь. Он вернулся к нормальной жизни, в привычную обстановку. Соматически и психически здоров. Однако он перестал выполнять многие функции, с которыми до этого прекрасно справлялся (никаких решений по бытовым вопросам он принять не может, любую работу по дому не выполняет).

1) О каком психологическом феномене идет речь?

2) С чем связано такое состояние?

Ответ 1: Речь идет о «выученной беспомощности».

Ответ 2: Находясь в экстремальной ситуации он не мог контролировать события происходящие с ним. Утрата контроля затем и за событиями в повседневной жизни приводит к «выученной беспомощности», особенно если близкие стремятся отгородить такого человека от всех обязанностей и буквально все делают за него.

ОК-6

Тесты

1. РЕАКЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОДНОМОМЕНТНОЙ ИНТЕНСИВНО ВОЗДЕЙСТВУЮЩЕЙ ПСИХОТРАВМИРУЮЩЕЙ СИТУАЦИИ ИЛИ СЛАБОГО, НО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОГО ТРАВМИРОВАНИЯ

1) стрессовые

2) психогенные

3) травматические

4) ресурсные

Правильный ответ: 3

ОК-6

2. РЕАКЦИИ ВЫРАЖАЮТСЯ В ЛЕГКИХ ИЛИ ПЕРЕХОДЯЩИХ НЕПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ, ДЛЯТСЯ ДОЛЬШЕ, ЧЕМ ОСТРЫЕ РЕАКЦИИ НА СТРЕСС

1) адаптационные

2) специальные

3) физические

4) вегетативные

Правильный ответ: 1

ОК-6

3. ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ АДАПТАЦИИ ПОСЛЕ ТРАВМЫ ЯВЛЯЕТСЯ

1) уход в себя

2) работа

3) переживание событий

4) когнитивная оценка ситуации

Правильный ответ: 4

ОК-6

2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.11. Перечень практических умений/навыков

3 курс

5 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	Самостоятельно организовать и провести исследование по проблемам, возникающим в критической ситуации. Файлов нет Уровень: Уметь ОК-6
2	Способами профилактики профессиональных деформаций, методами психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях . Файлов нет Уровень: Владеть ОК-9
3	Методами диагностики динамики психических процессов и состояний личности в процессе взаимодействия. Файлов нет Уровень: Владеть ПК-11
4	Методами оценки структуры и характера критической ситуации и стрессоров, а также характера и степени их воздействия на личность и на психологические последствия. Файлов нет Уровень: Владеть ОК-6
5	Разграничивать ситуации в практической деятельности психолога в соответствии с этическими принципами психолога. Файлов нет Уровень: Уметь ОК-9
6	Применять методы реабилитации пострадавших в ЭС. Файлов нет Уровень: Уметь ПК-11
7	Классифицировать психогенные расстройства. Файлов нет Уровень: Уметь ОК-6
8	Применять принципы клинических исследований с людьми на практике. Файлов нет Уровень: Уметь ПК-11

9	Применять методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях . Файлов нет Уровень: Уметь ОК-9
10	Осуществлять профилактику профессиональных деформаций Файлов нет Уровень: Уметь ОК-9
11	Приемами осуществления информационно-разъяснительной работы с пострадавшими в ЧС Файлов нет Уровень: Владеть ПК-11

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

3 курс

5 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Виды и типологии экстремальных ситуаций. Файлов нет ОК-6
2	Параметры оценки ущерба ЧС. Файлов нет ОК-9
3	Механизмы образования толпы. Файлов нет ПК-11
4	Типы травматических ситуаций, потенциально приводящих к ПТСР. Файлов нет ОК-6
5	Этапы переживания травматической ситуации. Файлов нет ОК-9
6	Методы диагностики ПТСР. Файлов нет ПК-11
7	Психотерапевтические подходы к реабилитации при ПТСР. Файлов нет ОК-6
8	Стратегии руководства в экстремальных ситуациях. Файлов нет ОК-9

9	Проблема «эмоционального выгорания» у специалистов, работающих с кризисными ситуациями. Файлов нет ПК-11
10	Методы психопрофилактики состояний напряжённости. Файлов нет ОК-6

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	88 П86 Психология экстремальных ситуаций и состояний [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 37.05.01. - Клиническая психология / Ю. В. Живаева, И. О. Логинова, С. М. Колкова [и др.] ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - 522 с.	ЭБС КрасГМУ

2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Тихонова, Я. Г. Психологические особенности экстремальных ситуаций : учебное пособие / Я. Г. Тихонова. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2020. - 107 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765250161.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Порядковый номер	1
Наименование	Первая психологическая помощь. Психолог в чрезвычайных ситуациях. Лекция № 35, факультатив
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D0vKJ_KUoANk
Рекомендуемое использование	для подготовки к практическим занятиям

Порядковый номер	2
Наименование	Экстренная психологическая помощь при ЧС: состояние аффекта, работа в группе
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DwRqX3N3xZcI
Рекомендуемое использование	для подготовки к практическим занятиям

Порядковый номер	3
Наименование	Первая психологическая помощь в экстремальной ситуации
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D2lV0WaVZNeM
Рекомендуемое использование	подготовка к практическим занятиям

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букар ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Психология экстремальных ситуаций" по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) (очное, высшее образование, 5,50) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	Аудитория №1		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Аудитория №2		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	

5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
	Аудитория №3		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	32	
9	Посадочные места	256	
	Лекционный зал лабораторного корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	

4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Лекционный зал морфологического корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	100	
9	Посадочные места	350	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	

	Актóвый зал		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	2	
3	Доска	3	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столý	40	
9	Посадочные места	200	
10	Индукционная система Исток C1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Лекционный зал		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	6	

7	Трибуна	7	
8	Столы	35	
9	Посадочные места	70	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Лекционный зал №2		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	95	
9	Посадочные места	190	
	Зал диссертационных советов		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	3	
4	Компьютер	1	

5	Колонки	5	
6	Проекционный экран	6	
7	Трибуна	1	
8	Стол	35	
9	Посадочные места	70	
	Учебная аудитория 205		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Видеопроектор	1	
2	Комплект учебной мебели, посадочных мест	40	
3	Ноутбук	1	
4	Экран	1	
	Учебная аудитория № 201		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	24	
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания		аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
1	Комплект раздаточных материалов (переносное)	1	
2	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований (переносное)	1	
3	Комплект наглядных пособий (переносное)	1	
	Читальный зал НБ		аудитория для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	

2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	
4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Стол	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	
11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: традиционные, контекстного обучения, личностно-ориентированные, интерактивные. 50% интерактивных часов от объема аудиторных часов. В рамках изучения дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» обучение студентов проводится на лекциях, аудиторных (практических) занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: проблемная, лекция-пресс-конференция, лекция с применением техники обратной связи, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, лекция-дискуссия. Проводятся следующие разновидности аудиторных (практических) занятий: - семинары: традиционный, с использованием докладов по вопросам темы семинара, «вопрос-ответ», деловая игра, ролевая образовательная игра, круглый стол, междисциплинарный семинар, проблемный, тематический, ориентационный, системный, семинар-дискуссия, пресс-конференция, работа с наглядным пособием, работа в малых группах, приглашение специалиста, экскурсия и т.д.; - практические занятия: дискуссия, беседа, упражнение, экскурсия, деловая игра, наблюдение, опыт, консультирование, мозговой штурм, анализ проблемных ситуаций, социальные проекты, деловая и ролевая образовательная игра, психологический тренинг, работа в малых группах, экскурсия, приглашение специалиста, соревнование, выставка, работа с наглядным пособием. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности:

работа с учебниками и монографиями, конспектирование, упражнения, решение тестов и задач, проведение исследования, подготовка ответов на вопросы, подготовка презентации, эссе, реферата.

2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2	3
1	Психосоматика с практикумом	+	+	+
2	Патопсихология с практикумом	+	+	+
3	Гендерная психология и психология сексуальности	+	+	+

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (44 час.), включающих лекционный курс (18 час.) и практические занятия (26 час.), и самостоятельной работы (28 час.). Основное учебное время выделяется на практические занятия, в ходе которых и при самостоятельной работе происходит освоение студентами знаний об индивидуально-психологических характеристиках личности, определяющих особенности реагирования на экстремальные ситуации. Практические занятия проводятся в виде учебных занятий традиционной и интерактивной форме с использованием дискуссий, деловых игр, демонстрации методического материала и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора протоколов исследования. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, деловые игры, конференции, обсуждение результатов исследования. Соотношение традиционных и интерактивных занятий в учебном процессе составляет 50%/ 50%(интерактивных). Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарам и включает конспектирование, подготовку докладов, проведение исследований, написание эссе. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят психологические исследования, оформляют протоколы и результаты исследования и представляют аналитический исследовательский материал. Написание реферата, подготовка доклада, обобщение результатов исследования способствуют формированию научно-исследовательских, психодиагностических навыков (умений). Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентом с учетом этико-психологических норм. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий при решении типовых ситуационных задач и тестов. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с ответами на вопросы, использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека – центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		