

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра латинского и иностранных языков

Иностранный язык (английский)

**Сборник методических рекомендаций для преподавателя к практическим занятиям по
направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (очная форма обучения)**

Красноярск

2022

Иностранный язык (английский) : сборник методических рекомендаций для преподавателя к практическим занятиям по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (очная форма обучения) / сост. О.А. Гаврилюк, А.Г. Зотин, Т.П. Лебедева. - Красноярск : тип. КрасГМУ, 2022.

Составители:

к.п.н., доцент О.А. Гаврилюк
старший преподаватель А.Г. Зотин
доцент Т.П. Лебедева

Сборник методических рекомендаций к практическим занятиям предназначен для преподавателя с целью организации занятий. Составлен в соответствии с ФГОС ВО 2017 по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (очная форма обучения), рабочей программой дисциплины (2022 г.) и СТО СМК 8.3.12-21. Выпуск 5.

Рекомендован к изданию по решению ЦКМС (Протокол № 10 от 26 мая 2022 г.)

© ФГБОУ ВО КрасГМУ
им.проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
Минздрава России, 2022

1. Тема № 1. The system of the English language. (Компетенции: УК-1.2, УК-4.5)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): обеспечивается, во-первых, значительной ролью систематизации и анализа языковой информации в процессе ее усвоения. Во-вторых, выявление основных отличительных черт систем русского и английского языков будет способствовать не механическому, а сознательному изучению английского языка и развитию языкового мышления студентов. Таким образом, работа над данной темой активизирует логическое мышление, умения обобщения, классификации, сравнения, синтеза и анализа, что способствует общему профессионально-личностному развитию студента.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать**, **уметь** переводить письменно со словарем оригинальный текст по специальности. (1000 п.з.), **владеть** навыками монологической и диалогической речи в пределах изученных тем. объем высказывания 10-12 фраз. диалог 7-10 фраз., навыками ознакомительного, поискового, изучающего чтения текстов, содержащих не менее 75% изученной общеупотребительной и специальной лексики. объем текстов (900 п.з.)

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** пр. мира, 70, мультимедиа лингвистическая лаборатория, пр. мира, 70, учебная комната № 501, пр. мира, 70, учебная комната № 509

- **оснащение занятия:** интерактивная доска, мультимедиа проектор, ноутбук, экспозиционный экран (навесной)

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	2.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и целей	2.00	Преподавателем объявляется тема и цели занятия.
3	Контроль исходного уровня знаний, умений	15.00	фронтальный опрос: выявление уровня знаний группы и отдельных студентов на основе устных вопросов. Диагностика имеющихся у студентов знаний о системе английского языка
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов	35.00	1. Анализ системы английского языка в сопоставлении с русским: 1.1. основные особенности произношения гласных и согласных звуков и их сочетаний. 1.2. основные грамматические и синтаксические конструкции (порядок слов в английских утвердительных и вопросительных предложениях). Типы вопросов. 1.3. особенности лексики английского языка - роль и основные значения глагола "to be". 2. Чтение и перевод текста "What a Language!" (см. приложение 2) 3. Решение ситуационных задач.
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль)	20.00	Работа в группах: Выполнение упражнений и тестов по материалу занятия. (см. приложение 1)
6	Итоговый контроль знаний	13.00	Выполнение контрольно-обобщающих упражнений 13-16 стр. 19-20, упр. 15 стр.32 (1)
7	Задание на дом (на следующее занятие)	3.00	Расскажите о себе, используя глагол to be.
	ВСЕГО	90	

8. Аннотация (краткое содержание темы)

Тема «The system of the English language» предполагает систематизацию имеющихся у студентов знаний по фонетике, лексике, грамматике и синтаксису английского языка и проведение анализа этих знаний на основе сопоставления с русским языком (включая основные особенности произношения гласных (противопоставление по долготе-краткости, наличие дифтонгов) и согласных звуков (отсутствие оглушения и смягчения) и их сочетаний, основные грамматические и синтаксические конструкции (порядок слов в английских утвердительных и вопросительных предложениях) и особенности лексики английского языка.

Особое внимание на данном занятии уделено рассмотрению роли и основных значений глагола "to be".

В ходе изучения темы преподаватель совместно со студентами делает обзор наиболее распространенных ошибок, допускаемых изучающими английский язык. Так, могут быть рассмотрены следующие случаи возникновения ошибок:

... студенты не всегда видят необходимость ставить глагол-связку. Они говорят, например, "I chief of the firm," исходя из того, что в аналогичных русских предложениях никакого глагола вроде бы нет. Особенно часты ошибки,

связанные с построением предложений типа “Ночь. Улица. Фонарь. Аптека. Холодно...”. В предложениях вида “My apartment small” прилагательное должно быть присоединено к существительному посредством глагола *to be*. ► *I am a student.* ► *You are hungry.* Наличие глагола в английской фразе обязательно. ► “It is cold”- Холодно.

... студенты, даже зная правила, часто путают окончание “s” множественного числа существительных и 3 лица ед.числа глаголов в Present Simple. Стоит признать, что совпадение окончаний у существительных во множественном числе и глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего Времени поначалу затрудняет понимание английского текста. В отрыве от контекста читатель не получит представления о морфологической и синтаксической природе отдельно взятого слова: *the works* - труды, работы, произведения, *he works* - он работает; *the dances*-танцы, *she dances* - она танцует.

... обучающиеся часто широко используют слово “*please*”, тогда как соответствующее русскому «пожалуйста» *please* можно и нужно применять только в одном случае: при выражении просьбы или распоряжения. ***Tell me please, what's the best way to get to the Medical Academy?*** - Скажите, пожалуйста, как лучше всего доехать до медицинской академии? ***Give me a cup of coffee, please.*** - Дайте мне чашечку кофе, пожалуйста. Употребить *please* в ответ на просьбу (как это делаем мы, разговаривающие по-русски) никак нельзя. Услышав в свой адрес: ***Thanks for all you've done for me.*** - Благодарю вас за все, что вы сделали для меня, или ***I can't thank you enough.*** - Не могу выразить, как я вам благодарен, необходимо отвечать (тут важны интонация и улыбка, а то будет сухо): ***Don't mention it. It's all right. (It's quite all right.)*** - Пустяки, не стоит благодарности. Все в порядке. ***You are welcome!*** - Всегда рад вам помочь.

... изучающие английский язык не всегда внимательны к артиклям, что может обернуться боком. Беседуя по-английски, важно помнить, что, говоря о национальности, профессии, партийности человека, надо пользоваться неопределенным артиклем.

Так, если кто-нибудь скажет: *My father is the engineer. I am the doctor. My sister has married the Georgian*, то недоумению собеседника не будет конца. Значит отец говорящего - единственный в округе инженер, сам он - самая важная персона в медицине, а его сестра вышла замуж за единственного в городе грузина.

9. Вопросы по теме занятия

1. Do you have any English books at home?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

2. Do you understand American English?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

3. How much time does it usually take you to prepare your homework on English?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

4. Are you good at languages?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

5. Do you understand Englishmen when they speak very fast?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

6. Which is easier for you, - speaking English, - reading in English, - understanding English when it is spoken, - writing in English ?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

7. How often do you speak English?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

8. Have you a lot of opportunities to practice your English with Englishmen?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

9. What foreign languages can you speak?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

10. How is your English?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. WHERE YOU FROM?:

1) am;

2) is;

3) be;

4) are;

Правильный ответ: 4

Компетенции: УК-4.5

2. HOW OLD ... YOU? HOW OLD .IS.. YOUR BROTHER?:

- 1) are;
- 2) is;
- 3) am;
- 4) be;

Правильный ответ: 1

Компетенции: УК-4.5

3. WHAT ... YOUR AUNT'S NAME?:

- 1) am;
- 2) is;
- 3) be;
- 4) are;

Правильный ответ: 2

Компетенции: УК-4.5

4. I GLAD TO SEE YOU. HOW ARE YOU?:

- 1) be;
- 2) is;
- 3) am;
- 4) are;

Правильный ответ: 3

Компетенции: УК-4.5

5. TOM'S PARENTS ... TRAVEL AGENTS.:

- 1) am;
- 2) is;
- 3) be;
- 4) are;

Правильный ответ: 4

Компетенции: УК-4.5

6. ... YOUR FATHER A CARPENTER? - NO, HE.IS NOT.:

- 1) is;
- 2) am;
- 3) are;
- 4) be;

Правильный ответ: 1

Компетенции: УК-4.5

7. THE BEST SEATS... 10\$.:

- 1) be;
- 2) am;
- 3) is;
- 4) are;

Правильный ответ: 4

Компетенции: УК-4.5

8. MOSCOW ... THE CAPITAL OF RUSSIA.:

- 1) be;
- 2) are;
- 3) is;
- 4) am;

Правильный ответ: 3

Компетенции: УК-4.5

9. THE NEWS ... (NOT) VERY BAD TODAY.:

- 1) is;
- 2) am;
- 3) be;
- 4) are;

Правильный ответ: 1

Компетенции: УК-4.5

10. WHAT ... YOUR PARENTS' ADDRESS?:

- 1) am;
- 2) be;

3) is;

4) are;

Правильный ответ: 3

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. Соедините ситуацию и реплику: 1. Excuse me? 2. I'm so sorry. 3. I didn't quite catch what you said. 4. I'm sorry to interrupt you. 5. I'm very sorry I'm late. 6. Excuse me for troubling you. 7. Oh, I'm sorry. a) You arrived late for class. b) You stepped on someone's foot. c) You call someone on the telephone late at night. d) You interrupt a conversation. e) You spill your drink on the tablecloth. f) You stop someone to ask for something. g) You didn't understand what somebody said.

1) a) You arrived late for class. - I'm very sorry I'm late. b) You stepped on someone's foot.- I'm so sorry. c) You call someone on the telephone late at night.- Excuse me for troubling you. d) You interrupt a conversation.- I'm sorry to interrupt you. e) You spill your drink on the tablecloth.- Oh, I'm sorry. f) You stop someone to ask for something. - Excuse me? g) You didn't understand what somebody said.- I didn't quite catch what you said.;

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

2. You discuss the role of foreign languages in our life. Prove the necessity of English language in your future career.

1) Задание открытого типа;

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

12. Примерная тематика НИРС по теме

1. Those cold and reserved English.
2. The secrets of the English language.
3. The role of the international words

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - Текст : электронный.

- электронные ресурсы:

English Grammar Secrets (<http://englishgrammarsecrets.com/>)

1. Тема № 2. Introducing yourself. (Компетенции: УК-1.2, УК-4.5)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): обеспечивается, прежде всего, ее личностной направленностью т.к. изучается лексико-грамматический материал, позволяющий студентам представлять себя и свою семью, и уметь вступать в диалог с одногруппниками.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать**, **уметь** переводить письменно со словарем оригинальный текст по специальности. (1000 п.з.), **владеть** навыками монологической и диалогической речи в пределах изученных тем. объем высказывания 10-12 фраз. диалог 7-10 фраз., навыками ознакомительного, поискового, изучающего чтения текстов, содержащих не менее 75% изученной общеупотребительной и специальной лексики. объем текстов (900 п.з.)

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** пр. мира, 70, мультимедиа лингвистическая лаборатория, пр. мира, 70, учебная комната № 501, пр. мира, 70, учебная комната № 509

- **оснащение занятия:** интерактивная доска, мультимедиа проектор, ноутбук, экспозиционный экран (навесной)

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	2.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и целей	3.00	Преподавателем объявляется тема и цели занятия.
3	Контроль исходного уровня знаний, умений	15.00	Ответьте на вопросы. Выполните тестовое задание. Сообщение о себе.
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов	35.00	1. Введение нового лексического материала по теме. 2. Чтение текста А (см. приложение 2) с последующим кратким пересказом текстов отдельными студентами от 3-го лица и ответами на вопросы. 3. Работа с текстом В (см. приложение 2): чтение текста, ответы на вопросы, поиск в тексте предлогов и объяснение их употребления. 4. Введение нового грамматического материала: предлоги. (см. приложение 3) 5. Выполнение тестовых заданий.
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль)	18.00	1. Выполнение теста (см. приложение 1) 2. Составление диалогов (ситуационная задача).
6	Итоговый контроль знаний	15.00	Ответьте на вопросы. Решение ситуационных задач (составление устного высказывания о себе).
7	Задание на дом (на следующее занятие)	2.00	Выучить лексику и подготовиться к диктанту.
	ВСЕГО	90	

8. Аннотация (краткое содержание темы)

Тема «Introducing yourself» предполагает обучение студентов умению рассказать на английском языке о себе, своей семье, своих увлечениях, интересах, друзьях.

When we speak about somebody's figure, face, hands, feet we mean his or her appearance. A person may be tall, middle-sized or short, thin or plump. A face may be round, oval or square. In summer some people may have freckles on their faces. Old people have wrinkled faces.

People's hair may be long or short, thin or thick, good or bad, straight or curly. If it is long it is often plaited.

Its colour may be black or fair, chestnut or red. Old people have grey hair.

Eyes may be large or small. They may be of different colour, grey, green, black, or hazel (brown).

Cheeks may be rosy or pale (if a person is ill), plump or hollow (if a person is very ill). Some people have dimples in their cheeks when they smile.

Women usually have their hair done 'at the hairdresser's'.

The manner of walking is called the walk (gait). One's step maybe: light, heavy, firm. Old people often shuffle their feet, have a shuffling gait.

About myself

First name My name is Arkady.

Last name My last name is Naishuler.

Age I am 30 years old.

Birthday My birthday is in winter, in February. I was born in 1980.

Place of birth My homeland is Russia, I'm from Siberia. But now I live in Finland.

Marital status **I am married.**

(family state)

Profession I'm a psychologist (**by** profession).

Position (post) I am a clinical psychologist in a private clinic.

Hobby My hobbies **are** fishing, travelling and poetry.

Likes/dislikes **I'm fond of** arts, I respect creative people and dislike boring people.

Interests **I'm interested in** politics in Russia.

I about myself In my opinion, I am a good mixer!

To be a good (bad) mixer - легко(трудно) сходиться с людьми, a good organizer ['o:gənaizə] - организатор

to be sociable/unsociable, competent, demanding, logical, industrious (hard-working), practical, optimistic, reasonable, responsible.

respect [ri'spekt]-уважать

a couch- potato - лежебока (couch ['kaʊtʃ]-диван)

a stay-at-home - домосед

a slow-coach - «резинщик», медленный (coach ['kəʊtʃ]-экипаж, вагон)

Affable - приветливый Reasonable -благоразумный

Amorous- влюбчивый Reckless- отчаянный

Careless- беззаботный Reserved- сдержанный

Categorical - категоричный Smiling -улыбчивый

Dynamic - энергичный Stubborn -упрямый

Hard-working - трудолюбивый Talkative- разговорчивый

Hot-tempered, red-hot -вспыльчивый Independent -независимый

Impatient - нетерпеливый Pedantic -педантичный

Light-minded - легкомысленный Lively -весёлый, «живой»

Punctual -пунктуальный Cheerful - жизнерадостный

Passionate - страстный Merry - весёлый

Stiff- чопорный Prudent -рассудительный, осмотрительный.

9. Вопросы по теме занятия

1. What kind of person are you?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

2. Who is your favourite actor or actress?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

3. Where are you from?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

4. What did you do before entering the University?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

5. What subjects did you like at school?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

6. What do you do in your spare time?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

7. Do you like to dance?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

8. Do you like to cook?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

9. What is your favourite food?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

10. Do you like sports?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

11. Where do you study?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

12. Where are you from?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

13. What can you say about your family?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

14. What is your name?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

15. How old are you?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

16. In what towns or countries do your relatives live?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

17. Where do your parents come from?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

18. How many brothers (sisters) have you?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

19. Do you live in a student dormitory?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

20. Do you live with your parents or rent a flat?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. THE LIBRARY OF OUR UNIVERSITY IS CLOSED SUNDAYS.:

- 1) on;
- 2) in;
- 3) from;
- 4) to;

Правильный ответ: 1

Компетенции: УК-4.5

2. THE HOSTEL IS CLOSED NIGHT.:

- 1) about;
- 2) at;
- 3) on;
- 4) in;

Правильный ответ: 2

3. ANNA LIVES A SMALL FLAT NOT FAR FROM THE UNIVERSITY.:

- 1) on;
- 2) at;
- 3) in;
- 4) for;

Правильный ответ: 3

4. HE ENJOYS LIVING THE SEA.:

- 1) at;
- 2) in;
- 3) on;
- 4) by;

Правильный ответ: 1

5. THE CANTEEN OPENS NOON.:

- 1) on;
- 2) in;
- 3) at;
- 4) for;

Правильный ответ: 3

6. HE SOMETIMES WORKS NIGHT.:

- 1) on;
- 2) in;
- 3) at;
- 4) by;

Правильный ответ: 3

7. WE TRAVEL ABROAD EVERY YEAR.:

- 1) in;
- 2) -;
- 3) on;
- 4) at;

Правильный ответ: 2

8. I USUALLY GO THERE FOOT.:

- 1) for;
- 2) in;
- 3) at;
- 4) on;

Правильный ответ: 4

9. THEY COOKED THE MEAL THEIR FRIENDS.:

- 1) in;
- 2) on;
- 3) with;
- 4) at;

Правильный ответ: 3

10. SHE PLAYS THE PIANO.:

- 1) on;
- 2) at;
- 3) -;
- 4) off;

Правильный ответ: 3

11. DO YOU PREFER TO TRAVEL . TRAIN OR BY AIR?:

- 1) on;
- 2) in;
- 3) by;
- 4) with;

Правильный ответ: 3

Компетенции: УК-4.5

12. HE FLIES FROM KRASNOYARSK MOSCOW EVERY MONTH.:

- 1) by;
- 2) on;
- 3) in;
- 4) to;

Правильный ответ: 4

13. WE SHALL MEET OUR FRIENDS THE STATION.:

- 1) at;
- 2) in;
- 3) on;
- 4) by;

Правильный ответ: 1

14. THERE ARE TOO MANY CARS THE ROADS.:

- 1) in;
- 2) on;
- 3) at;
- 4) by;

Правильный ответ: 2

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. Вы студент(-ка) факультета МПД КрасГМУ. Вам нужно провести встречу с учениками 11 класса и рассказать о вашем факультете так, чтобы кто -то захотел поступить на ваш факультет. С чего вы начнете ваше выступление?

- 1) Задание открытого типа;

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

2. Вы получили письмо. «Меня зовут Наташа. Мне 17 лет. Я люблю музыку и биологию. Мне нравится читать учебники по микробиологии, я всегда хотела стать эпидемиологом. Но я очень застенчива и у меня заниженная самооценка, как мне решить личностные проблемы и подготовиться к поступлению в университете». Ваш ответ, как выпускника МГУ, факультета МПД.

- 1) Задание открытого типа;

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

12. Примерная тематика НИРС по теме

- 1. Traits of character
- 2. The choice of future profession
- 3. Hobby in my life

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- электронные ресурсы:

English Grammar Secrets (<http://englishgrammarsecrets.com/>)

1. Тема № 3. Introducing yourself. (Компетенции: УК-1.2, УК-4.5)

2. Разновидность занятия: ролевая игра

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): обеспечивается, прежде всего, ее личностной направленностью. В ходе изучения темы рассматриваются правила составления Curriculum Vitae, знание которых является одной из важных характеристик современного специалиста. Ролевая игра способствует отработке практических навыков устной речи на английском языке, развитию грамотности и умению вести дискуссию.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать , уметь** переводить письменно со словарем оригинальный текст по специальности. (1000 п.з.), **владеть** навыками монологической и диалогической речи в пределах изученных тем. объем высказывания 10-12 фраз. диалог 7-10 фраз., навыками ознакомительного, поискового, изучающего чтения текстов, содержащих не менее 75% изученной общеупотребительной и специальной лексики. объем текстов (900 п.з.)

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** пр. мира, 70, мультимедиа лингвистическая лаборатория, пр. мира, 70, учебная комната № 501, пр. мира, 70, учебная комната № 509

- **оснащение занятия:** интерактивная доска, мультимедиа проектор, ноутбук, экспозиционный экран (навесной)

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	2.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и целей	3.00	Преподавателем объявляется тема и цели занятия.
3	Контроль исходного уровня знаний, умений	15.00	Ответы на вопросы. Диктант.
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов	35.00	1. Введение нового грамматического материала по теме «Типы вопросов. Времена английского глагола. Настоящее простое время». 2. Ролевая игра «Угадай знаменитость» (студенты получают карточки с фотографиями известных людей и должны описать их, не называя имен). 3. Выполнение тестовых заданий. 4. Введение новой лексики по теме «Составление резюме».
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль)	15.00	1. Решение ситуационных задач 2. Составление студентами своего резюме и краткой презентации о себе (на основе материала ситуационных задач и изученной лексики по теме).
6	Итоговый контроль знаний	15.00	Деловая игра «Собеседование при приеме на работу». Представление студентами презентаций о себе, ответы на вопросы работодателя по содержанию резюме.
7	Задание на дом (на следующее занятие)	5.00	Составьте сообщение о себе.
	ВСЕГО	90	

8. Аннотация (краткое содержание темы)

Ролевая игра «Угадай знаменитость» (студенты получают карточки с фотографиями известных людей и должны описать их, не называя имен) способствует развитию навыков устной речи и отработке лексико-грамматического материала.

В ролевой игре «Собеседование при приеме на работу» студенты выбирают роли работодателя и соискателя. Соискатели представляют презентации о себе и отвечают на вопросы работодателя по содержанию резюме.

Грамматический материал

ТИПЫ ВОПРОСОВ

Фраза 1: My sister is a secretary.

Общий вопрос: Is your sister a secretary?

Специальный вопрос: What is your sister? / Who is a secretary?

Альтернативный вопрос: Is your sister a secretary or a manager?

Разделительный вопрос (вопрос с хвостиком) строится по схеме:

----- + ----- , --- - ---- (не так ли)?

----- - ----- , --- + ---- (не так ли)?

Your sister is a secretary, isn't she? или Your sister isn't a secretary, is she?

Фраза 2: My sister speaks German.

Общий вопрос: Does your sister speak German?

Специальный вопрос: What language does your sister speak? Альтернативный вопрос: Does your sister speak German or English?

Разделительный вопрос: Your sister speaks German, doesn't she?

Лексика.

Тема «Introducing yourself» предполагает обучение студентов умению рассказать на английском языке о себе, своей семье, своих увлечениях, интересах, друзьях, написать свое Curriculum Vitae. Подробно обсуждается вопрос поиска работы, собеседование при устройстве на работу, правила написания резюме.

В США резюме принято называть Resume, в Европе - CV (Curriculum Vitae). **Стандартная форма резюме европейского уровня** включает в себя 6 основных частей:

1. Личная информация (**Personal Information**)
2. Цель (**Objective**)
3. Опыт работы (**Work Experience**)
4. Образование (**Education**)
5. Специальные навыки (**Additional Skills**)
6. Рекомендации (**References**)

Основные моменты, которые должны быть учтены при составлении резюме:

1. Во-первых, весь опыт работы, оплачиваемый и неоплачиваемый, с полной занятостью и по совместительству.
2. Образование: получение ученых степеней, свидетельств об окончании различных учебных заведений.
3. Какая-либо дополнительная деятельность: членство в различных организациях, служба в армии и т.д.
4. Резюме следует начать с личной информации (Personal Information). Напишите полностью свое имя, укажите адрес, телефон, электронный адрес.

Следующим пунктом является цель устройства на данную должность (Objective). В нескольких словах опишите работу, которой вы хотите заняться и причины, по которым вы считаете свою кандидатуру подходящей для нее. Представьте ваши самые важные достижения в данной области. Рекламируя себя с наилучшей стороны, показывая, в чем именно вы преуспели, вы будете выгодно отличаться от других претендентов на данную должность, просто перечисляющих свои способности. Рассказывая о себе, используйте больше прилагательных, это сделает текст более ярким и иллюстративным, вот краткий перечень наиболее употребимых слов:

- directed, led managed, supervised;
- achieved, delivered, drove, generated, grew, increased, initiated, instituted and launched;
- cut, decreased, reduced, slashed;
- accelerated, created, developed, established, implemented, instituted, performed, pioneered, planned, produced, re-engineered, restructured, saved and transformed.

Избегайте таких клише, как dynamic, people-oriented, results-oriented, self-motivated

5. После этого перейдите к описанию опыта работы (Work Experience). Начать нужно с вашего последнего места работы. Необходимо дать название компании, род ее деятельности, вашу должность. Рассказывая о вашем предыдущем опыте, не стесняйтесь упомянуть о своих достижениях. Перечисляйте места своей предыдущей работы в обратном хронологическом порядке, начиная с последнего.
6. Распространенной ошибкой является построение резюме по “функциональному” принципу, разделяя весь опыт работы на группы в зависимости от рода деятельности. Это может стать настоящим провалом для претендента на работу, так как работодатель может и не прочитать его резюме. Не указывайте причин смены

работы, это может выглядеть как оправдание или указать на ваши возможные недостатки. В пункте, посвященном вашему образованию (Education) опишите когда, какое учебное заведение вы окончили, какую получили специальность. Не забудьте перечислить все дополнительные квалификации, стажировки, относящиеся к той должности, которую вы хотели бы получить.

7. Дополнительная информация, такая как уровень владения иностранными языками, умение работать с компьютером, наличие водительских прав и тому подобная, должна быть перечислена в пункте специальные навыки (Additional Skills), если она имеет отношение к вашим обязанностям в новой должности.
8. Обычно резюме заканчивается пунктом рекомендации (References), в котором нужно назвать несколько людей с предыдущей работы (желательно непосредственных начальников) с указанием должности, названием организации, контактным телефоном, электронным адресом, которые могли бы за вас поручиться. Выпускники вузов, не имеющие опыта работы, могут назвать в качестве поручителя декана или заведующего кафедрой.
9. Последний пункт можно заменить фразой "REFERENCES Available upon request."
10. Объем резюме молодого специалиста не должен превышать 1 страницы, если же у вас за плечами большой стаж работы, информацию о себе нужно разместить не более чем на двух страницах.

9. Вопросы по теме занятия

1. What is a CV?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

2. How many sections does a standard CV consist of? What are they?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

3. What does the issue "Personal Information" include?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

4. What is recommended to be written in the Objective of the CV?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

5. Are there any special rules for presenting your work experience?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

6. What may be presented as additional skills?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ANN ... GERMAN VERY WELL.:

- 1) speaks;
- 2) cause;
- 3) drink;
- 4) live;

Правильный ответ: 1

2. BAD DRIVING MANY ACCIDENTS.:

- 1) live;
- 2) causes;
- 3) open;
- 4) take(s) place;

Правильный ответ: 2

3. I NEVER COFFEE.:

- 1) take(s) place;
- 2) open;
- 3) close;
- 4) drink;

Правильный ответ: 4

4. MY PARENTS ... IN A VERY SMALL FLAT.:

- 1) close;
- 2) cause;
- 3) live;
- 4) drink;

Правильный ответ: 3

5. THE SWIMMING POOL ... AT 9 O'CLOCK AND CLOSES AT 18.30.:

- 1) opens;
- 2) cause;
- 3) drink;
- 4) live;

Правильный ответ: 1

6. THE OLYMPIC GAMES ... EVERY FOUR YEARS.:

- 1) live;
- 2) close;
- 3) takes place;
- 4) open;

Правильный ответ: 3

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. Вы приехали по обмену студентов и живёте в семье. Вам нужно рассказать о себе, родителях, друзьях, увлечениях и интересах, используя выражения: Sports Card and board games Reading Music - listening Music - playing Culture Couch potato Food Socialising Housework to be fond of my favourite dish to be interested in... my famous dish/ song/ dance / poet /writer to be proud of ['praud] football, swimming, .. chess, poker, novels, poetry, jazz, pop, the piano, the saxophone, opera, theatre, playing computer games, watching videos Chinese, Italian, inviting friends to dinner, going to restaurants

- 1) Задание открытого типа;

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

2. Просмотрите предложенный отрывок резюме. На какую должность претендует его автор? Представьте, что Вы - кандидат на эту должность. Дополните свое резюме необходимыми предложениями. OBJECTIVE: Clinical Research Associate. Having completed many years my specialist field treatment leukaemia, I have decided that the time is right a change in area specialization. Completing my Ph.D. was one the most exciting and challenging periods my life and I want to experience such a steep learning curve again another medical field. The position of Research Associate would therefore be very suitable me as I have many years' experience prestigious medical institutes and have studied Russia, Germany and in the United States. My level of language is therefore exceptional, and my communication skills have been thoroughly tested. I am looking to broaden my knowledge of medicine, which I have devoted my life and feel that I would be a particularly suitable candidate the position.

- 1) OBJECTIVE: Clinical Research Associate. Having completed many years in my specialist field of treatment of leukaemia, I have decided that the time is right for a change in area of specialisation. Completing my Ph.D. was one of the most exciting and challenging periods in my life and I want to experience such a steep learning curve again in another medical field. The position of Research Associate would therefore be very suitable for me as I have many years' experience in prestigious medical institutes and have studied in Russia, Germany and in the United States. My level of language is therefore exceptional, and my communication skills have been thoroughly tested. I am looking to broaden my knowledge of medicine, to which I have devoted my life and feel that I would be a particularly suitable candidate for the position.;

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

12. Примерная тематика НИРС по теме

1. Traits of character (for a job seeker).
2. Curriculum Vitae vocabulary
3. Creativity in my life

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- дополнительная:

[Английский язык для медиков. English for Medical Students](#) : учебник и практикум для вузов / ред. Н. П. Глинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт , 2023. - 256 с. - Текст : электронный.

- электронные ресурсы:

English Grammar Secrets (<http://englishgrammarsecrets.com/>)

1. Тема № 4. The Skeleton. (Компетенции: УК-1.2, УК-4.5)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): обеспечивается, во-первых, ее изучением в курсе анатомии человека. Во-вторых, основные речевые конструкции, усвоенные в ходе изучения данной темы, послужат основой при реферировании и аннотировании студентами текстов, описывающих строение других систем жизнедеятельности организма человека.

5. Цели обучения

- обучающийся должен **знать** , **уметь** , **владеть**

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** пр. мира, 70, мультимедиа лингвистическая лаборатория, пр. мира, 70, учебная комната № 418, пр. мира, 70, учебная комната № 501, пр. мира, 70, учебная комната № 505, пр. мира, 70, учебная комната № 506, пр. мира, 70, учебная комната № 509

- **оснащение занятия:** аудиомagnetофон, интерактивная доска, комплект грамматических таблиц, мультимедиа проектор, ноутбук, персональный компьютер, выполняющий функции сервера, проекционный экран на треноге

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	2.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся
2	Формулировка темы и целей	3.00	Озвучивание преподавателем темы и ее актуальности, целей занятия
3	Контроль исходного уровня знаний и умений	15.00	Сообщение по теме « The Krasnoyarsk State Medical University».
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов	35.00	1. Введение нового грамматического материала:оборот there is/ there are Повторение времен группы Indefinite (Active Voice) 2. Выполнение тренировочных упражнений №1 - №7 (1,стр. 45-46). 4.3. Чтение и перевод текста A “The Skeleton” (1, стр.47).
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль)	20.00	Работа в группах: 1. Проверка понимания текста (поиск ключевых слов и выражений, ответы на вопросы) 2. Выявление ключевых мыслей для составления резюме текста.
6	Итоговый контроль знаний	13.00	Выполнение тестовых заданий. Выполнение задания (см. приложение 1).
7	Задание на дом (на следующее занятие)	2.00	Подготовить диалог “You are preparing for an anatomy lesson.”
	ВСЕГО	90	

8. Аннотация (краткое содержание темы)

Тема «*The Skeleton*» предполагает ознакомление со строением скелета человека, изучение основных составляющих скелет костей и их функций, что имеет прямую связь с доклинической подготовкой студентов.

Студенты повторяют оборот there is/ there are и активный залог времён группы indefinite.

Грамматический материал

Оборот **there is, there are.**

1. Если мы указываем местонахождение определенного, известного собеседнику предмета (лица), т. е. когда мы как бы отвечаем на вопрос: **Где** находится данный предмет? (**Где книга?** Книга на столе.), то в английском языке употребляется предложение типа **"The book is on the table".**

Если же мы сообщаем о наличии какого-то неизвестного собеседнику предмета (лица) в определенном месте, т. е. когда мы как бы отвечаем на вопрос: **Что** имеется в данном месте? (**Что на столе?** На столе книга.), то в английском языке употребляется оборот **there is, there are** со значением **имеется, есть, находится**. В этих предложениях **to be** является сказуемым, а предмет (лицо) — подлежащим. В русском языке такие предложения обычно начинаются с обстоятельства места:

There is a book on the table. **На столе** есть книга.

There are two patients in the **В палате** двое больных.

ward.

There's ice on the lake. **На озере** лед.

Подлежащее в предложении с оборотом **there is, there are** употребляется либо без артикля, либо с неопределенным артиклем.

2. **Вопросительная** форма строится путем постановки личной формы глагола **to be** перед **there**:

Is there anybody at home? Кто-нибудь есть дома?

Is there a book on the table? На столе есть книга?

Are there patients in the ward? В палате есть больные?

3. **Отрицательная** форма строится при помощи отрицательного местоимения **no**, которое ставится после личной формы глагола **to be**. Употребление **no** исключает употребление артикля:

There is no book on the table. На столе нет книги.

There are no patients in the В палате нет больных.

ward

4. **Краткий утвердительный** ответ на вопрос, содержащий оборот **there is, there are**, состоит из слов **yes, there** и глагола **to be** в соответствующем числе:

Is there a book on the table? **Yes, there is.**

На столе есть книга? Да.

Are there books on the table? **Yes, there are.**

На столе есть книги? Да.

5. **В кратком отрицательном** ответе добавляется отрицание **not**:

Is there a table in the room? В комнате есть стол?

No, there is **not**. Нет.

В разговорной речи употребляется сокращенная отрицательная форма: **there isn't** ['iznt], **there aren't** ['a:nt].

9. Вопросы по теме занятия

1. What kinds of bones is the skeleton made of?
2. Is the backbone the most important part of the body?
3. What classes do the naturalists divide all the animals into?
4. What does the skull include?
5. The bones of the trunk include the spinal column, the ribs and the breastbone, don't they?
6. How does the wrist work?
7. What does the spinal canal contain?
8. What role do the ribs play?
9. What are the functions of the skeleton?
10. What are the diseases the skeleton can be affected by?

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. THE BONES OF THE SPINAL COLUMN ARE CALLED....:

- 1) vertebrae;
- 2) shoulders;
- 3) arms;
- 4) fingers;

Правильный ответ: 1

2. THE FUNDAMENTAL UNIT OF EVERY LIVING THING IS....:

- 1) the body;

- 2) the cell;
- 3) the anatomy;
- 4) the organ;

Правильный ответ: 2

3. ... IS THE ORGAN OF THE DIGESTIVE SYSTEM.:

- 1) nerve;
- 2) brain;
- 3) heart;
- 4) esophagus;

Правильный ответ: 4

4. THE PERITONEUM IS THE DOUBLE - FOLDED ... SURROUNDING THE ABDOMINAL CAVITY.:

- 1) jaw;
- 2) blood;
- 3) membrane;
- 4) list;

Правильный ответ: 3

5. NERVE TISSUE CONDUCTS ... ALL OVER THE BODY.:

- 1) microorganisms;
- 2) impulses;
- 3) food;
- 4) blood;

Правильный ответ: 2

6. THE BONES FORM THE ... OF THE BODY.:

- 1) framework;
- 2) arm;
- 3) leg;
- 4) skull;

Правильный ответ: 1

7. THE BONES OF THE ... INCLUDE THE SPINAL COLUMN, THE RIBS AND THE BREAST BONE.:

- 1) trunk;
- 2) elbow;
- 3) leg;
- 4) skull;

Правильный ответ: 1

8. THERE IS A NUMBER OF MOVABLE ... IN THE SKULL.:

- 1) frameworks;
- 2) arms;
- 3) ribs;
- 4) bones;

Правильный ответ: 4

9. THE ARM ... THE BODY AT THE SHOULDER.:

- 1) excludes;
- 2) includes;
- 3) joins;
- 4) makes up;

Правильный ответ: 3

10. THE SPINAL COLUMN VERTEBRAE:

- 1) divides;
- 2) contains;
- 3) separates;
- 4) constitutes;

Правильный ответ: 2

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. You are delivering a lecture in anatomy. Explain the structure of the trunk to the students.

- 1) Задание открытого типа;

2. Your task is to make up a crossword. What skeletal part of the body would you chose for it? You should use not less then ten words.

- 1) Задание открытого типа;

12. Примерная тематика НИРС по теме

1. Congenital and acquired bone diseases

2. The differences between the male and female human skeletons

3. The spinal cord

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - Текст : электронный.

- дополнительная:

[Английский язык для медиков. English for Medical Students](#) : учебник и практикум для вузов / ред. Н. П. Глинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт , 2023. - 256 с. - Текст : электронный.

[Английский язык для естественнонаучных направлений](#) : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; ред. Л. В. Полубиченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 311 с. - Текст : электронный.

[Английский язык в медицине](#) : учебное пособие / В. В. Жура, Ж. С. Мартинсон, С. В. Третьяк, Ю. В. Рудова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2019. - 216 с. - Текст : электронный.

- электронные ресурсы:

10 Tips for Studying the Skeletal System (<https://www.youtube.com/watch?v=hnQctcB-zwM>)

English Grammar Secrets (<http://englishgrammarsecrets.com/>)

1. Тема № 5. The Muscles. (Компетенции: УК-1.2, УК-4.5)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): обеспечивается, во-первых, ее изучением в курсе анатомии человека. Во-вторых, основные речевые конструкции, усвоенные в ходе изучения данной темы, послужат основой при реферировании и аннотировании студентами текстов, описывающих строение других систем жизнедеятельности организма человека. В третьих, лексический минимум, усвоенный студентами, является базовым для работы над рядом последующих тем, (в частности, тем "The Cardiovascular System" "The Digestive System" и др.).

5. Цели обучения

- обучающийся должен знать , уметь , владеть

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** пр. мира, 70, мультимедиа лингвистическая лаборатория, пр. мира, 70, учебная комната № 418, пр. мира, 70, учебная комната № 501, пр. мира, 70, учебная комната № 505, пр. мира, 70, учебная комната № 506, пр. мира, 70, учебная комната № 509

- **оснащение занятия:** аудиомagnetofон, интерактивная доска, комплект грамматических таблиц, мультимедиа проектор, ноутбук, персональный компьютер, выполняющий функции сервера, проекционный экран на треноге

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	2.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и целей	3.00	Преподавателем объявляется тема и цели занятия.
3	Контроль исходного уровня знаний, умений	15.00	Выступление студентов с диалогами по теме "You are preparing for an anatomy lesson."
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов	30.00	1. Введение нового грамматического материала: Времена группы Continuous (Active Voice). Модальные глаголы can, must may. Функции и перевод слова that (those). 2. Выполнение тренировочных упражнений (№1, №2 стр. 55) 3. Изучающее чтение текста "Types of Muscles" (стр. 57) 4. Проверка понимания текста (ответы на вопросы)
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль)	20.00	Написание аннотации текста "Skeletal muscle structure" (см. приложение 2)
6	Итоговый контроль знаний	18.00	Выполнение тестовых заданий. Выполнение задания (см. приложение 1).
7	Задание на дом (на следующее занятие)	2.00	Подготовить сообщение по теме "Types and peculiarities of muscular tissue".
	ВСЕГО	90	

8. Аннотация (краткое содержание темы)

Тема «The Muscles» предполагает изучение основных типов мышц человека, их строения и функций, что имеет прямую связь с доклинической подготовкой студентов.

Студенты знакомятся с временами группы continuous.

Грамматический материал

Времена группы **Continuous (The Continuous Tenses).**

1. Термин «**Continuous**» в переводе на русский язык означает **продолжительный, длительный.**

Группа времен **Continuous** состоит из трех времен: **Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.**

2. Времена группы Continuous образуются при помощи вспомогательного глагола **to be** (в настоящем, прошедшем или будущем времени) и **причастия I** смыслового глагола:

I am examining the patient. Я осматриваю больного,

I was examining the patient. Я осматривал больного.

I shall be examining patients. Я буду осматривать больных.

3. В вопросительной форме вспомогательный глагол ставится **перед** подлежащим, при этом в **Future Continuous** перед подлежащим, ставится первый вспомогательный глагол **shall, will**:

Is he examining a patient? Он осматривает больного?

Was he examining a patient? Он осматривал больного?

Will he be examining patients? Он будет осматривать
больных?

4. Отрицательная форма образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая ставится после вспомогательного глагола, причем в **Future Continuous** отрицание **not** ставится после первого вспомогательного глагола **shall, will**:

He **is not examining** the patient. Он не осматривает больного.

He **was not examining** the patient. Он не осматривал больного.

He **will not be examining** the patient. Он не будет осматривать
больного.

Am I working? Was I working? Shall I be working?

Are you working? Were you working? Will you be working?

5. Употребление времен группы Continuous

Времена группы **Continuous** обозначают действие в процессе его развития, т. е. действие, совершающееся, совершавшееся, или которое будет совершаться в определенный момент в настоящем, прошедшем или будущем. Времена группы **Continuous** всегда переводятся на русский язык глаголом **несовершенного вида: читал** (но не «прочитал»), делал (но не «сделал»).

Present Continuous употребляется для выражения действия, совершающегося в данный момент, в момент разговора, в отличие от **Present Simple**, которое служит для выражения действия, совершающегося обычно, повторно.

He **is examining** a child now. Он **сейчас** осматривает ребенка.

Past Continuous употребляется для выражения действия, происходившего в определенный момент в прошлом. Этот момент может быть ясен из контекста или может быть выражен. Past Continuous может также употребляться для выражения действия, происходившего в определенный отрезок времени в прошлом:

He was examining patients **from five till seven o'clock**. Он осматривал больных с пяти до семи.

Future Continuous употребляется для выражения действия, которое будет совершаться в определенный момент или определенный отрезок времени в будущем:

I shall be examining patients **at ten o'clock** tomorrow. Я буду осматривать больных завтра в десять часов.

9. Вопросы по теме занятия

1. How many types of muscular tissue are there?
2. How do we sometimes call smooth muscles?
3. What is another name of striated muscles?
4. What is the difference between the cardiac and skeletal muscles?
5. Why do we call muscles the active part of the motor apparatus?
6. What groups of muscles are there?
7. How many skeletal muscles are there in the human organism?
8. What structure do the skeletal muscles have?
9. What is the function of the tendons?
10. What muscles are necessary for manipulating the bones of the skeleton?

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. IT'S LATER THAN I THOUGHT. I ... GO NOW.:

- 1) might;
- 2) have to;
- 3) can;
- 4) may;

Правильный ответ: 2

2. IN BRITAIN MANY CHILDREN ... WEAR UNIFORM WHEN THEY GO TO SCHOOL.:

- 1) must;
- 2) have to;
- 3) can;
- 4) may;

Правильный ответ: 2

3. WHEN YOU COME TO LONDON AGAIN, YOU ... COME AND SEE US.:

- 1) can't;
- 2) have to;
- 3) can;
- 4) may;

Правильный ответ: 4

4. LAST NIGHT DON BECAME ILL SUDDENLY. WE ... CALL A DOCTOR.:

- 1) must;
- 2) had to;
- 3) can;
- 4) may;

Правильный ответ: 2

5. YOU REALLY ... BE LAZY IF YOU WANT TO PASS THE EXAMINATION.:

- 1) must;
- 2) have to;
- 3) can't;
- 4) may;

Правильный ответ: 3

6. I'M AFRAID I ... COME TOMORROW. I WILL BE BUSY.:

- 1) can't;
- 2) have to;
- 3) can;
- 4) may;

Правильный ответ: 1

7. I'M SORRY I ... COME YESTERDAY. I WAS BUSY.:

- 1) can't;
- 2) have to;
- 3) can;
- 4) couldn't;

Правильный ответ: 4

8. PAUL DOESN'T LIKE HIS NEW JOB. SOMETIMES HE ... WORK AT WEEKENDS.:

- 1) can't;
- 2) has to;
- 3) can;
- 4) couldn't;

Правильный ответ: 2

9. CAROLINE ... GO AWAY NEXT WEEK.:

- 1) can't;
- 2) might;
- 3) can;
- 4) couldn't;

Правильный ответ: 2

10. WE COULDN'T REPAIR THE CAR OURSELVES. WE ... TAKE IT TO A GARAGE.:

- 1) can't;
- 2) had to;
- 3) could;
- 4) couldn't;

Правильный ответ: 2

11. YOU'VE BEEN TRAVELLING ALL DAY. YOU ... BE VERY TIRED.:

- 1) must;

- 2) have to;
- 3) can;
- 4) might;

Правильный ответ: 1

12. YOU'RE GOING ON HOLIDAY NEXT WEEK. YOU ... BE LOOKING FORWARD TO IT.:

- 1) must;
- 2) have to;
- 3) can;
- 4) may;

Правильный ответ: 1

13. IT RAINED EVERY DAY DURING THEIR HOLIDAY, SO THEY ... HAVE HAD A VERY NICE TIME.:

- 1) must;
- 2) have to;
- 3) couldn't;
- 4) may;

Правильный ответ: 3

14. CONGRATULATIONS ON PASSING YOUR EXAM. YOU ... BE VERY PLEASED.:

- 1) must;
- 2) have to;
- 3) can;
- 4) may;

Правильный ответ: 1

15. BILL AND SUE GO AWAY ON HOLIDAY VERY OFTEN, SO THEY ... BE SHORT OF MONEY.:

- 1) mustn't;
- 2) has to;
- 3) might;
- 4) need;

Правильный ответ: 3

16. WE'VE GOT PLENTY OF TIME. WE ... HURRY.:

- 1) must;
- 2) have to;
- 3) needn't;
- 4) need;

Правильный ответ: 3

17. WE HAVE ENOUGH FOOD AT HOME SO WE ... GO SHOPPING TODAY.:

- 1) must;
- 2) needn't;
- 3) can't;
- 4) may;

Правильный ответ: 2

18. JIM GAVE ME A LETTER TO POST. I ... FORGET TO POST IT.:

- 1) mustn't;
- 2) have to;
- 3) can;
- 4) may;

Правильный ответ: 1

19. THERE'S PLENTY OF TIME FOR YOU TO MAKE UP YOUR MIND. YOU ... DECIDE NOW.:

- 1) mustn't;
- 2) have to;
- 3) can't;
- 4) may;

Правильный ответ: 1

20. YOU ... WASH THOSE TOMATOES. THEY'VE ALREADY BEEN WASHED.:

- 1) mustn't;
- 2) needn't;
- 3) can't;
- 4) may;

Правильный ответ: 2

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. You want to go in for figure skating. What do you need?

- 1) Задание открытого типа;

2. You are at the first lesson of anatomy. The lecturer tells students about muscles. What questions will you ask him/her at

the end of the lesson?

1) Задание открытого типа;

12. Примерная тематика НИРС по теме

1. Types of muscles
2. Muscle activity in an anaerobic and aerobic environment
3. The cardiac muscle

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - Текст : электронный.

- дополнительная:

[Английский язык для медиков. English for Medical Students](#) : учебник и практикум для вузов / ред. Н. П. Глинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт , 2023. - 256 с. - Текст : электронный.

[Английский язык для естественнонаучных направлений](#) : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; ред. Л. В. Полубиченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 311 с. - Текст : электронный.

[Английский язык в медицине](#) : учебное пособие / В. В. Жура, Ж. С. Мартинсон, С. В. Третьяк, Ю. В. Рудова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2019. - 216 с. - Текст : электронный.

- электронные ресурсы:

English Grammar Secrets (<http://englishgrammarsecrets.com/>)

Human Skeleton - Muscles (<http://www.youtube.com/watch?v=aXdkzwJITsc>)

1. Тема № 6. The Cardiovascular System. (Компетенции: УК-1.2, УК-4.5)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): обеспечивается, во-первых, ее изучением в курсе анатомии. Во-вторых, основные речевые конструкции, усвоенные в ходе изучения данной темы, послужат основой при реферировании и аннотировании студентами текстов, описывающих строение других систем жизнедеятельности организма человека.

5. Цели обучения

- обучающийся должен знать , уметь , владеть

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** пр. мира, 70, мультимедиа лингвистическая лаборатория, пр. мира, 70, учебная комната № 418, пр. мира, 70, учебная комната № 501, пр. мира, 70, учебная комната № 505, пр. мира, 70, учебная комната № 506, пр. мира, 70, учебная комната № 509

- **оснащение занятия:** аудиомagnetофон, интерактивная доска, комплект грамматических таблиц, мультимедиа проектор, ноутбук, персональный компьютер, выполняющий функции сервера, проекционный экран на треноге

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	2.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и целей	3.00	Преподавателем объявляется тема и цели занятия.
3	Контроль исходного уровня знаний, умений	15.00	Выступления с сообщениями по теме "Types and peculiarities of muscular tissue"
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов	35.00	1. Введение нового грамматического материала: Gr.: Времена группы Perfect (Active Voice). 2. Введение лексического материала (стр. 64) 2. Выполнение тренировочных упражнений №№1- 3 (1, стр. 64). 3. Чтение и перевод текста "The Cardiovascular System" (1, стр. 66). 4. Проверка понимания текста (ответы на вопросы) 1. What is the cardiovascular system? 2. How many chambers does the human heart have? 3. What does the right heart do? 4. What size does the heart have? 5. How much does the human heart weight? 5. Выявление ключевых мыслей для составления резюме текста.
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль)	20.00	Работа в группах: 1 Подбор антонимов, синонимов, английских эквивалентов к латинским словам (упражнения №№12- 14 (1, стр. 68). 2. Описать работу сердечно-сосудистой системы, пользуясь рис.3 и планом: - The structure of the heart - The functioning of the heart as the pump. - The process of nourishment of the body.
6	Итоговый контроль знаний	13.00	Выполнение тестовых заданий. Выполнение задания (см. приложение 1).
7	Задание на дом (на следующее занятие)	2.00	Подготовка устного сообщения по вышеизложенному плану.
	ВСЕГО	90	

8. Аннотация (краткое содержание темы)

Тема «The Cardiovascular System» предполагает изучение строения сердца, вен, артерий, капилляров. Студенты знакомятся с большим и малым кругом кровообращения. Раскрывается основная функция системы кровообращения – насыщение органов тела кислородом и питательными веществами.

Грамматика: Времена группы Perfect (Active Voice). Понятие совершенного времени: настоящего, прошедшего, будущего. Использование утвердительного предложения, общий вопрос, специальный вопрос, вопрос к подлежащему, альтернативный вопрос, разделительный вопрос. Отличие совершенного времени от простого (неопределенного) и продолженного.

Грамматический материал

Группа времен **Perfect** состоит из трех времен: **Present Perfect**, **Past Perfect** и **Future Perfect**.

Все времена этой группы образуются при помощи вспомогательного глагола **to have** в соответствующем времени, лице и числе и **причастия II** смыслового глагола.

В **вопросительной** форме вспомогательный глагол ставится **перед** подлежащим, причем в **Future Perfect** перед подлежащим ставится **первый** вспомогательный глагол (**shall, will**).

Отрицательная форма образуется при помощи отрицания **not**, которое ставится **после вспомогательного глагола**. В **Future Perfect** это отрицание ставится **после первого** вспомогательного глагола (**shall, will**).

Спряжение глагола TO WORK во временах группы PERFECT.

Present Perfect	Past Perfect	Future Perfect
I have worked	I had worked	I shall have worked
You have worked	You had worked	You will have worked
He has worked	He had worked	He will have worked
She has worked	She had worked	She will have worked
It has worked	It had worked	It will have worked
We have worked	We had worked	We shall have worked
You have worked	You had worked	You will have worked
They have worked	They had worked	They will have worked

Future Perfect употребляется для обозначения действия, которое уже совершится и будет закончено раньше определенного момента в будущем. Этот момент может быть выражен или **точным указанием времени** (года, числа, часа), или **другим действием в будущем**:

I shall have finished my work **by five o'clock (by the 1st of May, by Monday, by 2010 etc.)**. Я закончу работу **к пяти часам (к 1-му мая, к понедельнику, к 2010 г. и т. д.)**.

Краткие утвердительные ответы на вопрос, содержащий глагол в одном из времен группы **Perfect**, состоят из подлежащего, выраженного соответствующим местоимением, и вспомогательного глагола, причем в **Future Perfect** употребляется только **1-ый** вспомогательный глагол (**shall, will**). В кратком отрицательном ответе за вспомогательным глаголом следует отрицательная частица **not**.

9. Вопросы по теме занятия

1. What is the cardiovascular system?
2. How many chambers does the human heart have?
3. What does the right heart do?
4. What size does the heart have?
5. How much does the human heart weight?
6. What do we mean by the arteries?
7. What is the aorta?
8. What are systole and diastole?
9. How do we call narrow veins?
10. What is the function of the largest artery in the human body?

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. WOULD YOU LIKE SOMETHING TO EAT?-NO, THANKS. I HAVE JUST LUNCH.:

- 1) have;
- 2) has;
- 3) had;
- 4) have been;

Правильный ответ: 3

2. DO YOU KNOW WHERE JULIA IS? -YES, I HAVE JUST HER.:

- 1) seen;
- 2) saw;
- 3) see;
- 4) has seen;

Правильный ответ: 1

3. WHAT TIME IS DAVID LEAVING? - HE HAS ALREADY :

- 1) leave;
- 2) leaving;
- 3) left;
- 4) leaves;

Правильный ответ: 3

4. WHAT'S IN THE NEWSPAPER TODAY?- I DON'T KNOW. I NOT READ IT YET.:

- 1) have;
- 2) has;

- 3) had;
- 4) have been;

Правильный ответ: 1

5. IS ANN COMING TO THE CINEMA WITH US? - NO, SHE ALREADY SEEN THE FILM.:

- 1) have;
- 2) has;
- 3) had;
- 4) have been;

Правильный ответ: 2

6. ARE YOUR FRIENDS HERE YET?- YES, THEY HAVE JUST :

- 1) arrives;
- 2) arrive;
- 3) arrived;
- 4) will arrive;

Правильный ответ: 3

7. JIM IS ON HOLIDAY. HE'S TO ITALY.:

- 1) been;
- 2) was;
- 3) gone;
- 4) is;

Правильный ответ: 3

8. HELLO! I'VE JUST TO THE SHOPS. I'VE BOUGHT LOTS OF THINGS.:

- 1) been;
- 2) was;
- 3) gone;
- 4) is;

Правильный ответ: 1

9. ALICE ISN'T HERE AT THE MOMENT. SHE'S TO THE SHOP TO GET A NEWSPAPER.:

- 1) been;
- 2) was;
- 3) gone;
- 4) is;

Правильный ответ: 3

10. TOM HAS OUT. HE'LL BE BACK IN ABOUT AN HOUR.:

- 1) been;
- 2) was;
- 3) gone;
- 4) is;

Правильный ответ: 3

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. You are writing a letter to a friend. In the letter you give news about yourself and other people. Use the words given to make sentences. Use the present perfect. Dear Chris, Lots of things have happened since I last wrote to you. 1. I / buy / a new car ... 2. my father / start / a new job 3. I / give up / smoking 4. Charles and Sarah / go / to Brazil . 5. Suzanne / have / a baby

1) Задание открытого типа;

2. You are giving an anatomy lecture. The topic of your lecture is "The cardiovascular system". Accentuate student's attention on the differences and similarities between functions of arteries, veins and capillaries e.t.c..

1) Задание открытого типа;

12. Примерная тематика НИРС по теме

- 1. The Blood Circulation
- 2. Network of blood vessels
- 3. The human heart

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - Текст : электронный.

- дополнительная:

[Английский язык для медиков. English for Medical Students](#) : учебник и практикум для вузов / ред. Н. П. Глинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт , 2023. - 256 с. - Текст : электронный.

[Английский язык для естественнонаучных направлений](#) : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; ред. Л. В. Полубиченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 311 с. - Текст : электронный.

[Английский язык в медицине](#) : учебное пособие / В. В. Жура, Ж. С. Мартинсон, С. В. Третьяк, Ю. В. Рудова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2019. - 216 с. - Текст : электронный.

- электронные ресурсы:

English Grammar Secrets (<http://englishgrammarsecrets.com/>)

Heart Anatomy (<https://www.youtube.com/watch?v=H04d3rJCLCE>)

1. Тема № 7. The Respiratory system. (Компетенции: УК-1.2, УК-4.5)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): обеспечивается, во-первых, ее изучением в курсе анатомии человека. Во-вторых, основные речевые конструкции, усвоенные в ходе изучения данной темы, послужат основой при реферировании и аннотировании студентами текстов, описывающих строение других систем жизнедеятельности организма человека.

5. Цели обучения

- обучающийся должен знать, уметь, владеть

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** пр. мира, 70, мультимедиа лингвистическая лаборатория, пр. мира, 70, учебная комната № 418, пр. мира, 70, учебная комната № 501, пр. мира, 70, учебная комната № 505, пр. мира, 70, учебная комната № 506, пр. мира, 70, учебная комната № 509

- **оснащение занятия:** аудиомagnetофон, интерактивная доска, комплект грамматических таблиц, мультимедиа проектор, ноутбук, персональный компьютер, выполняющий функции сервера, проекционный экран на треноге

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	2.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и целей	3.00	Преподавателем объявляется тема и цели занятия.
3	Контроль исходного уровня знаний, умений	15.00	Прослушивание устного сообщения по теме «The Cardiovascular System».
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов	30.00	1. Введение нового грамматического материала: Понятие страдательного залога, образование времен страдательного залога. Действительные и страдательные обороты. Употребление страдательных оборотов. 2. Выполнение тренировочных упражнений по грамматике (№1, №2 стр. 74). 3. Чтение и перевод текста «The Respiratory System» (стр. 76) 4. Проверка понимания текста (ответы на вопросы) 1. What does the term "respiration" mean? 2. Describe the process of external respiration. 3. How many per cent oxygen does inhaled air contain? 4. How many per cent oxygen does exhaled air contain? 5. What is the diaphragm?
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль)	23.00	Работа с лексическим материалом текста. Подбор английских эквивалентов к латинским словам trachea, larynx, cilium e.t.c., подбор синонимов и антонимов к словам. (№16, №17, №18 стр. 78.) Письменный перевод текста (5, 6 абзац)
6	Итоговый контроль знаний	15.00	Выполнение тестовых заданий. Выполнение задания (см. приложение 3).
7	Задание на дом (на следующее занятие)	2.00	Подготовить контрольное чтение (абзац 4 стр. 77). Описать органы дыхания, используя текст приложений 1, 2.
	ВСЕГО	90	

8. Аннотация (краткое содержание темы)

Тема «The Respiratory system» предполагает ознакомление с определением дыхательной системы человека, изучение основных составляющих ее компонентов (органов дыхания) и их функций.

Грамматический материал

В английском языке глаголы могут иметь два залога: действительный залог (**the Active Voice**) и страдательный залог (**the Passive Voice**). Глагол в действительном залоге обозначает действие, которое производится подлежащим:

I examined the patient. Я осмотрел больного.

Глагол в страдательном залоге обозначает действие, которое производится над подлежащим:

I was examined. Я был осмотрен/Меня осмотрели.

В английском языке глаголы делятся на **объектные и неobjектные**. **Неobjектные глаголы** выражают действия, которые не могут быть направлены на какой-то объект. Эти глаголы не имеют при себе дополнения и не могут употребляться в страдательном залоге.

Примером **неobjектных** глаголов являются следующие глаголы: **to go** — идти, **to live** — жить, **to come** — приходить, **to work** — работать.

Объектные глаголы выражают действия, которые могут быть направлены на какой-нибудь объект. Они могут иметь при себе прямое, косвенное и предложное дополнение.

Примером **объектных** глаголов являются следующие глаголы:

to examine осматривать Я осматривал (кого? что?)

больного.

to give давать Он дает (кого? что?) урок.

to see видеть Мы видели (кого? что?) вас.

В страдательном залоге могут употребляться только объектные глаголы.

Времена страдательного залога группы **Simple** образуются при помощи вспомогательного глагола **to be** в **Present**, **Past** или **Future Simple** и причастия II смыслового глагола.

В **вопросительной** форме вспомогательный глагол ставится **перед подлежащим**, причем в **Future Simple** на 1-ое место ставится вспомогательный глагол **shall** или **will**.

Отрицательная форма образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая ставится после вспомогательного глагола, при этом в **Future Simple** эта частица ставится после **1-ro** вспомогательного глагола **shall** или **will**.

Подлежащее в предложении, содержащем глагол в **Passive Voice**, является объектом действия, действующее же лицо в таком предложении выражается дополнением с предлогом **by**:

The operation was performed Операция была выполнена

by professor N. профессором Н.

9. Вопросы по теме занятия

1. What does the term "respiration" mean?
2. How can you describe the process of external respiration?
3. How many per cent oxygen does inhaled air contain?
4. Do muscular efforts increase the number of respiration?
5. Why is respiration so important?
6. How many per cent oxygen does exhaled air contain?
7. What is the diaphragm?
8. What is the name of other structures connected with the respiratory system?

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. THESE INSTRUMENTS NOW.:

- 1) are used;
- 2) have been used;
- 3) are involved;
- 4) is involved;

Правильный ответ: 1

2. THE TOOTH UNDER LOCAL ANAESTHESIA AND YOU WILL FEEL NO PAIN AT ALL.:

- 1) is extract;
- 2) are extracted;
- 3) is extracted;
- 4) has extracted;

Правильный ответ: 3

3. WHEN WILL THE OPERATION ?:

- 1) is performed;
- 2) are performed;
- 3) was performed;

4) be performed;

Правильный ответ: 4

4. THE DRUG WHEN THE PATIENT WAKES UP.:

1) to inject;

2) will be injected;

3) will inject;

4) injects;

Правильный ответ: 2

5. THESE PATIENTS FROM OUR HOSPITAL.:

1) will discharged;

2) have been discharged;

3) is discharged;

4) discharges;

Правильный ответ: 2

6. ON ADMISSION TO THE HOSPITAL PATIENTS BY THE DOCTOR ON DUTY.:

1) to examine;

2) be examined;

3) is examined;

4) are examined;

Правильный ответ: 4

7. HE A NEW MORE EFFECTIVE DRUG.:

1) was prescribed;

2) have prescribed;

3) been prescribed;

4) will prescribes;

Правильный ответ: 1

8. THE LECTURE BY PROFESSOR SMIRNOV ON MONDAY.:

1) will be delivered;

2) be delivered;

3) is delivered;

4) were delivered;

Правильный ответ: 1

9. THE CONCEPT OF RESPIRATION DIRECTLY UPON THE WORK OF LAVOISIER.:

1) were based;

2) are basing;

3) was based;

4) have based;

Правильный ответ: 3

10. BY THE DISCOVERY OF THE TUBERCLE BACILLUS ROBERT KOCH ALREADY MUCH .:

1) had been spoken;

2) was spoken;

3) is spoken;

4) will be spoken;

Правильный ответ: 1

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. You are the head of pulmonologic department. There will be an audit next month. To pass it without troubles you have to write a guide for patients. Starting with "When you are admitted to the hospital .." and finishing " . You are discharged"

1) Задание открытого типа;

2. You are at the examination. Your topic is "The work of the structures connected with the respiratory system". Pay special attention to the exchange of gases occurring in the lungs.

1) Задание открытого типа;

12. Примерная тематика НИРС по теме

1. Lungs and related structures

2. The Respiratory System

3. Exchange of gases

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - Текст : электронный.

- дополнительная:

[Английский язык для медиков. English for Medical Students](#) : учебник и практикум для вузов / ред. Н. П. Глинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт , 2023. - 256 с. - Текст : электронный.

[Английский язык для естественнонаучных направлений](#) : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; ред. Л. В. Полубиченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 311 с. - Текст : электронный.

[Английский язык в медицине](#) : учебное пособие / В. В. Жура, Ж. С. Мартинсон, С. В. Третьяк, Ю. В. Рудова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2019. - 216 с. - Текст : электронный.

- электронные ресурсы:

English Grammar Secrets (<http://englishgrammarsecrets.com/>)

The Respiratory System (http://www.youtube.com/watch?v=hc1YtXc_84A)

1. **Тема № 8.** The Digestive system. (Компетенции: УК-1.2, УК-4.5)

2. **Разновидность занятия:** комбинированное

3. **Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

4. **Значение темы** (актуальность изучаемой проблемы): обеспечивается, во-первых, ее изучением в курсе анатомии человека. Во-вторых, основные речевые конструкции, усвоенные в ходе изучения данной темы, послужат основой при реферировании и аннотировании студентами текстов, описывающих строение других систем жизнедеятельности организма человека.

5. **Цели обучения**

- обучающийся должен **знать** , **уметь** , **владеть**

6. **Место проведения и оснащение занятия:**

- **место проведения занятия:** пр. мира, 70, мультимедиа лингвистическая лаборатория, пр. мира, 70, учебная комната № 418, пр. мира, 70, учебная комната № 501, пр. мира, 70, учебная комната № 505, пр. мира, 70, учебная комната № 506, пр. мира, 70, учебная комната № 509

- **оснащение занятия:** аудиоманитофон, интерактивная доска, комплект грамматических таблиц, мультимедиа проектор, ноутбук, персональный компьютер, выполняющий функции сервера, проекционный экран на треноге

7. **Структура содержания темы** (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	2.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и целей	3.00	Преподавателем объявляется тема и цели занятия.
3	Контроль исходного уровня знаний, умений	15.00	Presentation of posters revealing the harmful effects of smoking and assessment of this task.
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов	35.00	1. Введение нового лексического и грамматического материала: Герундий. 2. Поисковое чтение текста – предложения содержащие герундий. 3. Изучающее чтение текста “The Abdomen” (стр. 85) 4. Проверка понимания текста (ответы на вопросы)
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль)	20.00	Работа в группах: 1. Составление кроссворда по теме “The Digestive System”. 2. Решение кроссвордов – студенты обмениваются составленными кроссвордами .
6	Итоговый контроль знаний	13.00	Выполнение тестовых заданий. Выполнение задания (см. приложение).
7	Задание на дом (на следующее занятие)	2.00	Выполните упр. 19. стр 88. Опишите органы пищеварения, используя рисунок 5.
	ВСЕГО	90	

8. **Аннотация** (краткое содержание темы)

Тема «*The Digestive system*» предполагает ознакомление с определением пищеварительной системы человека, изучение основных составляющих ее компонентов (органов пищеварения) и их функций. Отрабатывается грамматический материал- герундий.

Грамматический материал

Герундий—это неличная форма глагола, которая, как и причастие I, образуется с помощью окончания **-ing**, прибавляемого с соответствующими орфографическими изменениями к основе глагола.

В русском языке соответствующей герундию формы нет.

По значению к герундию близки такие русские отглагольные существительные, как **хождение, ожидание** и т. д.

Поскольку формы герундия в русском языке нет, он переводится на русский язык различными другими частями речи: **существительным, инфинитивом, деепричастием**, а также **придаточными предложениями**:

You must stop **smoking**. Вы должны перестать **курить**.

I cannot diagnose a disease Я не могу поставить диагноз,

without **examining** the **не осмотрев** больного.

patient.

Vomiting blood is a symptom **Рвота** кровью — симптом

of a severe disease. тяжелой болезни.

I remember **hearing** about this Я помню, что **слышал**

disease. об этой болезни.

Герундий имеет некоторые свойства имени существительного, а именно:

а) Он может, как и существительное, иметь перед собой **предлог**:

Thank you **for** helping me. Спасибо вам, что вы помогаете мне.

I think **of** going to a sanatorium. Я думаю поехать в санаторий.

б) Он может, как и существительное, иметь перед собой **определение**, выраженное притяжательным местоимением или именем существительным в притяжательном падеже:

I have heard about (of) Я слышал, что Петров очень

Petrov's performing these хорошо выполняет эти операции.

operations very well.

9. Вопросы по теме занятия

1. What are the organs of the abdominal cavity?
2. What organ separates the abdomen from the cavity of the thorax?
3. What is the largest organ in the abdominal cavity?
4. What does the stomach serve for?
5. Where does the food pass from the stomach?
6. Where does the liver lie?
7. What does the liver serve for?
8. What organ occupies chiefly the central portions of the abdominal cavity?
9. Describe the role of the gall-bladder.
10. How do we distinguish "small" and "large" intestines?

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. EVERY ... OF THE HUMAN BODY TAKES CERTAIN CHEMICAL NUTRIENTS FROM THE AIR THAT SURROUNDS IT.:

- 1) bone;
- 2) cell;
- 3) muscle;
- 4) veins;

Правильный ответ: 2

2. THE PASSING OF THE MOLECULES THROUGH TISSUES IS CALLED:

- 1) circulation;
- 2) digestion;
- 3) respiration;
- 4) nutrition;

Правильный ответ: 2

3. THE HUMAN DIGESTIVE TRACT IS A MUSCULAR ... UP TO 8-10 METERS IN LENGTH.:

- 1) tube;
- 2) part;
- 3) enzymes;
- 4) genes;

Правильный ответ: 1

4. ... INVOLVES THE MIXING OF FOOD, ITS MOVEMENT THROUGH THE DIGESTIVE TRACT, AND THE CHEMICAL BREAKDOWN OF THE LARGE MOLECULES OF FOOD INTO SMALLER MOLECULES.:

- 1) digestion;
- 2) respiration;
- 3) circulation;
- 4) urination;

Правильный ответ: 1

5. THE ... INCLUDE THE SALIVARY GLANDS, BLADDER AND THE SPLEEN.:

- 1) cells;

- 2) glands;
- 3) bones;
- 4) capillaries;

Правильный ответ: 2

6. EACH ... PRODUCES SECRETIONS.:

- 1) gland;
- 2) capillary;
- 3) vein;
- 4) tissue;

Правильный ответ: 1

7. THE SALIVARY GLANDS ARE CONNECTED BY DUCTS TO THE:

- 1) stomach;
- 2) intestin;
- 3) thorax;
- 4) bloodstreem;

Правильный ответ: 1

8. WATER IS ... IN THE ESOPHAGUS.:

- 1) carried;
- 2) absorbed;
- 3) lined;
- 4) got;

Правильный ответ: 2

9. DRUGS ARE ABSORBED IN THE:

- 1) stomach;
- 2) gallbladder;
- 3) rectum;
- 4) liver;

Правильный ответ: 1

10. BACTERIAL DECOMPOSITION ... IN THE STOMACH.:

- 1) takes part;
- 2) takes place;
- 3) carries;
- 4) contains;

Правильный ответ: 2

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. Предложите ситуации из медицинской практики, которые можно было бы описать следующим высказыванием: „When you hear hoofbeats behind you, don't expect to see a zebra.” (Theodore Woodward, University of Maryland, Baltimore)

- 1) Задание открытого типа;

2. You are going to make a report at the scientific conference “Modern medicine”. The teacher suggested you to choose from one of the following topics: “Protective functions of the liver” and “Coordination of the activity of digestive organs by the nervous system”. Make a presentation of the chosen topic.

- 1) Задание открытого типа;

12. Примерная тематика НИРС по теме

- 1. Diseases of the Digestive System
- 2. Liver and its role in the process of digestion
- 3. Anatomy and functions of the digestive system

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - Текст : электронный.

- электронные ресурсы:

Human Digestive System (<https://www.youtube.com/watch?v=X3TARootFfM>)

1. Тема № 9. The Urinary system. (Компетенции: УК-1.2, УК-4.5)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): обеспечивается, во-первых, ее изучением в курсе анатомии человека. Во-вторых, основные речевые конструкции, усвоенные в ходе изучения данной темы, послужат основой при реферировании и аннотировании студентами текстов, описывающих строение других систем жизнедеятельности организма человека. В третьих, лексический минимум, усвоенный студентами, является базовым для работы над рядом, последующих тем.

5. Цели обучения

- обучающийся должен знать , уметь , владеть

6. Место проведения и оснащение занятия:

- место проведения занятия: пр. мира, 70, мультимедиа лингвистическая лаборатория, пр. мира, 70, учебная комната № 418, пр. мира, 70, учебная комната № 501, пр. мира, 70, учебная комната № 505, пр. мира, 70, учебная комната № 506, пр. мира, 70, учебная комната № 509

- оснащение занятия: аудиомagnetофон, комплект грамматических таблиц, мультимедиа проектор, ноутбук, персональный компьютер, выполняющий функции сервера, проекционный экран на треноге

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	2.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и целей	3.00	Преподавателем объявляется тема и цели занятия.
3	Контроль исходного уровня знаний, умений	15.00	Устные сообщения или презентации по теме "The digestive system".
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов	35.00	Введение нового лексико- грамматического материала: эквиваленты модальных глаголов 3. Выполнение тренировочных упражнений (№1,2 стр. 92). 4. Изучающее чтение текста "The Urinary System" 5. Ответы на вопросы по теме занятия.
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль)	20.00	1.Поиск синонимов и антонимов (№14,15 стр. 95). 2. Составление плана пересказа текста, выделение ключевых моментов.
6	Итоговый контроль знаний	13.00	Выполнение тестовых заданий.
7	Задание на дом (на следующее занятие)	2.00	Подготовить сообщение по теме "The work of the main organs of the urinary system"
	ВСЕГО	90	

8. Аннотация (краткое содержание темы)

Тема «The Urinary system» знакомит с мочевыделительной системой, ее органами, их структурой и функциями, с процессом образования мочи. Почки, их роль в организме. Повторяется грамматический материал -эквиваленты модальных глаголов

The urinary system, also known as the renal system, consists of the kidneys, ureters, bladder, and the urethra. Each kidney consists of millions of functional units called nephrons. The purpose of the renal system is to eliminate wastes from the body, regulate blood volume and blood pressure, control levels of electrolytes and metabolites, and regulate blood pH. The kidneys have an extensive blood supply via the renal arteries which leave the kidneys via the renal vein. Following filtration of blood and further processing, wastes (in the form of urine) exit the kidney via the ureters, tubes made of smooth muscle fibers that propel urine towards the urinary bladder, where it is stored and subsequently expelled from the body by urination (voiding). The female and male urinary system are very similar, differing only in the length of the urethra.

Urine is formed in the kidneys through a filtration of blood. The urine is then passed through the ureters to the bladder, where it is stored. During urination, the urine is passed from the bladder through the urethra to the outside of the body.

800–2,000 milliliters (mL) of urine are normally produced every day in a healthy human. This amount varies according to fluid intake and kidney function.

Urination is the ejection of urine from the urinary bladder through the urethra to the outside of the body. In healthy humans (and many other animals), the process of urination is under voluntary control. In infants, some elderly individuals, and those with neurological injury, urination may occur as an involuntary reflex. Physiologically, micturition involves coordination between the central, autonomic, and somatic nervous systems. Brain centers that regulate urination include the pontine micturition center, periaqueductal gray, and the cerebral cortex. In placental mammals the male ejects urine

through the penis, and the female through the vulva.

Грамматический материал

Употребление глагола **to have** в качестве модального глагола.

1. В английском языке сочетание глагола **to have** с последующим инфинитивом смыслового глагола имеет модальное значение, оно выражает долженствование, а именно - вынужденную, вызванную обстоятельствами необходимость.

2. Глагол **to have to** употребляется как эквивалент недостаточного глагола **must**, имеющего только настоящее время, для восполнения его недостающих форм:

He had to make many analyses. Он должен был (ему пришлось) сделать много анализов.

You will have to keep to the diet. Вы должны будете (вам придется) соблюдать диету.

3. Вопросительная и отрицательная формы прошедшего времени от **to have to** образуются с помощью вспомогательного глагола **to do** в прошедшем времени:

Did you have to keep to the diet? Вам пришлось соблюдать диету? (Вам надо было соблюдать диету)?

I did not have to keep to the diet. Мне не надо было соблюдать диету.

9. Вопросы по теме занятия

1. Where does the urine pass from the bladder?
2. What are the organs of the urinary system?
3. Where are the kidneys placed?
4. What are the functions of the kidneys?
5. What route does the urine pass?

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. THE ARE PLACED ON THE LUMBAR REGION OF THE SPINE.:

- 1) lungs;
- 2) kidneys;
- 3) legs;
- 4) gums;

Правильный ответ: 2

2. THE CHIEF FUNCTION OF THE KIDNEY IS TO FLUID AND CERTAIN SOLIDS FROM THE BLOOD.:

- 1) separate;
- 2) coordinate;
- 3) accumulate;
- 4) clean;

Правильный ответ: 1

3. THE IS RESERVOIR FOR URINE:

- 1) bladder;
- 2) gallbladder;
- 3) stomach;
- 4) intestine;

Правильный ответ: 1

4. THE LUNGS HAVE TO CARBON DIOXIDE AND WATER.:

- 1) pass;
- 2) create;
- 3) excrete;
- 4) constrict;

Правильный ответ: 3

5. IF THE KIDNEYS STOP WORKING, THE WILL BECOME POISONOUS.:

- 1) saliva;
- 2) bile;
- 3) pus;
- 4) blood;

Правильный ответ: 4

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. Imagine you are an urologist. Ask him questions for revealing signs and symptoms of diseases concerning your specialty.

- 1) Задание открытого типа;

2. You have all the signs and symptoms of the bladder inflammation. Apply to a doctor and give the description of the corresponding symptoms that became apparent in the last few days.

1) Задание открытого типа;

12. Примерная тематика НИРС по теме

1. Diseases of the Urinary System
2. Kidney and its role in the process of excretion
3. Waste products of the body

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - Текст : электронный.

- дополнительная:

[Английский язык для медиков. English for Medical Students](#) : учебник и практикум для вузов / ред. Н. П. Глинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт , 2023. - 256 с. - Текст : электронный.

[Английский язык для естественнонаучных направлений](#) : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; ред. Л. В. Полубиченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 311 с. - Текст : электронный.

[Английский язык в медицине](#) : учебное пособие / В. В. Жура, Ж. С. Мартинсон, С. В. Третьяк, Ю. В. Рудова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2019. - 216 с. - Текст : электронный.

- электронные ресурсы:

Urine formation & Renal Function (<https://www.youtube.com/watch?v=OlCnFUSWmLQ>)

1. Тема № 10. The Nervous System. (Компетенции: УК-1.2, УК-4.5)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): В учебном плане тема является базовой для работы со студентами по курсу анатомии человека, строению органов и систем жизнедеятельности организма. Работа над данной темой активизирует логическое мышление, умение анализа специального, медицинского текста, что способствует общему профессионально-личностному развитию студента.

5. Цели обучения

- обучающийся должен знать , уметь , владеть

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** пр. мира, 70, мультимедиа лингвистическая лаборатория, пр. мира, 70, учебная комната № 418, пр. мира, 70, учебная комната № 501, пр. мира, 70, учебная комната № 505, пр. мира, 70, учебная комната № 506, пр. мира, 70, учебная комната № 509

- **оснащение занятия:** аудиоманитофон, интерактивная доска, комплект грамматических таблиц, мультимедиа проектор, ноутбук, персональный компьютер, выполняющий функции сервера, проекционный экран на треноге

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	2.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и целей	3.00	Преподавателем объявляется тема и цели занятия.
3	Контроль исходного уровня знаний, умений	8.00	Обсуждение аннотации текста. Выборочный контроль.
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов	35.00	1. Введение нового лексического материала стр.153, 157 2. грамматического материала: герундий и ing-формы в различных функциях параграф 23, 24 стр. 299-301. 3. Выполнение упражнений по учебнику: 1-2 стр.154 (активизация лексико-грамматического материала) 4. Выполнение предтекстовых заданий: 3-4 стр.154 5. Изучающее чтение текста "The Nervous system. Brain and Nerves" стр. 154. Перевести письменно 5 и 6 абзацы текста А, ответить на вопросы по тексту А (упр. 7 стр.156)
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль)	30.00	Аннотирование текста "Clasification of the Senses" стр. 157.
6	Итоговый контроль знаний	10.00	Выполнение тестовых заданий.
7	Задание на дом (на следующее занятие)	2.00	Подготовка презентаций по одной из тем: «The Nervous System», «The Endocrine System».
	ВСЕГО	90	

8. Аннотация (краткое содержание темы)

На данном занятии по теме «The Nervous System» отрабатывается лексико-грамматический материал, позволяющий студентам осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах, изучаются структура и функции нервной системы, а также классификация чувств. Повторяется грамматический материал: герундий и **ing**-формы в различных функциях.

The brain (and the spinal cord leading from it) is part of the nervous system called the central nervous system (CNS). All of the nerves outside the CNS are part of the peripheral nervous system: these connect the CNS with information that comes from the body's sense organs, muscles and glands. The brain, in adult humans, is an unflattering porridge-coloured 1400g lump of wobbling tissue. This lump, however, allows us to do everything described in this book. The brain is well protected, not only by the skull but also by fluid (cerebrospinal fluid) and several layers of protective membrane called meninges. It has two halves (called cerebral hemispheres) connected by a thick band of white tissue called the corpus callosum - when this is surgically severed, some patients ('split-brain' patients) behave as if they had two brains because the two hemispheres are unable to communicate with each other. The outer covering of the brain is called the cortex ('bark') and has a convoluted appearance because it is folded and made up of fissures (grooves), sulci (smaller grooves) and gyri (bulges), which give the brain a wrinkled appearance. This allows the brain to maximise its surface area within the skull.

The nervous system is a network of specialized cells that communicate information about an animal's surroundings and itself. It processes this information and causes reactions in other parts of the body. It is composed of neurons and other specialized cells that aid in the function of the neurons. The nervous system is divided broadly into two categories: the peripheral nervous system and the central nervous system. Neurons generate and conduct impulses between and within

the two systems. The peripheral nervous system is composed of sensory neurons and the neurons that connect them to the nerve cord, spinal cord and brain, which make up the central nervous system. In response to stimuli, sensory neurons generate and propagate signals to the central nervous system which then processes and conducts signals back to the muscles and glands. The neurons of the nervous systems of animals are interconnected in complex arrangements and use electrochemical signals and neurotransmitters to transmit impulses from one neuron to the next. The interaction of the different neurons form neural circuits that regulate an organism's perception of the world and what is going on with its body, thus regulating its behavior. Nervous systems are found in many multicellular animals but differ greatly in complexity between species.

The human nervous system can be described both by gross anatomy, (which describes the parts that are large enough to be seen with the naked eye,) and by microanatomy, (which describes the system at a cellular level).

The central nervous system (CNS) is the largest part of the nervous system, and includes the brain and spinal cord. The spinal cavity holds and protects the spinal cord, while the head contains and protects the brain. The CNS is covered by the meninges, a three layered protective coat. The brain is also protected by the skull, and the spinal cord is also protected by the vertebrae.

The peripheral nervous system (PNS) is a regional term for the collective nervous structures that do not lie in the CNS. The bodies of the nerve cells lie in the CNS, either in the brain or the spinal cord, and the longer of the cellular processes of these cells, known as axons, extend through the limbs and the flesh of the torso. The large majority of the axons which are commonly called nerves, are considered to be PNS.

The nervous system enables basic motor skills and sensing. The five classical senses (touch, taste, sight, smell, and hearing) are powered by the nervous system as are others such as equilibrioception (the sensing of gravity), nociception (the sensing of pain), and proprioception (the sensing of relative limb location and motion, as when touching the nose with closed eyes). Inhibition of these senses would retard basic motor skills.

9. Вопросы по теме занятия

1. What is the brain?
2. What are the nerves?
3. Who discovered the conditioned reflexes?
4. What are the cutaneous senses?
5. What are the deeper senses?
6. What are the internal senses?
7. What are the special senses?
8. What are the general body senses?

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. THE SYSTEM WHICH GUIDES AND COORDINATES THE ACTIVITIES OF DIFFERENT BODY SYSTEMS IS CALLED ... :
 - 1) The urinary system;
 - 2) The respiratory system;
 - 3) The cardiovascular system;
 - 4) The nervous system;

Правильный ответ: 4

2. PARALYSIS OFTEN RESULTS FROM THE ARREST OF ... TO AN AREA OF THE BRAIN.:
 - 1) thoughts;
 - 2) blood supply;
 - 3) muscle contractions;
 - 4) joint movements;

Правильный ответ: 2

3. THE CONDITIONED REFLEXES WERE DISCOVERED BY :.
 - 1) Mechnikov;
 - 2) D. I. Mendeleev;
 - 3) I. P. Pavlov;
 - 4) N. I. Pirogov;

Правильный ответ: 3

4. THE UNIT OF THE NERVOUS SYSTEM IS :.
 - 1) neuron;
 - 2) proton;
 - 3) vessel;
 - 4) head;

Правильный ответ: 1

5. IS THE PRIMARY CENTRE FOR REGULATING BODY ACTIVITIES.:
 - 1) ear;
 - 2) nose;
 - 3) heart;

4) brain;

Правильный ответ: 4

6. THE GENERAL BODY SENSE IS:

1) heat;

2) cold;

3) hunger;

4) smell;

Правильный ответ: 4

7. WHICH WORD DOESN'T DENOTE SPECIAL SENSES?:

1) sight;

2) fatigue;

3) hearing;

4) taste;

Правильный ответ: 2

8. ALL PARTS OF YOUR BODY ARE CONNECTED BY .:

1) muscles;

2) bones;

3) brain;

4) nerves;

Правильный ответ: 4

9. EACH NERVE IS MADE UP OF THOUSANDS OF NERVE .:

1) fibres;

2) cells;

3) senses;

4) impulses;

Правильный ответ: 1

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. You have a patient with accidental injury of brain. The patient became blind and has a partial deafness. Explain what parts of brains are damaged and which of them can be treated.

1) Задание открытого типа;

2. Name the most important center of the brain. Choose any of them and explain what happens in case of injury of this center.

1) Задание открытого типа;

3. You are delivering a lecture to the students. Your topic is "Cerebral injuries and possible serious sequelae". Use the following words: Hemorrhage, rupture, seizure, mental deficiency.

1) Задание открытого типа;

12. Примерная тематика НИРС по теме

1. Neurons and their classification

2. Functions of peripheral nerves

3. The Brain Center of the Nervous System

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - Текст : электронный.

- дополнительная:

[Английский язык для медиков. English for Medical Students](#) : учебник и практикум для вузов / ред. Н. П. Глинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт , 2023. - 256 с. - Текст : электронный.

[Английский язык для естественнонаучных направлений](#) : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; ред. Л. В. Полубиченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 311 с. - Текст : электронный.

[Английский язык в медицине](#) : учебное пособие / В. В. Жура, Ж. С. Мартинсон, С. В. Третьяк, Ю. В. Рудова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2019. - 216 с. - Текст : электронный.

- электронные ресурсы:

The Central Nervous System- Introduction (<https://www.youtube.com/watch?v=uaAwIN1gPm4>)

1. Тема № 11. Written translation. (Компетенции: УК-4.5)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): В учебном плане тема является итоговой после изучения тем касающихся медицинского образования и здравоохранения в разных странах. На данном занятии проверяются навыки письменного перевода, умение извлекать нужную информацию.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать**, **уметь** переводить письменно со словарем оригинальный текст по специальности. (1100 п.з.), **владеть** навыками монологической и диалогической речи в пределах изученных тем. объем высказывания 13-15 фраз. диалог 7-10 фраз.

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** пр. мира, 70, мультимедиа лингвистическая лаборатория, пр. мира, 70, учебная комната № 418, пр. мира, 70, учебная комната № 501, пр. мира, 70, учебная комната № 505, пр. мира, 70, учебная комната № 506, пр. мира, 70, учебная комната № 509

- **оснащение занятия:** аудиомagnetофон, интерактивная доска, комплект грамматических таблиц, мультимедиа проектор, ноутбук, персональный компьютер, выполняющий функции сервера, проекционный экран на треноге

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	2.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и целей	3.00	Преподавателем объявляется тема и цели занятия.
3	Контроль исходного уровня знаний, умений	20.00	Устные сообщения по теме . Nervous system.
4	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль)	50.00	Письменный перевод.
5	Итоговый контроль знаний	13.00	Проверка переводов.
6	Задание на дом (на следующее занятие)	2.00	Подготовка к тестированию.
	ВСЕГО	90	

8. Аннотация (краткое содержание темы)

Проверяются навыки работы с текстами по всем темам дисциплины через письменный перевод.

9. Вопросы по теме занятия

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

12. Примерная тематика НИРС по теме

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- **обязательная:**

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - Текст : электронный.

- **электронные ресурсы:**

English Grammar Secrets (<http://englishgrammarsecrets.com/>)

1. Тема № 12. Grammar Test. Discussion on the Topics. Зачет. (Компетенции: УК-4.5)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): итоговый контроль, изученного материала, в течение 1 семестра 1 курса.

5. Цели обучения

- обучающийся должен знать , уметь , владеть

6. Место проведения и оснащение занятия:

- место проведения занятия: пр. мира, 70, мультимедиа лингвистическая лаборатория, пр. мира, 70, учебная комната № 418, пр. мира, 70, учебная комната № 501, пр. мира, 70, учебная комната № 505, пр. мира, 70, учебная комната № 506, пр. мира, 70, учебная комната № 509

- оснащение занятия: аудиомagnetofон, интерактивная доска, комплект грамматических таблиц, мультимедиа проектор, ноутбук, персональный компьютер, выполняющий функции сервера, проекционный экран на треноге

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	2.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и целей	3.00	Преподавателем объявляется тема и цели занятия.
3	Контроль итогового уровня знаний	85.00	Сообщение по заданной теме, представление презентаций. Собеседование по основным темам семестра. Тест.
	ВСЕГО	90	

8. Аннотация (краткое содержание темы)

Занятие посвящено проверке знаний студентов по окончании первого семестра изучения дисциплины. Включено собеседование по темам, тестирование знаний лексико-грамматического материала за семестр. Контроль усвоения медицинской лексики.

Занятие является контрольным для данного этапа обучения.

9. Вопросы по теме занятия

1. How many departments are there at the University at present and what are they?
2. How do young people enter the University?
3. How was KrasSMU founded?
4. What happens at the end of the six year course?
5. What are the main advantages of a medical career?
6. How many doctors do postgraduate studies?
7. What does the skull include?
8. The bones of the trunk include the spinal column, the ribs and the breastbone, don't they?
9. How does the wrist work?
10. What does the spinal canal contain?
11. What role do the ribs play?
12. What is the cardiovascular system?
13. How many chambers does the human heart have?
14. What does the right heart do?
15. What size does the heart have?
16. What do we mean by the arteries?
17. What is the pulmonary vein?
18. What does the blood consist of?
19. What is the largest organ in the abdominal cavity?
20. What does the stomach serve for?
21. Where does the food pass from the stomach?
22. Where does the liver lie?
23. How do we distinguish "small" and "large" intestines?
24. Where does the urine pass from the bladder?
25. What are the organs of the urinary system?
26. Where are the kidneys placed?
27. What are the functions of the kidneys?
28. What route does the urine pass?

29. What is the role of the urinary system?
30. Does the oxidation of foods produce heat and energy?
31. How is the food burnt up?
32. What substance is the most abundant one in the body?
33. What is the digestive enzyme of the stomach?
34. What vitamins do you know?
35. The functions of various endocrine glands are different, aren't they? What are they?
36. What hormone regulates the process of growth?
37. Is the disturbance in the activity of the endocrine glands accompanied by any changes throughout the organism?
38. What is hyper or hypo function?
39. Do you think that hypophysis is considered the chief gland of the endocrine system? Why?
40. How do the endocrine and nervous system interact?
41. What is the brain?
42. What are the nerves?
43. What are the cutaneous senses?
44. What are the deeper senses?
45. What are the internal senses?
46. What are the special senses?
47. What medical specialists work at a polyclinic?
48. What patients receive a sick-leave?
49. Why does any physician of the polyclinic know his patients well?
50. What patients are usually admitted to the in-patient department?

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. THE STUDENTS WERE TAUGHT BY THREE PROFESSORS OF NATURAL HISTORY, (АНАТОМИИ) AND CHEMISTRY.:
 - 1) hygiene;
 - 2) physiology;
 - 3) anatomy;
 - 4) surgery;

Правильный ответ: 3

2. THERE IS ALSO (ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ) AT THE UNIVERSITY.:
 - 1) the nursing faculty;
 - 2) pharmaceutical faculty;
 - 3) sanitation faculty;
 - 4) preparatory faculty;

Правильный ответ: 4

3. (УЧЕБНЫЙ ПЛАН) CONTAINS ALL THE BASIC AND PRACTICAL SUBJECTS NECESSARY FOR THE TRAINING DOCTORS.:
 - 1) course;
 - 2) knowledge;
 - 3) opportunity;
 - 4) curriculum;

Правильный ответ: 4

4. THE FIRST RUSSIAN PROFESSOR OF MEDICINE WAS ONE OF (ВЫПУСКНИКОВ) THE MOSCOW UNIVERSITY - PROFESSOR SYBELIN.:
 - 1) students;
 - 2) undergraduates;
 - 3) specialists;
 - 4) graduates;

Правильный ответ: 4

5. AT THE END OF EACH (СЕМЕСТРА) STUDENTS TAKE EXAMINATIONS.:
 - 1) term;
 - 2) year;
 - 3) work;
 - 4) part;

Правильный ответ: 1

6. THE DOCTORS RESPONSIBLE FOR THE PROTECTION OF OUR HEALTH AND LIVES.:
 - 1) are being;
 - 2) were;
 - 3) are;
 - 4) will be;

Правильный ответ: 3

7. LAST YEAR SHE THE MEDICAL UNIVERSITY.:

- 1) will entered;
- 2) entered;
- 3) was entered;
- 4) has entered;

Правильный ответ: 2

8. THE RESEARCHER HIS EXPERIMENT IN A WEEK.:

- 1) will finish;
- 2) finishes;
- 3) is finishing;
- 4) has finished;

Правильный ответ: 1

9. WE JUST SOME INTERESTING FINDINGS AFTER OUR EXPERIMENTS ON ANIMALS.:

- 1) got;
- 2) get;
- 3) have got;
- 4) will get;

Правильный ответ: 3

10. THE SURGEON AT THE CLINIC FOR THE WHOLE DAY YESTERDAY.:

- 1) worked;
- 2) was working;
- 3) will be working;
- 4) works;

Правильный ответ: 1

11. HE ENTER THE INSTITUTE LAST YEAR.:

- 1) cannot;
- 2) couldn't;
- 3) must not;
- 4) may not;

Правильный ответ: 2

12. THE RESULTS OF EXPERIMENT IN OUR GROUP UNDER THE SUPERVISION OF PROFESSOR D. WERE THAN IN OTHER GROUPS.:

- 1) the most successful;
- 2) successful;
- 3) less successful;
- 4) the least successful;

Правильный ответ: 3

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. You are a dietitian. There was a request from the local sport club to make up a diet for their sportsmen. There are tennis, basketball and volleyball players in their club. Validate the choice of calories and vitamins for these different sports.
2. You apply to a medical university, the interviewers ask: «Why do you want to become a doctor?» Prove your choice.

12. Примерная тематика НИРС по теме

1. Doctors and emotions
2. Blood vessels
3. Anatomy and functions of the digestive system

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - Текст : электронный.

- дополнительная:

[Английский язык для медиков. English for Medical Students](#) : учебник и практикум для вузов / ред. Н. П. Глинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт , 2023. - 256 с. - Текст : электронный.

[Английский язык для естественнонаучных направлений](#) : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; ред. Л. В. Полубиченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 311 с. - Текст : электронный.

[Английский язык в медицине](#) : учебное пособие / В. В. Жура, Ж. С. Мартинсон, С. В. Третьяк, Ю. В. Рудова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2019. - 216 с. - Текст : электронный.

- электронные ресурсы:

English Grammar Secrets (<http://englishgrammarsecrets.com/>)

1. Тема № 13. Nutrition. Foods. (Компетенции: УК-1.2, УК-4.5)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): физиология питания является базовой для изучения функционирования организма человека. Знания физиологии питания являются важной частью доклинической подготовки студентов.

5. Цели обучения

- обучающийся должен знать , уметь , владеть

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** пр. мира, 70, мультимедиа лингвистическая лаборатория, пр. мира, 70, учебная комната № 418, пр. мира, 70, учебная комната № 501, пр. мира, 70, учебная комната № 505, пр. мира, 70, учебная комната № 506, пр. мира, 70, учебная комната № 509

- **оснащение занятия:** аудиомagnetофон, интерактивная доска, комплект грамматических таблиц, мультимедиа проектор, ноутбук, персональный компьютер, выполняющий функции сервера, проекционный экран на треноге

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	2.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и целей	3.00	Преподавателем объявляется тема и цели занятия.
3	Контроль исходного уровня знаний, умений	15.00	Проверка сообщений по теме «Blood Circulation».
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов	35.00	1. Введение нового лексического материала по теме Nutrition 2. Введение нового грамматического материала: а) Бессоюзные придаточные предложения параграф 32, с. 309; б) Функции и перевод слова For, параграф 37, с. 314 3. Первичное закрепление лексико-грамматического материала в упр. 1, с. 127; упр 2, с. 127 . 4. Просмотровое чтение текста «А» стр. 128
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль)	20.00	Поисковое чтение текста “Foods”. Определение тем абзацев, выявление ключевых мыслей для составления резюме текста.
6	Итоговый контроль знаний	13.00	Выполнение тестовых заданий. Выполнение задания (см. приложение).
7	Задание на дом (на следующее занятие)	2.00	Письменный перевод. Упр. 13, с. 131. Найдите информацию об уровне ожирения населения разных стран и предполагаемую причину данного явления. Possible reasons: - unhealthy diet - overeating - fast foods - insufficiency of vitamins - high protein/low carbohydrate diets
	ВСЕГО	90	

8. Аннотация (краткое содержание темы)

1-е занятие по теме «Nutrition» предполагает ознакомление с процессом питания, его основными функциями и составляющими.

Nutrition is the process of supplying and receiving nourishment. The overall composition of the body is about 59 per cent water, 18 per cent protein, 18 per cent fat, 4, 3 per cent minerals and less than 1 per cent carbohydrate. It is necessary to select a will balanced diet to maintain health and to prevent illness.

Healthy food is full of nutrients such as vitamins and minerals that are essential to growth, repair, and prevention of diseases. Healthy foods contain things like vitamins A,B, and D, zinc, calcium, potassium, iron, fiber, and many complex minerals. The more nutrients you take in, the healthier you will be. If you don't partake in a balanced diet, then your body will end up being deficient in one or more substances which can affect the way your body performs.

When eating any meal, you need to make smart choices. No matter how good those chili cheese fries are, you really don't need two heaping plates full. You need to eat a variety of foods in order to get all of the vitamins and minerals your body needs. That is why they call it a balanced diet. For the best choices in healthy food, you need to eat a lot of fruits and vegetables. Fresh fruits and berries contain lots of vitamins and will satisfy a craving for sweets. Whole vegetables also have lots of vitamins and minerals, so make sure you eat more green, orange and yellow veggies. In order for them to keep most of their nutritional value, steam the vegetables instead of baking. This also helps them to retain most of their original flavor and they wont be quite so mushy.

Повторение грамматического материала: бессоюзные придаточные предложения, параграф 32, с. 309; и функции и перевод слова For.

Грамматический материал

Бессоюзное подчинение определительных придаточных предложений

В определительных придаточных предложениях союзное слово (местоимения that, which) может быть опущено, если оно не является подлежащим определительного придаточного предложения. Заметьте, что who никогда не может быть опущено, так как оно всегда является подлежащим, а whom можно опустить, так как оно никогда не может быть таковым.

При бессоюзном подчинении определительных придаточных предложений могут оказаться рядом два подлежащих (обычно два существительных или существительное и личное местоимение), а за ними два сказуемых от разных предложений. При переводе таких предложений на русский язык следует восстанавливать пропущенное слово.

The book (which) this student is reading is very interesting.	Книга, которую читает этот студент, очень интересная.
The man (whom) Comrad Petrov recommended is here.	Человек, которого рекомендовал товарищ Петров, уже здесь.

Как известно, перед относительным местоимением (союзным словом) может стоять предлог. В случае, если это слово опускается, предлог ставится на конец придаточного предложения. При переводе на русский язык предлог ставится перед восстановленным словом.

This is a problem on which we shall spend much time.	Это проблема, на которую мы потратим много времени.
This is a problem we shall spend much time on	

9. Вопросы по теме занятия

1. Does the oxidation of foods produce heat and energy?
2. How is the food burnt up?
3. What substance is the most abundant one in the body?
4. What substances are present in the body?
5. What is the percentage of different substances in different organs?
6. What is the digestive enzyme of the stomach?
7. What do we call a well balanced diet?
8. What is the role of vitamin A in human organism?
9. What food substances do not contain nitrogen?

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. THE DIGESTIVE ENZYME OF THE STOMACH IS ... :
 - 1) billirubin;
 - 2) pepsin;
 - 3) vitamin;
 - 4) protein;

Правильный ответ: 2

2. THE OXIDATION OF FOODS PRODUCES ... :
 - 1) heat;
 - 2) cold;
 - 3) minerals;
 - 4) milk;

Правильный ответ: 1

3. MILK CONTAINS MUCH ... :
 - 1) salt;
 - 2) blood;
 - 3) protein;
 - 4) oxygen;

Правильный ответ: 3

4. BLACK CURRANTS PROVIDE A RICH SOURCE OF ... :
 - 1) waste materials;
 - 2) inorganic salts;
 - 3) animal fats;
 - 4) ascorbic acid;

Правильный ответ: 4

5. MUSCLE FIBERS HAVE THE POWER TO STORE:

- 1) glycogen;
- 2) apples;
- 3) diseases;
- 4) organisms;

Правильный ответ: 1

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. You are taking part in the conference on the problems on nutrition. Prove the advantages of the type of diet you follow (vegetarian or not).

1) Задание открытого типа;

2. You are a dietitian. There was a request from the local sport club to make up a diet for their sportsmen. There are tennis, basketball and volleyball players in their club. Validate the choice of calories and vitamins for these different sports.

1) Задание открытого типа;

12. Примерная тематика НИРС по теме

1. Keeping fit
2. Fast food in our life
3. The problem of food classification

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - Текст : электронный.

- дополнительная:

[Английский язык для медиков. English for Medical Students](#) : учебник и практикум для вузов / ред. Н. П. Глинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт , 2023. - 256 с. - Текст : электронный.

[Английский язык для естественнонаучных направлений](#) : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; ред. Л. В. Полубиченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 311 с. - Текст : электронный.

[Английский язык в медицине](#) : учебное пособие / В. В. Жура, Ж. С. Мартинсон, С. В. Третьяк, Ю. В. Рудова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2019. - 216 с. - Текст : электронный.

- электронные ресурсы:

English Grammar Secrets (<http://englishgrammarssecrets.com/>)

1. Тема № 14. Nutrition. Vitamins. (Компетенции: УК-1.2, УК-4.5)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): физиология питания, является базовой для изучения функционирования организма человека. Знания физиологии питания являются важной частью доклинической подготовки студентов. Тема способствует отработке практических навыков, развитию грамотности, умению задавать и отвечать на вопросы, вести дискуссию, представлять результаты своей деятельности.

5. Цели обучения

- обучающийся должен знать , уметь , владеть

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** пр. мира, 70, мультимедиа лингвистическая лаборатория, пр. мира, 70, учебная комната № 418, пр. мира, 70, учебная комната № 501, пр. мира, 70, учебная комната № 505, пр. мира, 70, учебная комната № 506, пр. мира, 70, учебная комната № 509

- **оснащение занятия:** аудиомagnetофон, интерактивная доска, комплект грамматических таблиц, мультимедиа проектор, ноутбук, персональный компьютер, выполняющий функции сервера, проекционный экран на треноге

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	2.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и целей	3.00	Преподавателем объявляется тема и цели занятия.
3	Контроль исходного уровня знаний, умений	20.00	Проверка Упр. 13, с. 131. Групповое обсуждение причин ожирения в разных странах и анализ полученных статистических данных.
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов	20.00	1. Введение лексического материала по теме «Nutrition» 2. Первичное закрепление лексического материала в упр. 1, стр. 132; упр. 2, стр. 132 3. Изучающее чтение текста В «Vitamins» 4. Ответы на вопросы по теме.
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль)	30.00	1. Составление самостоятельных диалогических высказываний с использованием лексико-грамматического материала по теме «Питание» 2. Презентация диалогов 3. Составление ассоциограмм по теме «Nutrition»
6	Итоговый контроль знаний	13.00	Выполнение тестовых заданий и упражнений: упр. 1, стр. 134; упр. 2, стр. 134; упр. 4, стр. 134.
7	Задание на дом (на следующее занятие)	2.00	Составьте диету своего дневного рациона с указанием количества витаминов потребляемых в течение дня. Подготовить устное сообщение или презентацию по теме «Nutrition. Vitamins you need and the food where you can find them».
	ВСЕГО	90	

8. Аннотация (краткое содержание темы)

2-е занятие по теме «Nutrition» продолжает знакомство с понятием витамины и их необходимостью в обеспечении организма сбалансированным питанием. Проводится групповое обсуждение причин ожирения в разных странах и анализ полученных статистических данных.

Студенты работают в парах, составляют диалоги с использованием лексико-грамматического материала по теме «Питание», представляют их аудитории. Составляют ассоциограмму по теме «Nutrition» в малых группах.

Vitamin means life. The root “vita” indicates that the substance is essential to life and health. Today the successful isolation and synthesis of many substances have proved that vitamins are organic chemical compounds to be present in the diet for the maintenance of growth and health. Such knowledge enables us to select the proper foods in order to protect us against the disease.

The natural vitamins are the organic food substances which are found in the living things. The body does not have the capability to manufacture the required vitamins. Therefore, it is necessary to include them either in your diet or through the dietary supplements. The vitamins are very essential for proper growth and development of the body. Let's discuss about the importance of various vitamins in our body.

Vitamins are essential for the normal growth and development of a multicellular organism. Using the genetic blueprint inherited from its parents, a fetus begins to develop from the nutrients it absorbs. It requires certain vitamins and minerals

to be present at certain times. These nutrients facilitate the chemical reactions that produce among other things, skin, bone, and muscle. If there is serious deficiency in one or more of these nutrients, a child may develop a deficiency disease. Even minor deficiencies may cause permanent damage.

For the most part, vitamins are obtained with food, but a few are obtained by other means. For example, microorganisms in the intestine — commonly known as "gut flora" — produce vitamin K and biotin, while one form of vitamin D is synthesized in the skin with the help of the natural ultraviolet wavelength of sunlight. Humans can produce some vitamins from precursors they consume. Examples include vitamin A, produced from beta carotene, and niacin, from the amino acid tryptophan.

Once growth and development are completed, vitamins remain essential nutrients for the healthy maintenance of the cells, tissues, and organs that make up a multicellular organism; they also enable a multicellular life form to efficiently use chemical energy provided by food it eats, and to help process the proteins, carbohydrates, and fats required for cellular respiration.

Starting with vitamin A, it is useful for the growth and repairing of the body tissues. It also helps in making the skin smooth and disease free. This vitamin gives protection to the mucous membrane of throat, mouth, nose and lungs.

Vitamin B. Different forms of this vitamin include B1, B2, B6, B12, folic acid, Niacinamide, Panthothenic Acid, Biotin, Inositol, Choline and Para Amino Benzoic Acid. All of these forms are very useful in the digestion of carbohydrates, formation of the antibodies as well as red blood cells, encourage general health and maintains good condition of hair, skin, nails and vision. This vitamin is also very useful in maintaining the nervous system. There is reduction in the cholesterol level thereby, reducing the risk of various heart problems. One of most important vitamins is vitamin c which is very useful for healthy bones, gums and teeth. It provides resistance to fight against infections. It helps in the absorption of iron and synthesis of collagen.

9. Вопросы по теме занятия

1. What does the secret of a proper diet depend on?
2. What vitamins do you know?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

3. What vitamins does carrot contain?
4. What food do vegetarians prefer?
5. What vitamins does sunlight enable the body to make?
6. What food contains vitamin A?
7. What products contain vitamin D?
8. What fruits and vegetables are rich with vitamin C?
9. What vitamins can vegetarians find in their food?
10. What food do you prefer?

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ORANGES ARE RICH WITH:

- 1) Vitamin A;
- 2) Vitamin B;
- 3) Vitamin C;
- 4) Vitamin D;

Правильный ответ: 3

2. SUNLIGHT ENABLES TO MAKE:

- 1) vitamin A;
- 2) Vitamin B;
- 3) Vitamin C;
- 4) Vitamin D;

Правильный ответ: 4

3. CARROTS CONTAINS:

- 1) Vitamin A;
- 2) Vitamin B;
- 3) Vitamin C;
- 4) Vitamin D;

Правильный ответ: 1

4. DRIED APRICOTS CONTAIN:

- 1) Vitamin A;
- 2) Vitamin B;
- 3) Vitamin C;
- 4) Vitamin D;

Правильный ответ: 1

5. PEAS CONTAIN:

- 1) vitamin A;
- 2) Vitamin B;
- 3) Vitamin C;
- 4) Vitamin D;

Правильный ответ: 2

6. CHEESE IS RICH WITH:

- 1) Vitamin A;
- 2) Vitamin B;
- 3) Vitamin C;
- 4) Vitamin D;

Правильный ответ: 2

7. MILK IS RICH WITH:

- 1) vitamin E;
- 2) vitamin K;
- 3) iron;
- 4) calcium;

Правильный ответ: 4

8. NUTS CONTAIN:

- 1) vitamin E;
- 2) vitamin K;
- 3) calcium;
- 4) iron;

Правильный ответ: 4

9. VITAMIN K IS PRODUCED BY:

- 1) fruit;
- 2) meat;
- 3) intestinal bacteria;
- 4) oil;

Правильный ответ: 3

10. SHOWED THAT THE DIGESTIVE JUICES FLOW AT THE SIGHT AND ESPECIALLY AT THE SMELL OF FOOD.:

- 1) I.P. Pavlov;
- 2) Mechnikov;
- 3) Kazimir Pank;
- 4) Sechenov;

Правильный ответ: 1

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. You are a dietitian. Make up a list of food stuffs necessary to fight off beri-beri.

- 1) Задание открытого типа;

2. You are a dietitian. Make up a diet for a patient who lacks calcium and iron.

- 1) Задание открытого типа;

12. Примерная тематика НИРС по теме

1. Following diet
2. Healthy Food
3. Vitamins means life

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - Текст : электронный.

- дополнительная:

[Английский язык для медиков. English for Medical Students](#) : учебник и практикум для вузов / ред. Н. П. Глинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт , 2023. - 256 с. - Текст : электронный.

[Английский язык для естественнонаучных направлений](#) : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; ред. Л. В. Полубиченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 311 с. - Текст : электронный.

[Английский язык в медицине](#) : учебное пособие / В. В. Жура, Ж. С. Мартинсон, С. В. Третьяк, Ю. В. Рудова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2019. - 216 с. - Текст : электронный.

- электронные ресурсы:

English Grammar Secrets (<http://englishgrammarsecrets.com/>)

1. Тема № 15. Healthy way of life. (Компетенции: УК-1.2, УК-4.5)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Здоровый образ жизни — это такой образ жизни, который способствует укреплению здоровья, профилактике болезней и несчастных случаев. Пропаганда здорового образа жизни становится актуальной на всех уровнях. Сохранение здоровья нации - главная задача государства

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать , уметь** переводить письменно со словарем оригинальный текст по специальности. (1000 п.з.), **владеть** навыками ознакомительного, поискового, изучающего чтения текстов, содержащих не менее 75% изученной общеупотребительной и специальной лексики. объем текстов (1000 п.з.), навыками монологической и диалогической речи в пределах изученных тем. объем высказывания 12-14 фраз. диалог 7-10 фраз.

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** пр. мира, 70, мультимедиа лингвистическая лаборатория, пр. мира, 70, учебная комната № 418, пр. мира, 70, учебная комната № 501, пр. мира, 70, учебная комната № 505, пр. мира, 70, учебная комната № 506, пр. мира, 70, учебная комната № 509

- **оснащение занятия:** аудиоманитофон, интерактивная доска, комплект грамматических таблиц, мультимедиа проектор, ноутбук, персональный компьютер, выполняющий функции сервера

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	2.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и целей	3.00	Преподавателем объявляется тема и цели занятия.
3	Контроль исходного уровня знаний и умений	15.00	Обсуждение ситуационной задачи. Что мешает быть здоровым?
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов	30.00	Выполнение упражнений. 1. Match verbs 1-8 with phrases a-h to form collocations connected with a healthy lifestyle. There may be different solutions possible.(см. приложение) then make up sentences with these collocations. 2. Match the phrases with their definitions. (см. приложение) 3. Работа с текстом 1. Прочитать текст (см приложение), задать 5 вопросов по тексту своему партнеру, работая в паре. 2. Объяснить значение подчеркнутых слов в тексте
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль)	15.00	Use the framework (см. приложение) to write sentences describing eating and drinking in your country. You should also add some ideas of your own. 2. Write your reply to your friend, answering the questions. Write no more than 200 words. (См .приложение) 3. Work in pairs; give advice how to be fit.
6	Итоговый контроль знаний	20.00	1. Выполнение тестовых заданий. 2. Find out if you follow the healthy way of life. (См. приложение, вопросы и выбор ответов о себе).
7	Задание на дом (на следующее занятие)	5.00	Презентация по теме «The Healthy lifestyle».
	ВСЕГО	90	

8. Аннотация (краткое содержание темы)

Тема «The Healthy lifestyle» предполагает обсуждение информации о здоровом образе жизни. Отрабатываются навыки диалогической и монологической речи, умение отстаивать свою точку зрения, анализировать. **Здоровый образ жизни** — это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек. Согласно Всемирной Организации Здравоохранения, здоровый образ жизни направлен на снижение риска возникновения серьезного заболевания и преждевременной смерти. Он улучшает здоровье, «помогает наслаждаться в большей степени и большим числом аспектов жизни; помогает семье». Четыре аспекта являются наиболее важными для здорового образа жизни: отказ от табака, отказ от [алкоголя](#), [физическая активность](#), [здоровое питание](#). Пропаганда здорового образа жизни становится актуальной на всех уровнях и первостепенной задачей врача.

9. Вопросы по теме занятия

1. Do you follow healthy eating habits?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

2. What is a healthy lifestyle?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

3. What is a balanced diet?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

4. What is the difference between homemade food and fast food?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

5. What can help you to lose weight?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. YOU SHOULD TRY TO EAT MORE FOOD.:

- 1) homedo;
- 2) housmade;
- 3) homemade;
- 4) homedone;

Правильный ответ: 3

2. SCIENTISTS SAY THAT IN THE FUTURE PEOPLE WILL LIVE .:

- 1) longer;
- 2) long;
- 3) longest;
- 4) more longer;

Правильный ответ: 1

3. GOOD HEALTH ALLOWS PEOPLE MANY THINGS.:

- 1) doing;
- 2) does;
- 3) to do;
- 4) do;

Правильный ответ: 3

4. IS FOOD FOR THE BRAIN.:

- 1) sleep;
- 2) sleeps;
- 3) slept;
- 4) to sleep;

Правильный ответ: 1

5. IT'S POSSIBLE TO LOSE WEIGHT AND BECOME JUST DOING REGULAR EXERCISES.:

- 1) more fit;
- 2) the fittest;
- 3) fitting;
- 4) fitter;

Правильный ответ: 1

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. You are a fitness fanatic. Is it useful or harmful for you? Pros and Cons.

- 1) Задание открытого типа;

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

2. Explain your attitude to the advertisement of Pizza?

- 1) Задание открытого типа;

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

12. Примерная тематика НИРС по теме

1. Польза и вред диеты.

2. Фаст фуд

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- **дополнительная:**

[Английский язык для естественнонаучных направлений](#) : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; ред. Л. В. Полубиченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 311 с. - Текст : электронный.

1. Тема № 16. Healthy way of life. (Компетенции: УК-1.2, УК-4.5)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Здоровый образ жизни — это такой образ жизни, который способствует укреплению здоровья, профилактике болезней и несчастных случаев. Пропаганда здорового образа жизни становится актуальной на всех уровнях. Сохранение здоровья нации -главная задача государства.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать , уметь** переводить письменно со словарем оригинальный текст по специальности. (1000 п.з.), **владеть** навыками ознакомительного, поискового, изучающего чтения текстов, содержащих не менее 75% изученной общеупотребительной и специальной лексики. объем текстов (1000 п.з.), навыками монологической и диалогической речи в пределах изученных тем. объем высказывания 12-14 фраз. диалог 7-10 фраз.

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** пр. мира, 70, мультимедиа лингвистическая лаборатория, пр. мира, 70, учебная комната № 403, пр. мира, 70, учебная комната № 418, пр. мира, 70, учебная комната № 501, пр. мира, 70, учебная комната № 505, пр. мира, 70, учебная комната № 506, пр. мира, 70, учебная комната № 509

- **оснащение занятия:** аудиомagnetофон, интерактивная доска, комплект грамматических таблиц, мультимедиа проектор, ноутбук, персональный компьютер, выполняющий функции сервера

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	2.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и целей	3.00	Преподавателем объявляется тема и цели занятия.
3	Контроль исходного уровня знаний и умений	15.00	Проверка домашнего задания.
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов	35.00	Введение нового грамматического материала: Conditionals Types 0 and 1. Study grammar material.(см. приложение) 4.2. Выполнение упражнений. 1.Use the prompts to make sentences. 1.water reach/100C- it /boil If water reaches100C, it boils. 2. you/eat lots of sweets – you/put on weight 3.you/stand on top of the building- you/see the whole town 4.I/have a temperature- I/usually take an aspirin 5.I/not eat breakfast –I/feel weak. 6. you/put salt in orange juice – it/taste awful 2. Which is right? 1. If I’m/I’ll be late this evening, don’t wait for me. 2. Will you right to me if I give/I’ll give you my address? 3. If there is/will be a fire, the alarm will ring. 4. If I don’t see you tomorrow morning I phone/I’ll phone you in the evening. 5. I’m/I’ll be surprised if Martin and Julia get/will get married. 6. Do you go/will you go to the party, if they invite/they’ll invite you? Отработка нового лексического материала. Put on weight, sit at a desk all day, take up a new sport, get enough sleep, drink plenty of water, stay up late, skip meals, fatty foods, overweight, balanced diet. 1.Use new words to complete the sentences. 1. Laura has recently. She often eats fast food. 2. Make sure you eat lunch today, Paul. It’s not good to 3. Go to bed, Rom! You’ll be sleepy tomorrow if you . 4. Enjoy football training! Remember to afterwards. 5. Why don’t you Jason? That will help you lose weight! 6. I couldn’t concentrate at school today. I didn’t last night. 7. I love my job because I travel all the time. I really don’t want to . 4.5. Проверка понимания текста “Healthy living” см. Приложение
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль)	18.00	1. Write an essay using the text and appropriate linking words. (100-200words). 2. Work in pairs; give advice how to be healthy. 3.Make up a dietician’s list of things that people need to/ needn’t do to be healthy.(ситуационная задача)
6	Итоговый контроль знаний	15.00	1. Ответы на вопросы по теме занятия. 2. Выполнение тестовых заданий.
7	Задание на дом (на следующее занятие)	2.00	Письменное решение ситуационных задач. Что мешает быть здоровым.
	ВСЕГО	90	

8. Аннотация (краткое содержание темы)

Тема «The Healthy lifestyle» предполагает обсуждение информации о здоровом образе жизни. **Здоровый образ**

ЖИЗНИ — это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек. Согласно Всемирной организации здравоохранения, здоровый образ жизни направлен на снижение риска возникновения серьезного заболевания и преждевременной смерти. Он улучшает здоровье, «помогает наслаждаться в большей степени и большим числом аспектов жизни; помогает семье». Четыре аспекта являются наиболее важными для здорового образа жизни: отказ от табака, отказ от [алкоголя](#), [физическая активность](#), [здоровое питание](#). Пропаганда здорового образа жизни становится актуальной на всех уровнях и первостепенной задачей врача.

На занятии изучается Грамматический материал Conditionals types 0 and 1

Type 0 conditionals are used to express a general truth or a scientific fact. In this type of conditionals we can use **when** instead of **if**.

If clause	Main clause
If/when present simple	present simple
If/When you heat water	it boils.

Type 1 conditionals are used to express a real or very probable situation in the present or future.

If clause	Main clause
If present simple	future simple, imperative, can/ must/may etc bare infinitive
If he comes late	he will be in trouble.

When the hypothesis comes before the main clause, we separate the two parts with a comma. When the main clause comes before the if-clause, then we do not use a comma to separate them.

Note: With type 1 conditionals we can use unless plus affirmative verb (if plus negative verb). He won't be able to do it unless we help him. (If we do not help him, he won't be able to do it.)

9. Вопросы по теме занятия

1. What is a healthy lifestyle?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

2. What is a balanced diet?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

3. Do you follow healthy eating habits?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

4. What is the difference between homemade food and fast food?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

5. What can help you to lose weight?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. SCIENTISTS SAY THAT IN THE FUTURE PEOPLE WILL LIVE .:

- 1) longer;
- 2) long;
- 3) longest;
- 4) length;

Правильный ответ: 1

2. GOOD HEALTH ALLOWS PEOPLE MANY THINGS:

- 1) doing;
- 2) does;
- 3) do;
- 4) to do;

Правильный ответ: 4

3. IS FOOD FOR THE BRAIN:

- 1) sleeps;

- 2) sleep;
- 3) slept;
- 4) to sleep;

Правильный ответ: 2

4. YOU SHOULD TRY TO EAT MORE FOOD.:

- 1) homedo;
- 2) housmade;
- 3) homemade;
- 4) homedone;

Правильный ответ: 3

5. IT'S POSSIBLE TO LOSE WEIGHT AND BECOME JUST DOING REGULAR EXERCISES:

- 1) more fit;
- 2) the fittest;
- 3) fit;
- 4) fitter;

Правильный ответ: 4

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. You are a fitness fanatic. Is it useful or harmful for you? Pros and Cons.

- 1) Задание открытого типа;

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

2. Explain your attitude to the advertisement of Pizza?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

12. Примерная тематика НИРС по теме

- 1. How to live to be 100
- 2. Health is above wealth

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- дополнительная:

[Английский язык для естественнонаучных направлений](#) : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; ред. Л. В. Полубиченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 311 с. - Текст : электронный.

1. Тема № 17. Environmental Medicine. The Air and Health. (Компетенции: УК-1.2, УК-4.5)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы):

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать , уметь** переводить письменно со словарем оригинальный текст по специальности. (1000 п.з.), **владеть** навыками ознакомительного, поискового, изучающего чтения текстов, содержащих не менее 75% изученной общеупотребительной и специальной лексики. объем текстов (1000 п.з.), навыками монологической и диалогической речи в пределах изученных тем. объем высказывания 12-14 фраз. диалог 7-10 фраз.

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** пр. мира, 70, мультимедиа лингвистическая лаборатория, пр. мира, 70, учебная комната № 403, пр. мира, 70, учебная комната № 418, пр. мира, 70, учебная комната № 501, пр. мира, 70, учебная комната № 505, пр. мира, 70, учебная комната № 506, пр. мира, 70, учебная комната № 509

- **оснащение занятия:** аудиомagnetofон, интерактивная доска, комплект грамматических таблиц, мультимедиа проектор, ноутбук, персональный компьютер, выполняющий функции сервера

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	2.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и целей	3.00	Преподавателем объявляется тема и цели занятия.
3	Контроль исходного уровня знаний, умений	15.00	Проверка домашнего задания.
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов	35.00	1. Повторение грамматического материала: Ing-form Герундий и отглагольные существительные. Параграф 24 стр.300 2. Выполнение упр.1, 2, 3 стр.203 3. Изучающее чтение текста упр. 4 стр. 203 выполнение заданий по тексту: 5-8 стр 204
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль)	18.00	1. Решение ситуационных задач 2. упр.10 стр.205
6	Итоговый контроль знаний	15.00	Выполнение тестовых заданий.
7	Задание на дом (на следующее занятие)	2.00	Приготовить сообщение по теме Экологическая медицина
	ВСЕГО	90	

8. Аннотация (краткое содержание темы)

Environmental medicine is a [multidisciplinary](#) field involving [medicine](#), [environmental science](#), [chemistry](#) and others, overlapping with environmental [pathology](#). It can be viewed as the medical branch of the broader field of [environmental health](#). The scope of this field involves studying the interactions between environment and human health, and the role of the environment in causing or mediating disease. This specialist field of study developed after the realisation that health is more widely and dramatically affected by environmental factors than previously recognized.

Environmental factors in the causation of environmental diseases can be classified into:

- Physical
- Chemical
- Biological
- Social (including Psychological and Culture variables)
- Ergonomic
- Safety

На занятии повторяется грамматический материал "Условные предложения" У.П. могут выражать реальные, маловероятные и нереальные условия. В зависимости от характера условия условные предложения принято подразделять на условные предложения первого типа (реальные условия), второго типа(нереальные или маловероятные условия, относящиеся к настоящему времени или будущему) и третьего типа (нереальные условия, относящиеся к прошедшему времени).

Условные предложения первого типа: If I am ill , I take a sick leave. If I was ill I took a sick leave. If I am ill I will take a sick leave (Если я болен, я беру больничный лист. Если я болел, я брал больничный лист. Если я заболею, я возьму больничный лист.

Условные предложения второго типа.

If he knew English well, he would speak to delegation.

If I were you I should prescribe papaverin to the patient.

Условные предложения третьего типа.

If I had known of your arrival yesterday I should have met you.

9. Вопросы по теме занятия

1. What effect is air pollution producing in man?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

2. What are the first effects of air pollution?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

3. Who were the victims of three episodes in Meuse Valley, Donora, and London?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

4. What did the Clean Air Act prohibit?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

5. What substances are known to pollute the atmospheres of industrial environments?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

6. Does air pollution produce harmful effects on people?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. THE EPISODES OF ACUTE POLLUTION IN BELGIUM, PENNSYLVANIA AND LONDON.:

- 1) occurred;
- 2) obscure;
- 3) occurs;
- 4) is occurred;

Правильный ответ: 1

2. AIR POLLUTION ... HARMFUL EFFECTS IN MAN EYE IRRITATION.:

- 1) produces;
- 2) produced;
- 3) producing;
- 4) is producing;

Правильный ответ: 1

3. BIOLOGICAL DUSTS AND POLLENS LIKEWISE MAY CAUSE EFFECTS ESPECIALLY IN PERSONS WHO REACT TO THEM WITH HAY FEVER, ASTHMA.:

- 1) caused;
- 2) cause;
- 3) is causing;
- 4) causes;

Правильный ответ: 2

4. SOME MEDICAL STUDIES ... AIR POLLUTION WITH LUNG CANCER:

- 1) link;
- 2) links;
- 3) is link;
- 4) linking;

Правильный ответ: 1

5. THREE TYPES OF AIR POLLUTANTS ...:

- 1) are known;
- 2) is known;
- 3) being known;
- 4) knows;

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. Вы эколог, работаете в вашем городе. Какие проблемы вам нужно решить прежде всего.

- 1) Задание открытого типа;

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

2. Экологическая катастрофа в Норильске. Ее последствия для Арктики.

1) Задание открытого типа;

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

12. Примерная тематика НИРС по теме

1. Чистый город- здоровое население.
2. Заболевания современного мегаполиса.
3. Диета -польза или вред.

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - Текст : электронный.

1. Тема № 18. Environmental Medicine. Air Pollution. (Компетенции: УК-1.2, УК-4.5)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Экологическая медицина занимается прежде всего профилактикой. Инфекции пищевого происхождения или инфекции, передающиеся через воду (например, холера и гастроэнтерит), являются типичными проблемами экологической медицины. Эпидемиология загрязнения воздуха является высокоактивным разделом гигиены окружающей среды и медицины окружающей среды.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать , уметь** переводить письменно со словарем оригинальный текст по специальности. (1000 п.з.), **владеть** навыками ознакомительного, поискового, изучающего чтения текстов, содержащих не менее 75% изученной общеупотребительной и специальной лексики. объем текстов (1000 п.з.), навыками монологической и диалогической речи в пределах изученных тем. объем высказывания 12-14 фраз. диалог 7-10 фраз.

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** пр. мира, 70, мультимедиа лингвистическая лаборатория, пр. мира, 70, учебная комната № 403, пр. мира, 70, учебная комната № 418, пр. мира, 70, учебная комната № 501, пр. мира, 70, учебная комната № 505, пр. мира, 70, учебная комната № 506, пр. мира, 70, учебная комната № 509

- **оснащение занятия:** аудиоманитофон, интерактивная доска, комплект грамматических таблиц, мультимедиа проектор, ноутбук, персональный компьютер, выполняющий функции сервера

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	2.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и целей	3.00	Преподавателем объявляется тема и цели занятия.
3	Контроль исходного уровня знаний, умений	15.00	Сообщение по теме Экологическая медицина
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов	35.00	Обучение написанию аннотации. Теория и практическая работа. упр. 9 стр. 204 Дополнительный материал, тексты по вариантам, написать аннотацию.
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль)	15.00	1. Решение ситуационных задач 2. Аннотация текста, см. приложение
6	Итоговый контроль знаний	15.00	Выполнение тестовых заданий.
7	Задание на дом (на следующее занятие)	5.00	Быть готовым к обсуждению темы В каком городе, Вы бы хотели жить и почему?
	ВСЕГО	90	

8. Аннотация (краткое содержание темы)

Air pollution means the existence of pollutants in the atmosphere. Various pollutants arise from various sources. Some of the major air pollutants include ozone (arising from chemical reaction between different other pollutants), carbon monoxide (arising from incomplete burning of organic materials), lead (coming from vehicle exhausts), nitrogen dioxide (resulting from various industrial processes, burning of fossil fuel and other sources), sulphur dioxide (arising from combustion of fuel), etc.

One of the most detrimental forms of air pollution is the particulates. Particulates or particulate matter (PM) are harmful and poisonous atomic particles in solid/liquid form that can go through the lungs and blood, giving rise to most risky diseases and effects on human health.

Air pollution can also be described as the variation of air due to any physical, chemical or biological modification which leads to adverse effects on environment and humans.

Air pollution is nothing but the presence of various gases and particles in an unsuitable and dangerous proportionate that intimidate environment, flora and fauna.

When unsafe gases, smoke or other dangerous particles enter into air, creating a threat for the survival of animals, plants and animals, the air pollution occurs. There are numerous air pollution causes that can be addressed well with simple strategies and planning. Controlling air pollution is a matter of awareness, practical approach and certain measures that should be followed on a regular basis.

Загрязнение атмосферы Земли или **Загрязнение воздуха** — происходит, когда в **атмосферу** Земли попадают вредные или избыточные количества веществ, включая газы (такие как диоксид углерода, монооксид углерода,

диоксид серы, оксиды азота, метан и хлорфторуглероды). Загрязнение воздуха представляется одним из главных факторов, влияющих на экологию. К основным источникам загрязнения атмосферного воздуха относят промышленные выбросы, лесные пожары, испарение солей с поверхности океанов и другие природные и антропогенные факторы. Загрязнение атмосферы – экологическая катастрофа, затрагивающая все живое на планете. Задача человечества сегодня – сохранить воздушную оболочку, покрывающую Землю. Атмосферу называют «жизненно важным» элементом, за счет содержащегося в нем кислорода. Каждый год около трех миллионов человек по всему миру умирают от загрязненного воздуха. Основными причинами смертей, вызванных загрязнением воздуха, являются раковые и онкологические заболевания, нарушение работы иммунной системы организма.

Загрязнение воздуха происходит по двум причинам — природные факторы и деятельность человека. Каждый негативно воздействует на окружающую среду. Стоит рассмотреть основные причины и последствия засоренности, меры предотвращения, пути решения.

Источник: <https://musorish.ru/zagryaznenie-vozduha/>

Загрязнение воздуха происходит по двум причинам — природные факторы и деятельность человека. Каждый негативно воздействует на окружающую среду. Стоит рассмотреть основные причины и последствия засоренности, меры предотвращения, пути решения.

Источник: <https://musorish.ru/zagryaznenie-vozduha/>

Загрязнение воздуха происходит по двум причинам — природные факторы и деятельность человека. Каждый негативно воздействует на окружающую среду. Стоит рассмотреть основные причины и последствия засоренности, меры предотвращения, пути решения.

Источник: <https://musorish.ru/zagryaznenie-vozduha/>

9. Вопросы по теме занятия

1. Has the continuing contamination become harmful to men, animals and plants in the last five decades?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

2. Is air pollution produced in different ways?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

3. Whose activities are significantly reducing the percentage of oxygen in the air?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

4. What is the correlation between air pollution and the death-rate from cancer and lung diseases?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

5. Is the air vital resource?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. WE CAN ... WITHOUT AIR FOR ONLY A FEW MINUTES.:

- 1) live;
- 2) lives;
- 3) lived;
- 4) is living;

Правильный ответ: 1

2. AIR POLLUTION ... BY DIFFERENT AIR CONTAMINANTS IN DIFFERENT AREAS.:

- 1) was produced;
- 2) is produced;
- 3) is producing;
- 4) are produced;

Правильный ответ: 2

3. "PURE" AIR ... A MIXTURE OF MANY KINDS OF GASES.:

- 1) is being;
- 2) is;
- 3) are;
- 4) were;

Правильный ответ: 2

4. MAN'S ACTIVITIES ARE ... REDUCING THE PERCENTAGE OF OXYGEN IN THE AIR.:

- 1) significantly;
- 2) significant;
- 3) more significantly;
- 4) most significantly;

Правильный ответ: 1

5. THE TOWN ... ON THE VOLGA RIVER.:

- 1) is located;
- 2) is locating;
- 3) are located;
- 4) locate;

Правильный ответ: 1

6. PEOPLE ... TO THEM WITH HAY FEVER.:

- 1) react;
- 2) reacts;
- 3) is reacting;
- 4) were reacted;

Правильный ответ: 1

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. Объясните, какие факторы способствуют загрязнению воздуха.

- 1) Задание открытого типа;

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

2. Что такое "черное небо"?

- 1) Задание открытого типа;

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

12. Примерная тематика НИРС по теме

1. Проблемы животного мира в Арктике.
2. Факторы, влияющие на окружающую среду.
3. Экология Сибири.

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - Текст : электронный.

- дополнительная:

[Английский язык для медиков. English for Medical Students](#) : учебник и практикум для вузов / ред. Н. П. Глинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 256 с. - Текст : электронный.

[Английский язык в медицине](#) : учебное пособие / В. В. Жура, Ж. С. Мартинсон, С. В. Третьяк, Ю. В. Рудова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2019. - 216 с. - Текст : электронный.

- электронные ресурсы:

English Grammar Secrets (<http://englishgrammarsecrets.com/>)

1. Тема № 19. Environmental Medicine. Water Pollution. (Компетенции: УК-1.2, УК-4.5)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): С ростом научно-технического прогресса и численности населения планеты вода и экология стали неразрывно связаны между собой. В ходе промышленной, металлургической, бытовой и другой деятельности человека, гидросфера ежегодно засоряется. Из-за этого загрязнение воды ввели в ранг одной из глобальных экологических проблем. Если не решить вопрос о переработке мусора и выбросах токсинов, то не останется жидкости, пригодной для употребления. Из мирового водного запаса только 4% относится к группе пресных вод.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать , уметь** переводить письменно со словарем оригинальный текст по специальности. (1000 п.з.), **владеть** навыками ознакомительного, поискового, изучающего чтения текстов, содержащих не менее 75% изученной общеупотребительной и специальной лексики. объем текстов (1000 п.з.), навыками монологической и диалогической речи в пределах изученных тем. объем высказывания 12-14 фраз. диалог 7-10 фраз.

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** пр. мира, 70, мультимедиа лингвистическая лаборатория, пр. мира, 70, учебная комната № 403, пр. мира, 70, учебная комната № 418, пр. мира, 70, учебная комната № 501, пр. мира, 70, учебная комната № 505, пр. мира, 70, учебная комната № 506, пр. мира, 70, учебная комната № 509

- **оснащение занятия:** аудиомagnetофон, интерактивная доска, комплект грамматических таблиц, мультимедиа проектор, ноутбук, персональный компьютер, выполняющий функции сервера

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	2.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и целей	3.00	Преподавателем объявляется тема и цели занятия.
3	Контроль исходного уровня знаний, умений	15.00	Вопросы по теме. Обсуждение экологической ситуации в городах. Где будем жить? Будущее планеты.
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов	35.00	1. Повторить грамматический материал Функции инфинитива. Параграф 25. 2. Отработка грамматического материала, через выполнение упражнений. упр.1 стр. 209 3. Работа с лексикой упр.2, 3 стр.210. 4. Изучающее чтение текста упр.4. стр. 210 5. Работа с заданиями после текста упр.5. 6 стр. 212
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль)	15.00	1. Работа с лексикой упр. 7 стр. 212 2. Перевести 4 абзац письменно. 3. Заполните таблицу, упр. 9 стр.
6	Итоговый контроль знаний	15.00	1. Выполнение тестовых заданий. 2. упр.11 стр.212
7	Задание на дом (на следующее занятие)	5.00	Напишите аннотацию текста А.
	ВСЕГО	90	

8. Аннотация (краткое содержание темы)

На занятии повторяется грамматический материал: Функции инфинитива. Инфинитив является неличной формой глагола. Он имеет формы вида и залога.

В предложении Инфинитив может выполнять функцию подлежащего, дополнения, именной части сказуемого, обстоятельства цели, определения.

Indefinite Infinitive (Active and Passive), а также Continuous Infinitive (Active) выражают действие, одновременное с действием, выраженным глаголом-сказуемым.

Используются тексты для развития навыков чтения и аннотирования.

Water pollution is a problem of great importance. The presence of H₂O is one of the main prerequisites for the existence of life on Earth. It is an important part of all ecospheres. World's supplies are about 1386 million cubic kilometres which are unevenly partitioned onto the separate continents.

They include liquid (fresh and salt), solid (fresh) in the form of ice, and gas in the form of steam. The global ocean takes up about 97,5%. The fresh aqua, which has a salinity of up to 1%, is 2,5% of the world's supplies.

About 70% of it is located in the ice sheets and the polar zones of the mountain glaciers. In the upper part of the lithosphere, there are significant supplies of it. Around 1/10 of them are easily accessible and in many countries they provide the supplies and irrigation for the inhabited places.

Последствия загрязнения вод приводят к нарушению баланса в экосистеме, развитию заболеваний и гибели представителей биосферы.

Повышенное засорение пресной воды, пригодной для употребления, негативно отражается на качестве жизни животных и человека. Химические выбросы, растворенные в жидкости, провоцируют возникновение следующих патологических процессов:

- сердечно-сосудистые заболевания;
- почечнокаменная болезнь;
- нарушения внутриклеточного обмена веществ;
- расстройства желудочно-кишечного тракта;
- пищевые интоксикации;
- хронические заболевания опорно-двигательного аппарата;
- поражение печени.

Загрязнение пресных водоемов органическими отходами приводит к патогенному росту различных бактерий. Микроорганизмы при попадании в ткани человека вызывают инфекционно-воспалительные заболевания.

9. Вопросы по теме занятия

1. What diseases are caused by bacterial and viral contamination of water?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

2. How are waters generally classified?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

3. What factors cause water pollution?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

4. What are the processes used to control water pollution?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

5. The scientists are studying renovation techniques for treating polluted waters, aren't they? What are they?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. WATER POLLUTION ... CONTAMINATION OF SURFACE OR GROUND WATER SUPPLIES.:

- 1) means;
- 2) mean;
- 3) meaning;
- 4) meant;

Правильный ответ: 1

2. BACTERIAL AND VIRAL ... IS A THREAT FOR THE SPREAD OF WATERBORNE DISEASES.:

- 1) contamination;
- 2) disease;
- 3) dirty;
- 4) mud;

Правильный ответ: 1

3. WATER POLLUTION ... TO BE PERHAPS AN EVER GREATER HAZARD TO HEALTH.:

- 1) is considered;
- 2) consider;
- 3) considering;
- 4) are considered;

Правильный ответ: 1

4. TREATING POLLUTED SURFACE WATERS IS SOMEWHAT ... THAN ELIMINATING POLLUTION FROM GROUND WATERS.:

- 1) simpler;
- 2) simple;
- 3) simplest;
- 4) more simple;

Правильный ответ: 1

5. INTENSIVE RESEARCH IS NEEDED ... BETTER AND MORE EFFICIENT TECHNIQUES FOR TREATING WATER.:

- 1) to discover;

- 2) discover;
- 3) discovers;
- 4) discovered;

Правильный ответ: 1

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. Назовите факторы, приводящие к загрязнению природных вод в вашем регионе. Что вы можете сделать?

- 1) Задание открытого типа;

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

2. Проблемы Арктики и способы их решения.

- 1) Задание открытого типа;

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

12. Примерная тематика НИРС по теме

- 1. Техногенные катастрофы
- 2. Основные типы загрязнения вод

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - Текст : электронный.

- дополнительная:

[Английский язык для медиков. English for Medical Students](#) : учебник и практикум для вузов / ред. Н. П. Глинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт , 2023. - 256 с. - Текст : электронный.

[Английский язык в медицине](#) : учебное пособие / В. В. Жура, Ж. С. Мартинсон, С. В. Третьяк, Ю. В. Рудова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2019. - 216 с. - Текст : электронный.

- электронные ресурсы:

English Grammar Secrets (<http://englishgrammarsecrets.com/>)

1. Тема № 20. Written translation. (Компетенции: УК-4.5)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): В учебном плане тема является итоговой после изучения тем касающихся медицинского образования и здравоохранения в разных странах. На данном занятии проверяются навыки письменного перевода, умение извлекать нужную информацию.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать**, **уметь** переводить письменно со словарем оригинальный текст по специальности. (1000 п.з.), **владеть** навыками монологической и диалогической речи в пределах изученных тем. объем высказывания 13-15 фраз. диалог 7-10 фраз.

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** пр. мира, 70, мультимедиа лингвистическая лаборатория, пр. мира, 70, учебная комната № 418, пр. мира, 70, учебная комната № 501, пр. мира, 70, учебная комната № 505, пр. мира, 70, учебная комната № 506, пр. мира, 70, учебная комната № 509

- **оснащение занятия:** аудиомagnetофон, интерактивная доска, комплект грамматических таблиц, мультимедиа проектор, ноутбук, персональный компьютер, выполняющий функции сервера, проекционный экран на треноге

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	2.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и целей	3.00	Преподавателем объявляется тема и цели занятия.
3	Контроль исходного уровня знаний, умений	20.00	Устные сообщения по теме "Health Service in the USA" или доклады/презентации.
4	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль)	50.00	Письменный перевод.
5	Итоговый контроль знаний	13.00	Проверка переводов.
6	Задание на дом (на следующее занятие)	2.00	Подготовка к тестированию.
	ВСЕГО	90	

8. Аннотация (краткое содержание темы)

Проверяются навыки работы с текстами по всем темам дисциплины, через письменный перевод.

9. Вопросы по теме занятия

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

12. Примерная тематика НИРС по теме

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- **обязательная:**

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - Текст : электронный.

- **дополнительная:**

[Английский язык для медиков. English for Medical Students](#) : учебник и практикум для вузов / ред. Н. П. Глинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт , 2023. - 256 с. - Текст : электронный.

[Английский язык в медицине](#) : учебное пособие / В. В. Жура, Ж. С. Мартинсон, С. В. Третьяк, Ю. В. Рудова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2019. - 216 с. - Текст : электронный.

- **электронные ресурсы:**

English Grammar Secrets (<http://englishgrammarsecrets.com/>)

1. Тема № 21. Grammar Test. Discussion on the Topics. Зачет. (Компетенции:)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): итоговый контроль, изученного материала, в течение 1 семестра 1 курса.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** , **уметь** переводить письменно со словарем оригинальный текст по специальности. (1000 п.з.), **владеть** навыками монологической и диалогической речи в пределах изученных тем. объем высказывания 10-12 фраз. диалог 7-10 фраз., навыками ознакомительного, поискового, изучающего чтения текстов, содержащих не менее 75% изученной общеупотребительной и специальной лексики. объем текстов (1000 п.з.)

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** пр. мира, 70, мультимедиа лингвистическая лаборатория

- **оснащение занятия:** персональный компьютер, персональный компьютер, выполняющий функции сервера

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	3.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и целей	4.00	Преподавателем объявляется тема и цели занятия.
3	Контроль итогового уровня знаний	83.00	Собеседование по основным темам семестра. Тест.
	ВСЕГО	90	

8. Аннотация (краткое содержание темы)

Занятие посвящено проверке знаний студентов по окончании первого семестра изучения дисциплины. Включено собеседование по темам, тестирование знаний лексико-грамматического материала за семестр. Контроль усвоения медицинской лексики.

Занятие является контрольным для данного этапа обучения.

9. Вопросы по теме занятия

1. What effect is air pollution producing in man?
2. Whose activities are significantly reducing the percentage of oxygen in the air?
3. What diseases are caused by bacterial and viral contamination of water?
4. What substance is the most abundant one in the body?
5. What vitamins do you know?

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. BACTERIAL DECOMPOSITION ... IN THE STOMACH.:

- 1) takes part;
- 2) takes place;
- 3) carries;
- 4) contains;

Правильный ответ: 2

2. THE SWIMMING POOL ... AT 9 O'CLOCK AND CLOSES AT 18.30.:

- 1) opens;
- 2) cause;
- 3) drink;
- 4) live;

Правильный ответ: 1

3. THE OLYMPIC GAMES ... EVERY FOUR YEARS.:

- 1) live;
- 2) close;
- 3) takes place;
- 4) open;

Правильный ответ: 3

4. THE ARM ... THE BODY AT THE SHOULDER.:

- 1) excludes;
- 2) includes;
- 3) joins;
- 4) makes up;

Правильный ответ: 3

5. THE SPINAL COLUMN VERTEBRAE:

- 1) divides;
- 2) contains;
- 3) separates;
- 4) constitutes;

Правильный ответ: 2

6. WHEN YOU COME TO LONDON AGAIN, YOU ... COME AND SEE US.:

- 1) can't;
- 2) have to;
- 3) can;
- 4) may;

Правильный ответ: 4

7. THESE PATIENTS FROM OUR HOSPITAL.:

- 1) will discharged;
- 2) have been discharged;
- 3) is discharged;
- 4) discharges;

Правильный ответ: 2

8. THE LECTURE BY PROFESSOR SMIRNOV ON MONDAY.:

- 1) will be delivered;
- 2) be delivered;
- 3) is delivered;
- 4) were delivered;

Правильный ответ: 1

9. BY THE DISCOVERY OF THE TUBERCLE BACILLUS ROBERT KOCH ALREADY MUCH .:

- 1) had been spoken;
- 2) was spoken;
- 3) is spoken;
- 4) will be spoken;

Правильный ответ: 1

10. THE HUMAN DIGESTIVE TRACT IS A MUSCULAR ... UP TO 8-10 METERS IN LENGTH.:

- 1) tube;
- 2) part;
- 3) enzymes;
- 4) genes;

Правильный ответ: 1

11. I NEVER COFFEE.:

- 1) take(s) place;
- 2) open;
- 3) close;
- 4) drink;

Правильный ответ: 4

12. CHEESE IS RICH WITH:

- 1) Vitamin A;
- 2) Vitamin B;
- 3) Vitamin C;
- 4) Vitamin D;

Правильный ответ: 2

13. IS FOOD FOR THE BRAIN:

- 1) sleeps;
- 2) sleep;
- 3) slept;
- 4) to sleep;

Правильный ответ: 2

14. THE EPISODES OF ACUTE POLLUTION IN BELGIUM, PENNSYLVANIA AND LONDON.:

- 1) occured;
- 2) occure;
- 3) occurs;
- 4) is occured;

Правильный ответ: 1

15. IF HE ____ YESTERDAY, HE WOULD HAVE GOT AN EXCELLENT.:

- 1) had read the text;

- 2) will read the text;
- 3) would read the text;
- 4) read the text;

Правильный ответ: 1

16. THERE ARE TOO MANY CARS THE ROADS.:

- 1) in;
- 2) on;
- 3) at;
- 4) by;

Правильный ответ: 2

17. THERE ARE .. PICTURES ON THE WALL.:

- 1) some;
- 2) any;
- 3) no;
- 4) a;

Правильный ответ: 1

18. WHERE YOU FROM?:

- 1) am;
- 2) is;
- 3) be;
- 4) are;

Правильный ответ: 4

19. MOSCOW ... THE CAPITAL OF RUSSIA.:

- 1) be;
- 2) are;
- 3) is;
- 4) am;

Правильный ответ: 3

20. WHAT ... YOUR PARENTS' ADDRESS?:

- 1) am;
- 2) be;
- 3) is;
- 4) are;

Правильный ответ: 3

21. I USUALLY GO THERE FOOT.:

- 1) for;
- 2) in;
- 3) at;
- 4) on;

Правильный ответ: 4

22. SHE PLAYS THE PIANO.:

- 1) on;
- 2) at;
- 3) -;
- 4) off;

Правильный ответ: 3

23. WE SHALL MEET OUR FRIENDS THE STATION.:

- 1) at;
- 2) in;
- 3) on;
- 4) by;

Правильный ответ: 1

24. THE DOCTORS RESPONSIBLE FOR THE PROTECTION OF OUR HEALTH AND LIVES.:

- 1) are being;
- 2) were;
- 3) are;
- 4) will be;

Правильный ответ: 3

25. LAST YEAR SHE THE MEDICAL UNIVERSITY.:

- 1) will entered;
- 2) entered;
- 3) was entered;

4) has entered;

Правильный ответ: 2

26. THE RESEARCHER HIS EXPERIMENT IN A WEEK.:

1) will finish;

2) finishes;

3) is finishing;

4) has finished;

Правильный ответ: 1

27. WE JUST SOME INTERESTING FINDINGS AFTER OUR EXPERIMENTS ON ANIMALS.:

1) got;

2) get;

3) have got;

4) will get;

Правильный ответ: 3

28. THE SURGEON AT THE CLINIC FOR THE WHOLE DAY YESTERDAY.:

1) worked;

2) was working;

3) will be working;

4) works;

Правильный ответ: 1

29. HE ENTER THE INSTITUTE LAST YEAR.:

1) cannot;

2) couldn't;

3) must not;

4) may not;

Правильный ответ: 2

30. THE RESULTS OF EXPERIMENT IN OUR GROUP UNDER THE SUPERVISION OF PROFESSOR D. WERE THAN IN OTHER GROUPS.:

1) the most successful;

2) successful;

3) less successful;

4) the least successful;

Правильный ответ: 3

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. You are a fitness fanatic. Is it useful or harmful for you? Pros and Cons.

1) Задание открытого типа;

2. You are a dietitian. There was a request from the local sport club to make up a diet for their sportsmen. There are tennis, basketball and volleyball players in their club. Validate the choice of calories and vitamins for these different sports.

12. Примерная тематика НИРС по теме

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - Текст : электронный.

- дополнительная:

[Английский язык для медиков. English for Medical Students](#) : учебник и практикум для вузов / ред. Н. П. Глинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт , 2023. - 256 с. - Текст : электронный.

[Английский язык в медицине](#) : учебное пособие / В. В. Жура, Ж. С. Мартинсон, С. В. Третьяк, Ю. В. Рудова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2019. - 216 с. - Текст : электронный.

- электронные ресурсы:

English Grammar Secrets (<http://englishgrammarsecrets.com/>)

1. Тема № 22. Medical Education in Russia. (Компетенции: УК-1.2, УК-4.5)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): знакомство с системой медицинского образования в России. Тема способствует выработке умений и навыков, необходимых для использования английского языка, как средства получения информации по специальности и профессионального общения.

5. Цели обучения

- обучающийся должен знать , уметь , владеть

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** пр. мира, 70, мультимедиа лингвистическая лаборатория, пр. мира, 70, учебная комната № 418, пр. мира, 70, учебная комната № 501, пр. мира, 70, учебная комната № 505, пр. мира, 70, учебная комната № 506, пр. мира, 70, учебная комната № 509

- **оснащение занятия:** аудиомagnetофон, интерактивная доска, комплект грамматических таблиц, мультимедиа проектор, ноутбук, персональный компьютер, выполняющий функции сервера, проекционный экран на треноге

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	2.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и целей	3.00	Преподавателем объявляется тема и цели занятия.
3	Контроль исходного уровня знаний, умений	10.00	Фронтальный опрос «Как я провел первые студенческие каникулы».
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов	30.00	1) Введение нового лексического материала: tuition fee, Bachelor of Medicine, thesis, grant, competitive exams, bedside instruction, questions of multiple choice, medical practitioner, to write out prescription 2) Изучающее чтение текста «Medical Education in Russia». Задания. 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. 1. When are entrance examinations to a medical school taken? 2. What is the amount of tuition fee in Russia? 3. What examinations do medical students pass? 4. What degrees are given to medical students after the final examinations? 5. Is it obligatory to obtain the degree of Doctor of Medicine for all graduates of a medical school? 6. When can a young doctor work as a medical practitioner? 2. Прочитайте текст еще раз и определите, какие из приведенных ниже предложений соответствуют, и какие не соответствуют его содержанию. Исправьте неправильные утверждения. 1. Entry to a medical school in Russia is a simple matter. 2. In some medical schools behavioral sciences are taught to students as part of health education. 3. The examinations in medical schools in Russia are only oral. 4. Different grants are available to aid those students who do not have sufficient funds to finance their medical education. 3. Выпишите из текста предложения в страдательном залоге и переведите их. 4. Повторение грамматического материала: Словообразование, суффиксы, префиксы -ion (-tion); -ity; -ment; -able; -al; -ful; -ly; re-; -in. 5. Найдите в тексте «Medical Education in Russia» слова с данными суффиксами и приставками. Переведите эти слова на русский язык.
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль)	30.00	1. Поисковое чтение текста «I.M. Sechenov First Moscow State Medical University». 2. Составьте 5 вопросов по тексту и задайте их одноклассникам.
6	Итоговый контроль знаний	13.00	Выполнение тестовых заданий.
7	Задание на дом (на следующее занятие)	2.00	Read the text about Moscow University. Past and Present. Be ready to speak about it at the lesson. Подготовить устное сообщение по теме или презентацию про один из медицинских вузов России.
	ВСЕГО	90	

8. Аннотация (краткое содержание темы)

Необходимость выделения страноведческого модуля в учебном плане обусловлена психолого-педагогическими целями, в частности, формированием у студентов активной позиции будущего специалиста как субъекта

межкультурного общения и взаимодействия. В рамках интеграционных процессов, происходящих в мировом научном сообществе, подготовка и воспитание высококвалифицированного специалиста со знанием иностранного языка отвечает интересам общества, становится насущной потребностью. Современный специалист должен быть знаком с существующими в мире системами медицинского образования и обслуживания, а также с организацией оказания медицинской помощи в различных странах. Сравнение различных систем может способствовать в будущем улучшению системы медицинского образования и обслуживания в России.

There are more than 40 medical academies, universities and institutions spread throughout the country, which give the best qualification and skills to the students. We would like to introduce the most prestigious establishment, Tver State Medical University to you which provide you with the best medical education which is situated in the very heart of Russia, its The City Tver geographically situated between two capital cities, Moscow and St. Petersburg. This University has a hundred years history and 50 years experience of training foreigners. The diplomas of this University are recognised by the Medical Council of India, MMC the Great Britain and other countries.

Knowledge and the practical skills, received by students, along with the international exposure in this University, permit them to seek various opportunities in many countries like USA, Canada, England etc.

You are always welcome in Russia for medical study!!!

Moscow University. Past and Present

Moscow State University is the oldest university of Russia. It was founded on 12 (25) th of January 1755 on Saint Tatyana's Day at the decree of the Empress Elizaveta Petrovna on the initiative of the great Russian scientist Mikhail Lomonosov. The day of Moscow University's foundation is celebrated as the Student's Day in Russia.

In **1755** Moscow University had three faculties: Philosophy, Law and Medicine. Currently there are **27** faculties - of Mechanics and Mathematics, Computational Mathematics and Cybernetics, Physics, Chemistry, Geology, Biology, Geography, Soil Science, Fundamental Medicine, History, Philology, Philosophy, Foreign Languages, Economics, Journalism, Law, Psychology, Sociology, Institute of Asian and African Studies, Public Administration and Social Studies, Materials Sciences, Pedagogy, Arts, International Relations, Bioengineering and Bioinformatics, Continuing Education, Center for International Education.

The total number of students including post-graduates is currently 40,000. The staff of professors, teachers and researchers is 9,000. 7,000 of them hold Doctor of Science and PhD Degrees. The number of international students is growing constantly. Currently it hosts more than 4,000 from 80 countries.

Moscow University has at its disposal more than 600 buildings and facilities including the sky-scraper on Lenin Hills, occupying over 1 million square metres.

The University closely cooperates with the leading international organizations including UNESCO and The World Bank. The University is a member of various international associations and has concluded more than **350** exchange, research and cooperation agreements with universities on all continents. Moscow State University is also the centre of cooperation between the universities of the former USSR. Rector, Prof. V.A.Sadovnichii, is the President of the Eurasian Association of Universities.

Many outstanding scholars, public and state leaders of the world have been granted the degrees of Honored member, Honored Doctor and Honored Professor of Moscow State University. Famous German poet J.Goethe, the first prime-minister of India Jawaharlal Nehru, former President of the USA Bill Clinton, Norwegian Scientist Thor Heerdaal and many others.

9. Вопросы по теме занятия

1. When are entrance examinations to a medical school taken?
2. What is the amount of tuition fee in Russia?
3. What examinations do medical students pass?
4. What degrees are given to medical students after the final examinations?
5. Is it obligatory to obtain the degree of Doctor of Medicine for all graduates of a medical school?
6. When can a young doctor work as a medical practitioner?
7. Where is the Sechenov University situated?
8. When were the first clinical hospitals opened?
9. When do the students take exams?
10. What oath do the clinical students take?
11. What outstanding doctors worked at the medical faculty at the 19th century?

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ALL THE APPLICANTS TAKE EXAMINATIONS.:

- 1) entrance;
- 2) final;
- 3) term;
- 4) clinical;

Правильный ответ: 1

2. KRASSMU IN 1942.:

- 1) founded;
- 2) was found;
- 3) is founded;
- 4) has been founded;

Правильный ответ: 2

3. ACADEMIC YEAR BEGINS ON SEPTEMBER 1ST AND INTO TWO TERMS.:

- 1) was divided;
- 2) is divided;
- 3) was founded;
- 4) is founded;

Правильный ответ: 2

4. THE REGIONAL OFFICE FOR EUROPE IS SITUATED IN COPENHAGEN.:

- 1) Medical Faculty;
- 2) Department;
- 3) WHO;
- 4) Medical institution;

Правильный ответ: 3

5. INTERNS AND RESIDENTS WORK UNDER THE DIRECT OF EXPERIENCED SPECIALISTS.:

- 1) instruction;
- 2) specialization;
- 3) communication;
- 4) supervision;

Правильный ответ: 4

6. THE ACADEMY HAS SEVERAL DEPARTMENTS IN THEORETICAL AND SUBJECTS.:

- 1) medical;
- 2) linguistic;
- 3) clinical;
- 4) physical;

Правильный ответ: 3

7. THERE IS ALSO (ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ) AT THE ACADEMY.:

- 1) the nursing faculty;
- 2) pharmaceutical faculty;
- 3) sanitation faculty;
- 4) preparatory faculty;

Правильный ответ: 4

8. (УЧЕБНЫЙ ПЛАН) CONTAINS ALL THE BASIC AND PRACTICAL SUBJECTS NECESSARY FOR THE TRAINING DOCTORS.:

- 1) course;
- 2) knowledge;
- 3) opportunity;
- 4) curriculum;

Правильный ответ: 4

9. AT THE END OF EACH (СЕМЕСТРА) STUDENTS TAKE EXAMINATIONS.:

- 1) time;
- 2) year;
- 3) work;
- 4) term;

Правильный ответ: 4

10. LOMONOSOV M.V. WAS THE OF THE MOSCOW UNIVERSITY.:

- 1) founder;
- 2) speaker;
- 3) finder;
- 4) builder;

Правильный ответ: 1

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. You are the 2nd year medical student. Tell your foreign friends about the course of studies at your faculty. You may use the following word combinations: Medical training, to do a practicum at the hospital, to attend classes, to miss lectures, to attend, clinical conferences, lectures, to take term examinations, a favorite subject e.t.c.

1) Задание открытого типа;

2. A delegation of foreign students is going to visit your University. You were chosen to greet and accompany them during the visit. In addition to that they would like to know more about your University. Organize the excursion and give the description of the history and main advantages of studying at this University.

1) Задание открытого типа;

3. You are tasked to organize a meeting between the groups of Britain students being transferred to our University as exchange students. Prepare the list of question concerning the Problems of Higher Medical education in Russia and Britain. Discuss the advantages of different kinds of education.

1) Задание открытого типа;

12. Примерная тематика НИРС по теме

1. The problems Russian education
2. Advantages Russian education
3. Medical Universities of Russia

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - Текст : электронный.

- дополнительная:

[Английский язык для медиков. English for Medical Students](#) : учебник и практикум для вузов / ред. Н. П. Глинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт , 2023. - 256 с. - Текст : электронный.

[Английский язык для естественнонаучных направлений](#) : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; ред. Л. В. Полубиченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 311 с. - Текст : электронный.

[Английский язык в медицине](#) : учебное пособие / В. В. Жура, Ж. С. Мартинсон, С. В. Третьяк, Ю. В. Рудова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2019. - 216 с. - Текст : электронный.

- электронные ресурсы:

English Grammar Secrets (<http://englishgrammarsecrets.com/>)

1. Тема № 23. Medical Education in Great Britain. (Компетенции: УК-1.2, УК-4.5)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): более глубокое знакомство с системой медицинского образования в стране изучаемого языка. Тема способствует выработке умений и навыков, необходимых для использования английского языка, как средства получения информации по специальности и профессионального общения.

5. Цели обучения

- обучающийся должен знать , уметь , владеть

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** пр. мира, 70, мультимедиа лингвистическая лаборатория, пр. мира, 70, учебная комната № 418, пр. мира, 70, учебная комната № 501, пр. мира, 70, учебная комната № 505, пр. мира, 70, учебная комната № 506, пр. мира, 70, учебная комната № 509

- **оснащение занятия:** аудиомagnetофон, интерактивная доска, комплект грамматических таблиц, мультимедиа проектор, ноутбук, персональный компьютер, выполняющий функции сервера, проекционный экран на треноге

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	2.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и целей	3.00	Преподавателем объявляется тема и цели занятия.
3	Контроль исходного уровня знаний, умений	13.00	Устные сообщения по теме "Medical Education in Russia" или презентации о медицинских вузах России.
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов	40.00	1) Введение нового лексического материала: tuition fee, Bachelor of Medicine, thesis, grant, competitive exams, bedside instruction, questions of multiple choice, medical practitioner, to write out prescription 2) Изучающее чтение текста «Medical Education in Great Britain». Задания. 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Упр. 4 стр.264 1. 1. When are entrance examinations to a medical school taken? 2. What is the amount of tuition fee in Great Britain? 3. What examinations do medical students pass? 4. What degrees are given to medical students after the final examinations? 5. Is it obligatory to obtain the degree of Doctor of Medicine for all graduates of a medical school? 6. When can a young doctor work as a medical practitioner? 2. Прочитайте текст еще раз и определите, какие из приведенных ниже предложений соответствуют, и какие не соответствуют его содержанию. Исправьте неправильные утверждения. 1. Entry to a medical school in Great Britain is a simple matter. 2. In some medical schools behavioral sciences are taught to students as part of health education. 3. The examinations in medical schools in Great Britain are only oral. 4. Different grants are available to aid those students who do not have sufficient funds to finance their medical education. 3. Выпишите из текста предложения в страдательном залоге и переведите их. 4. Повторение грамматического материала: Словообразование, суффиксы, префиксы -ion (-tion); -ity; -ment; -able; -al; -ful; -ly; re-; -in. 5. Найдите в тексте «Medical Education in Great Britain» слова с данными суффиксами и приставками. Переведите эти слова на русский язык.
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль)	20.00	Выполнение задания (см. приложение 1). Выполните упражнение 6 стр.264 Дискуссионный клуб международного молодежного лагеря. (Работа в парах).
6	Итоговый контроль знаний	10.00	Выполнение тестовых заданий.
7	Задание на дом (на следующее занятие)	2.00	Подготовиться к словарному диктанту по теме «Образование в Великобритании». Выполнение задания (см. приложение 2).
	ВСЕГО	90	

8. Аннотация (краткое содержание темы)

Необходимость выделения страноведческого модуля в учебном плане обусловлена психолого-педагогическими целями, в частности, формированием у студентов активной позиции будущего специалиста как субъекта межкультурного общения и взаимодействия. В рамках интеграционных процессов, происходящих в мировом

научном сообществе, подготовка и воспитание высококвалифицированного специалиста со знанием иностранного языка отвечает интересам общества, становится насущной потребностью. Современный специалист должен быть знаком с существующими в мире системами медицинского образования и обслуживания, а также с организацией оказания медицинской помощи в различных странах. Сравнение различных систем может способствовать в будущем улучшению системы медицинского образования и обслуживания в России не на основе слепого копирования, а опираясь на знания и анализ положительных и отрицательных сторон европейской и американской систем. Изучение темы ставит своей целью не только отработку языковых знаний, развитие речевых навыков и умений, но и приобщает обучающихся к социокультурной среде носителей английского языка. Тема обеспечивает базовую, профессионально ориентированную подготовку по английскому языку.

Повторяется грамматический материал: словообразование.

Following completion of medical school, junior doctors then enter a vocational training phase. In the UK a doctor's training normally follows this path:

Newly qualified doctors enter a two-year Foundation Programme, where they undertake terms in a variety of different specialities. These must include training in General Medicine and General Surgery but can also include other fields such as Paediatrics, Anaesthetics or General Practice.

Following completion of the Foundation Programme a doctor can choose to specialise in one field. All routes involve further assessment and examinations.

To train as a general practitioner (GP), after completing the Foundation Programme, a doctor must complete eighteen months of posts in a variety of hospital specialities - often including paediatrics, psychiatry, geriatrics and obstetrics & gynaecology. The trainee also has to spend eighteen months as a General Practice Speciality Registrar - a trainee based in a GP practice. After completing this training and the relevant exams, the doctor can become a GP and can practise independently.

Грамматический материал

В английском языке новые слова образуются следующими способами:

1. Словосложением: e.g. head + ache = headache - головная боль
2. Аффиксацией, т.е. при помощи суффиксов и приставок. Суффиксы - er, образуют существительные, обозначающие действующее лицо или профессию: to found - основывать, founder - основатель.

Приставка - re обозначает повторенность действия - rewrite переписать, обратное действие to act - действовать - react - воздействовать.

Суффиксы существительных: age, -ance, -ancy, -er, -or, -ian, -ing, -ion, -ity, -ist, -ment, -ness, -th, -ize, -y.

Суффиксы прилагательных: -able, -al, -ant, -ar, -ary, -ful, -ian, -ic, -ing, -ish, -less, -ous, -y.

Суффиксы числительных: -th, -teen, -ty.

Суффиксы наречий: -ly.

Суффиксы глаголов: -ate, -ize, -y, -en, -fy.

Основные приставки: a-, ab-, be-, corn-, con-, de-, dis-, ex-, il-, im-, in-, infer-, intra-, over-, per-, pro-, re-, sub-, un-.

9. Вопросы по теме занятия

1. How long does complete medical education last nowadays in Great Britain?
2. What periods does modern medical education consist of?
3. What is the aim of premedical training? How long does it last?
4. What sciences do students study during the second (clinical) period of medical education?
5. How long does this period last?
6. When do students begin to get practical experience in the care of patients?
7. What subjects do medical students learn in the third (clinical) period of studying?
8. How long does internship last?
9. What is the aim of internship?

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ENTRANCE EXAMINATIONS ARE .:

- 1) both oral and written;
- 2) oral;

3) written;

4) test;

Правильный ответ: 1

2. STUDENTS TAKE EXAMINATIONS AT THE END OF THEIR 6-YEAR SECONDARY- SCHOOL COURSE, GENERALLY AT THE AGE OF .:

1) 16 years;

2) 17 years;

3) 20 years;

4) 18-19 years;

Правильный ответ: 4

3. THE SUBJECTS OF CHEMISTRY, PHYSICS AND BIOLOGY OR MATHEMATICS SHOULD BE TAKEN AT .:

1) school level;

2) advanced level;

3) low level;

4) high school level;

Правильный ответ: 2

4. MOST STUDENTS RECEIVE IN THE FORM OF GRANTS, WHICH COVER THEIR EXPENSES WHOLLY OR IN PART.:

1) financial assistance;

2) money;

3) scholarship;

4) loan;

Правильный ответ: 1

5. THE ACADEMIC YEAR IS DIVIDED INTO , EACH OF 10-11 WEEKS' DURATION.:

1) 4 terms;

2) 1 term;

3) 2 terms;

4) 3 terms;

Правильный ответ: 4

6. BEGINNING WITH THE THIRD YEAR THE STUDENTS STUDY THE METHODS OF .:

1) clinical examinations;

2) anatomy;

3) biology;

4) physiology;

Правильный ответ: 1

7. AFTER THE FINALS GRADUATES WORK IN HOSPITALS FOR .:

1) two years;

2) one year;

3) six months;

4) one week;

Правильный ответ: 2

8. FURTHER SPECIALIZATION REQUIRES TRAINING .:

1) in residency;

2) in hospital;

3) in clinic;

4) in laboratory;

Правильный ответ: 1

9. A YOUNG DOCTOR OBTAINS A "CERTIFICATE OF EXPERIENCE" FROM THE MEDICAL SCHOOL.:

1) before exams;

2) after internship;

3) after residency;

4) after final exams;

Правильный ответ: 2

10. THE ACADEMIC YEAR IS INTO 3 TERMS.:

1) consist of;

2) last;

3) divided;

4) has;

Правильный ответ: 3

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. In the international discussion club you got acquainted with the second year student of medical faculty of Glasgo University Donald Wild. Ask him about the exams passed by medical students in England. Use the following expressions: Methods of clinical examination, history taking, clinical subject, teaching hospitals, to attend a ward round, final exams,

sessionals, questions of multiple choice, oral and written tests, written exams.

1) Задание открытого типа;

2. How do you become a specialist in our country? List the stages.

1) Задание открытого типа;

12. Примерная тематика НИРС по теме

1. What elements of ancient education system you'd like to introduce to modern one and why?

2. The major milestones in the history of education. The advantages and disadvantages.

3. Trinity College

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - Текст : электронный.

- дополнительная:

[Английский язык для медиков. English for Medical Students](#) : учебник и практикум для вузов / ред. Н. П. Глинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт , 2023. - 256 с. - Текст : электронный.

[Английский язык для естественнонаучных направлений](#) : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; ред. Л. В. Полубиченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 311 с. - Текст : электронный.

[Английский язык в медицине](#) : учебное пособие / В. В. Жура, Ж. С. Мартинсон, С. В. Третьяк, Ю. В. Рудова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2019. - 216 с. - Текст : электронный.

- электронные ресурсы:

English Grammar Secrets (<http://englishgrammarsecrets.com/>)

1. Тема № 24. Medical Education in Great Britain. (Компетенции: УК-1.2, УК-4.5)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): приобщение студентов к социокультурной среде носителей английского языка. Тема способствует выработке умений и навыков, необходимых для использования английского языка, как средства получения информации по специальности и профессионального общения.

5. Цели обучения

- обучающийся должен знать , уметь , владеть

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** пр. мира, 70, мультимедиа лингвистическая лаборатория, пр. мира, 70, учебная комната № 418, пр. мира, 70, учебная комната № 501, пр. мира, 70, учебная комната № 505, пр. мира, 70, учебная комната № 506, пр. мира, 70, учебная комната № 509

- **оснащение занятия:** аудиомagnetофон, интерактивная доска, комплект грамматических таблиц, мультимедиа проектор, ноутбук, персональный компьютер, выполняющий функции сервера, проекционный экран на треноге

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	2.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и целей	3.00	Преподавателем объявляется тема и цели занятия.
3	Контроль исходного уровня знаний, умений	10.00	1. Диктант. (контроль д. з.) to charge a tuition fee, free of charge, a thesis, to obtain the degree, pre-clinical years, do dissections, senior students, undergraduates , bedside instruction, sessionals, internship, supervision, residency.
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов	35.00	Изучающее чтение диалога. Стр.265 упр.8 1. Прочитайте и скажите о чем беседуют Марина и студент из Иордании, которые учатся в мед. академии в России. 2. Прочитайте диалог еще раз и выпишите английские эквиваленты следующих слов, словосочетаний и фраз (см.упр.9 стр. 266). 3. Расскажите о работе тьюторов со студентами-медиками в Великобритании, используя выписанные слова. 4. Повторение грамматического материала Gerund.
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль)	25.00	1. Прочитайте текст «Medical Education in the UK» и соотнесите предложения данные ниже с содержанием текста. True or false. 1. The minority of students enter the five-year course. 2. The Pre-medical programme is designed for students with the prerequisite (предпосылка, необходимое условие) science backgrounds. 3. Even if the students follow in successful completion of the Pre-medical programme they may not then progress to the Bachelor of Medicine and Bachelor of Surgery programme. 4. The programme is split into three Phases. 5. During the first year the students study basic medical sciences such as cell function, physiology and chemistry, in addition to medical data handing. 6. The first phase is connected with studying of basic cell biology, organization of tissues, blood, nutrition, metabolism and endocrinology, gastrointestinal and hepatobiliary system, skeletal and locomotor system, neurological sciences, human reproduction urinary tract, identity and deference; pathology; basic pharmacology. 7. Phase I lasts for three years. 8. Phase II, or clinical training, lasts for three years. 9. At the end of Phase II students take a short Pre-registration House Officer Course to conclude the degree programme, after which they will graduate with a degree. 10. House Officer Course prepares students to undertake the degree of Bachelor of Medical Science. Key:1. f; 1. f; 2. f; 3. f; 4. f; 5. t; 6. t; 7. f; 8. t; 9.t; 10. t. 2. Выполнение задания (см. приложение 1).
6	Итоговый контроль знаний	13.00	Выполнение тестовых заданий. Выполнение задания (см. приложение 2).
7	Задание на дом (на следующее занятие)	2.00	1. Подготовить устное сообщение по теме «Medical Education in Great Britain». 2. Решить одну из ситуационных задач.
	ВСЕГО	90	

8. Аннотация (краткое содержание темы)

Тема обеспечивает базовую, профессионально ориентированную подготовку по английскому языку. Студенты

сравнивают систему образования в России и Великобритании, находят отличия в системе обучения.

В Англии в среднем 44 процента учебного времени, отводимого на все предметы на протяжении двух лет, отдается лекциям, а 26 процентов практическим занятиям, наглядному обучению и семинарским занятиям. Оставшиеся 30 процентов приходятся на самостоятельную работу и занятия с руководителем группы. Студенты поделены на группы по 10 человек. Каждой группой руководит преподаватель с кафедры анатомии, психологии и медицинской биологии.

Британская система медицинского образования высоко ценится во всем мире и привлекает студентов из многих стран. Каждый, кто хочет стать доктором в Соединенном Королевстве, должен, прежде всего, сдать экзамены после пяти лет обучения в медицинской школе и больнице, получить первую ученую степень – степень бакалавра по терапии или хирургии; за этим следует еще один дополнительный год практической работы в специально утвержденной клинике. Организация, регулирующая все, что связано с медицинской профессией в Великобритании, называется Генеральный Медицинский Совет (ГМС). Он составляет реестр врачей. В этой стране могут заниматься врачебной практикой только те, чьи имена содержатся в медицинском реестре. Из 46 университетов Великобритании в 19 существуют медицинские школы, несущие ответственность за обучение будущих врачей.

Вводятся новые лексические единицы, выполняются упражнения, способствующие совершенствованию речевых навыков.

Повторяется грамматический материал Gerund. Герундий – неличная форма глагола, которая имеет грамматические особенности, как глагола, так и существительного, и выражает действие как процесс: smoking курение, курить, preventing предупреждение, предупреждать, improving улучшение, улучшать. Герундий образуется с помощью прибавления суффикса -ing к основе глагола, и совпадает по форме с причастием I.

Грамматический материал

Герундий может выполнять в предложении функции подлежащего, дополнения, и может быть частью сказуемого.

They say **smoking** leads to meditation. (subject)

I like **making people happy**. (object)

The duty of all mankind is **fighting for peace**. (predicative)

Сохраняя часть признаков существительного, герундий приобрел свойства глагола, в частности формы вида и залога).

Формы герундия в современном английском можно представить следующим образом:

	Active	Passive
Indefinite	writing	being writing
Perfect	having written	having been written

В русском языке нет такого понятия, как герундий, и переводится герундий различными способами.

а) существительным

Dancing had not begun yet.

Танцы еще не начались.

б) инфинитивом

She had tea with Cipriano before leaving.

Перед тем как уйти, она выпила чаю с Чиприано.

с) деепричастием

And without waiting for her answer he turned and left us.

И, не дожидаясь ее ответа, он повернулся и вышел.

д) придаточным предложением

He regretted now having come.

Теперь он сожалел, что пришел.

Необходимо отметить, что хотя активные формы герундия могут быть переведены различными способами, пассивные формы почти всегда переводятся придаточным предложением.

As she contemplated the wide windows, she became conscious of being gazed upon.

Когда она рассматривала широкие витрины, она почувствовала, что на нее смотрят.

The tense distinctions of the gerund.

The tense distinctions of the gerund, like those of the participle, are not absolute but relative.

1. The Indefinite Gerund Active and Passive denotes an action simultaneous with the action expressed by the finite verb; depending on the tense form of the finite verb it may refer to the present, past, or future.

He can swim for any number of hours without **tiring**.

Он может плыть много часов подряд, не уставая.

She walked on without **turning** her head.

Она шла, не поворачивая головы.

Gwendolen will not rest without **having** the world at her feet.

Гвендолен не успокоится, пока весь мир не будет у ее ног.

No one could pass in or out without **being seen**.

Никто не мог ни войти, ни выйти так, чтобы его не видели.

2. The Perfect Gerund denotes an action prior to that of the finite verb.

She denies **having spoken** to him.

Она отрицает, что говорила с ним.

He was ashamed of **having shown** even the slightest irritation.

Ему было стыдно, что он проявил раздражение, хотя и очень слабое.

She really had been crying ... out of anger at **having been driven** so hard.

Она действительно плакала..., возмущенная тем, что с ней так жестоко поступили.

However, a prior action is not always expressed by a perfect Gerund; in some cases we find an Indefinite Gerund. This occurs after the verbs to remember, to excuse, forgive, to thank, after the prepositions on, upon, after, without.

Использование герундия.

После следующих глаголов:

To avoid, to burst out, to deny, to enjoy, to excuse, to fancy, (in imperative sentences as an exclamation of surprise) to finish, to forgive, to give up, to go on, to keep (on), to leave off, to mind (in negative and interrogative sentences), to postpone, to put off, cannot help.

9. Вопросы по теме занятия

1. What is the difference between pre-clinical training and phase II?
2. What is the Pre-medical programme designed for?
3. How long does pre-clinical training last?
4. How long does clinical training last?
5. What is the elective period?

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. I DON'T MIND .:

- 1) going and seeing her;
- 2) go and see her;
- 3) to go and see her;
- 4) gone and seen her;

Правильный ответ: 2

2. THEY WENT ON .:

- 1) talk;
- 2) talking;
- 3) to talk;
- 4) talked;

Правильный ответ: 2

3. DOCTOR KEEPS .:

- 1) come;
- 2) came;
- 3) coming;
- 4) to come;

Правильный ответ: 3

4. WOULD YOU MIND A WEEK OR TWO?:

- 1) waiting;
- 2) wait;
- 3) to wait;
- 4) waits;

Правильный ответ: 1

5. I INSIST ON BOTH OF THEM IN TIME.:

- 1) come;
- 2) coming;
- 3) to come;
- 4) came;

Правильный ответ: 2

6. THEY WERE NOT WORTH .:

- 1) saving;
- 2) save;
- 3) to save;
- 4) saved;

Правильный ответ: 1

7. HE REALIZED THAT HIS ROOM NEEDED .:

- 1) paint;
- 2) painting;
- 3) to paint;
- 4) painted;

Правильный ответ: 2

8. HE DID NOT REMEMBER IN THAT ROOM.:

- 1) having been;
- 2) have been;
- 3) to have been;
- 4) had been;

Правильный ответ: 1

9. AFTER GRADUATING FROM A MEDICAL SCHOOL, HE BEGAN TO PRACTICE AS A AT HIS NATIVE TOWN.:

- 1) physician;
- 2) physicist;
- 3) nurse;
- 4) psychologist;

Правильный ответ: 1

10. I LIKE PEOPLE HAPPY.:

- 1) makes;

- 2) making;
- 3) made;
- 4) to made;

Правильный ответ: 2

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. You have a friend who wants to borrow some money. He always pays it back, but it takes a lot of time. Today he needs thirty dollars, but you want to use this money to buy a birthday present for another friend. What will you do?

1) Задание открытого типа;

2. You would like to know more about exchange program in Trinity college in Cambridge. Write a letter to find out about the admission test if it is necessary, curriculum, the price per year and accommodation.

1) Задание открытого типа;

12. Примерная тематика НИРС по теме

- 1. The problems of medical education in Great Britain and Russia
- 2. Tutors' role in Great Britain's Universities
- 3. The medical practitioner in Great Britain

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - Текст : электронный.

- дополнительная:

[Английский язык для медиков. English for Medical Students](#) : учебник и практикум для вузов / ред. Н. П. Глинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт , 2023. - 256 с. - Текст : электронный.

[Английский язык для естественнонаучных направлений](#) : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; ред. Л. В. Полубиченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 311 с. - Текст : электронный.

[Английский язык в медицине](#) : учебное пособие / В. В. Жура, Ж. С. Мартинсон, С. В. Третьяк, Ю. В. Рудова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2019. - 216 с. - Текст : электронный.

- электронные ресурсы:

English Grammar Secrets (<http://englishgrammarsecrets.com/>)

1. Тема № 25. Medical Education in the USA. (Компетенции: УК-1.2, УК-4.5)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): данная тема способствует выработке умений и навыков, необходимых для использования английского языка, как средства получения информации по специальности и профессионального общения. Тема " Medical Education in the USA" развивает профессиональный интерес, приобщает студентов к социокультурной среде носителей английского языка.

5. Цели обучения

- обучающийся должен знать , уметь , владеть

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** пр. мира, 70, мультимедиа лингвистическая лаборатория, пр. мира, 70, учебная комната № 418, пр. мира, 70, учебная комната № 501, пр. мира, 70, учебная комната № 505, пр. мира, 70, учебная комната № 506, пр. мира, 70, учебная комната № 509

- **оснащение занятия:** аудиомagnetофон, интерактивная доска, комплект грамматических таблиц, мультимедиа проектор, ноутбук, персональный компьютер, выполняющий функции сервера, проекционный экран на треноге

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	2.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и целей	3.00	Преподавателем объявляется тема и цели занятия.
3	Контроль исходного уровня знаний, умений	13.00	1. Сообщение по теме «Medical Education in Great Britain». 2. Обсуждение ситуации, аргументирование своего решения.
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов	30.00	1. Повторение грамматического материала Present Perfect Simple, Perfect Continuous. 2. Введение нового лексического материала: higher education resident, residency, premeds, teaching hospital, ward, academic achievement, medical school. 3. Изучающее чтение текста Medical Education in the USA. Задания: 1. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы и прочитайте их вслух. 1. When does a student apply for admission to medical school? 2. What is the most important factor in the selection of students? 3. What is the aim of personal interview with applicants to medical school? 4. What degree do students receive at the end of four years of study? 5. Where can the graduates work after their residency? 2. Прочитайте и скажите, какие предложения соответствуют содержанию текста, а какие нет. Исправьте их. 1. At the age of 18, American children finish their secondary school. 2. Students study at least 2 years in a college before they apply to a medical school. 3. The competition to a medical school is not very high. 4. The first - and second-year students work in clinics and out-patient departments gaining practical medical experience. 5. During their period of residency a young doctor works under the supervision of a specialist. 6. The cost of medical education in the USA is free of charge. 3. Найдите в тексте предложения в Present Perfect Simple и переведите их.
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль)	20.00	Выполнить упр. 7 стр. 250. Работа в парах.
6	Итоговый контроль знаний	20.00	Выполнение тестовых заданий. Выполнение задания (см. приложение 1).
7	Задание на дом (на следующее занятие)	2.00	1. Упр. 9 стр. 252. 2. Express your opinion - The doctor is always a student, and always is improving.
	ВСЕГО	90	

8. Аннотация (краткое содержание темы)

Тема "Medical Education in the USA" знакомит студентов с системой медицинского образования в Америке. На занятии студенты овладевают новой лексикой в сочетании с усвоенной ранее. Изучающее чтение отрабатывается на материале текста "Medical Education in the USA". Материал связан с профессиональным интересом студентов, что развивает мотивацию к овладению иностранным языком.

Повторяется грамматический материал Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous в утвердительной,

вопросительной и отрицательной формах.

Грамматический материал

Глагольная форма Perfect всегда указывает, что действие закончено или закончится к определенному моменту времени в настоящем, прошедшем или будущем и тем самым выражает предшествование. Форма Perfect обычно переводится на русский язык глаголами в форме прошедшего или будущего времени совершенного вида, чем подчеркивается завершенность действия. Форма **Perfect** образуется из личной формы глагола **to have** в соответствующем времени **Indefinite + Participle II смыслового глагола**.

Present Perfect употребляется:

1. Для выражения завершившегося действия, когда время не указано.

I have translated a new article from "Moscow News".

2. С обстоятельствами, выражающими период времени, не закончившийся до настоящего момента: today, this week, this year.

He has finished his experiment this week.

3. С наречиями неопределенного времени: always, ever, often, never, seldom, already, just, yet. В этом случае глагол в форме Present Perfect обычно переводится на русский язык глаголом несовершенного вида.

I have never seen London.

4. Для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящем, со словами *since* с тех пор, как и *for* в течение; в этом случае глагол в Present Perfect обычно переводится на русский язык глаголом в настоящем времени.

I have lived in Moscow since 1980.

Perfect Continuous образуется из форм вспомогательного глагола **to be (Present Perfect) + Participle I** смыслового глагола. Эта форма глагола встречается сравнительно редко.

Present Perfect Continuous употребляется для выражения длительного действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящее время, и переводится на русский язык глаголом в настоящем времени.

The effect of the treatment has been increasing since the new drug was used.

Время Форма	Present Perfect	Present Perfect Continuous
Утвердительная	I have consulted the doctor	I have been consulting the doctor for two hours.
Вопросительная	Have you consulted the doctor?	Have you been consulting the doctor for two hours?
Отрицательная	I have not consulted the doctor.	I have not been consulting the doctor for two hours.

Present Continuous употребляется, когда нужно выразить действие в процессе его совершения. Эта форма образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** в настоящем времени + **Participle I смыслового глагола**. На русский язык форма Continuous переводится глаголом настоящего времени несовершенного вида.

They are writing the test.

Для повторения и закрепления грамматического материала выполняются упражнения из грамматического справочника.

9. Вопросы по теме занятия

1. When does a student apply for admission to medical school?
2. What is the most important factor in the selection of students?
3. What is the aim of personal interview with applicants to medical school?
4. What degree do students receive at the end of four years of study?

5. Where can the graduates work after the residency?

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. I'VE BEEN PHOTOCOPYING THE REPORTS ALL MORNING, BUT I STILL .:

- 1) haven't finished;
- 2) hasn't finished;
- 3) didn't finish;
- 4) don't finish;

Правильный ответ: 1

2. I REMEMBER MEETING YOUR BROTHER LAST SUMMER, BUT I HIM THIS YEAR.:

- 1) hasn't seen;
- 2) haven't seen;
- 3) don't seen;
- 4) didn't seen;

Правильный ответ: 2

3. HE THERE FOR SEVERAL YEARS, SO HE CAN SHOW ME AROUND.:

- 1) lived;
- 2) lives;
- 3) have lived;
- 4) has lived;

Правильный ответ: 4

4. I'M SORRY I'M LATE. YOU FOR A LONG TIME?:

- 1) have been waiting;
- 2) has been waiting;
- 3) waited;
- 4) waits;

Правильный ответ: 1

5. YOU A BREAK SINCE WE STARTED TO WORK.:

- 1) didn't have;
- 2) hasn't had;
- 3) haven't had;
- 4) don't have;

Правильный ответ: 3

6. WE THE STUPID FILM SINCE LUNCHTIME. LET'S SWITCH OVER THE OTHER CHANNEL. (WATCH):

- 1) have been watching;
- 2) has been watching;
- 3) are c watching;
- 4) were watching;

Правильный ответ: 1

7. SHE SPANISH FOR SEVERAL YEARS.:

- 1) have been studying;
- 2) has been studying;
- 3) was studying;
- 4) is studying;

Правильный ответ: 2

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. The doctor is always a student, and always is improving. Express your opinion.

- 1) Задание открытого типа;

2. You prepare for the scientific conference. Describe a research study that you would be interested in carrying out.

- 1) Задание открытого типа;

12. Примерная тематика НИРС по теме

1. The state of affairs in American Education system today.

2. University education in the USA

3. Pre-meds education

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - Текст : электронный.

- дополнительная:

[Английский язык для медиков. English for Medical Students](#) : учебник и практикум для вузов / ред. Н. П. Глинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт , 2023. - 256 с. - Текст : электронный.

[Английский язык для естественнонаучных направлений](#) : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; ред. Л. В. Полубиченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 311 с. - Текст :

электронный.

[Английский язык в медицине](#) : учебное пособие / В. В. Жура, Ж. С. Мартинсон, С. В. Третьяк, Ю. В. Рудова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2019. - 216 с. - Текст : электронный.

- электронные ресурсы:

English Grammar Secrets (<http://englishgrammarsecrets.com/>)

1. Тема № 26. Medical Education in the USA. (Компетенции: УК-1.2, УК-4.5)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): данная тема способствует выработке умений и навыков, необходимых для использования английского языка, как средства получения информации по специальности и профессионального общения. Тема " Medical Education in the USA" развивает профессиональный интерес, приобщает студентов к социокультурной среде носителей английского языка.

5. Цели обучения

- обучающийся должен знать , уметь , владеть

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** пр. мира, 70, мультимедиа лингвистическая лаборатория, пр. мира, 70, учебная комната № 418, пр. мира, 70, учебная комната № 501, пр. мира, 70, учебная комната № 505, пр. мира, 70, учебная комната № 506, пр. мира, 70, учебная комната № 509

- **оснащение занятия:** аудиоманитофон, интерактивная доска, комплект грамматических таблиц, мультимедиа проектор, ноутбук, персональный компьютер, выполняющий функции сервера, проекционный экран на треноге

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	2.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и целей	3.00	Преподавателем объявляется тема и цели занятия.
3	Контроль исходного уровня знаний, умений	8.00	1. Сообщение о курсе физиологии в КрасГМУ (дом. зад). 2. Обсуждение ситуации.
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов	30.00	1. Первый этап подготовки к ролевой игре. Работа с текстом «University of Minnesota Medical School» (см. приложение 2). Задания: а) просмотрите текст и составьте список слов, необходимых для описания требований к абитуриентам. б) составьте письменно краткое сообщение (7-10 предложений) на английском языке о требованиях к поступающим в мед. вузы США.
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль)	35.00	Второй этап подготовки к ролевой игре: распределение ролей, подготовка вопросов зарубежному гостю, реклама своей кафедры, презентация. Третий этап. Ролевая игра «Важный гость». Смотри пункт «Ситуационные задачи».
6	Итоговый контроль знаний	10.00	Выполнение тестовых заданий. Выполнение заданий (см. приложение 1).
7	Задание на дом (на следующее занятие)	2.00	1. Подготовить устное сообщение или презентацию по теме "Medical Education in the USA". 2. Упр. 11 - 12 стр.253.
	ВСЕГО	90	

8. Аннотация (краткое содержание темы)

Занятие по теме «Medical Education in the USA» расширяет информационное поле и позволяет студентам анализировать и применять знания в ситуации. На занятии отрабатываются навыки просмотрового и поискового чтения на материале текста «University of Minnesota Medical School».

Работа с текстом данного занятия и предыдущего, поможет студенту составить обзорное сообщение на английском языке о медицинском образовании в США.

Повторяется грамматический материал Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

Harvard University is a private Ivy League research university in Cambridge, Massachusetts, established in 1636, whose history, influence, and wealth have made it one of the world's most prestigious universities.

Established originally by the Massachusetts legislature and soon thereafter named for John Harvard (its first benefactor), Harvard is the United States' oldest institution of higher learning, and the Harvard Corporation (formally, the *President and Fellows of Harvard College*) is its first chartered corporation. Although never formally affiliated with any denomination, the early College primarily trained Congregationalist and Unitarian clergy. Its curriculum and student body were gradually secularized during the 18th century, and by the 19th century Harvard had emerged as the central cultural establishment among Boston elites. Following the American Civil War, President Charles W. Eliot's long tenure

(1869–1909) transformed the college and affiliated professional schools into a modern research university; Harvard was a founding member of the Association of American Universities in 1900. James Bryant Conant led the university through the Great Depression and World War II and began to reform the curriculum and liberalize admissions after the war. The undergraduate college became coeducational after its 1977 merger with Radcliffe College.

The university is organized into eleven separate academic units—ten faculties and the Radcliffe Institute for Advanced Study—with campuses throughout the Boston metropolitan area: its 209-acre (85 ha) main campus is centered on Harvard Yard in Cambridge, approximately 3 miles (5 km) northwest of Boston; the business school and athletics facilities, including Harvard Stadium, are located across the Charles River in the Allston neighborhood of Boston and the medical, dental, and public health schools are in the Longwood Medical Area. Harvard's \$34.5 billion financial endowment is the largest of any academic institution.

Грамматический материал

Время Форма	Present Perfect	Present Perfect Continuous
Утвердительная	I have consulted the doctor	I have been consulting the doctor for two hours.
Вопросительная	Have you consulted the doctor?	Have you been consulting the doctor for two hours?
Отрицательная	I have not consulted the doctor.	I have not been consulting the doctor for two hours.

9. Вопросы по теме занятия

1. What is the primary goal of medical education in America?
2. Is it possible to study in medical school free of charge?
3. Is the tuition fee the same in all states?
4. What degree does a medical school offer after completing 4 years?
5. What is the function of the Admission's Committee?

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. APPLICANTS FOR MEDICAL SCHOOL ARE REQUIRED TO TAKE ..
 - 1) exams;
 - 2) general test;
 - 3) the medical college Admission Test (MCAT);
 - 4) interview;

Правильный ответ: 3

2. THIS TEST MEASURES ..
 - 1) candidates' factual knowledge of the science;
 - 2) candidates' knowledge of history;
 - 3) candidates' knowledge of medicine;
 - 4) candidates' knowledge of curriculum;

Правильный ответ: 1

3. THE GOAL OF MEDICAL EDUCATION IS TO PREPARE GOOD PHYSICIANS WHO POSSESS A SOUND TRAINING IN ..
 - 1) mathematics;
 - 2) human biology;
 - 3) chemistry;
 - 4) physics;

Правильный ответ: 2

4. THE COURSE OF STUDY FOR THE MD DEGREE REQUIRES COMPLETION OF ..
 - 1) 13 quarters of academic work in Medical School;
 - 2) 11 quarters of academic work in Medical School;
 - 3) 10 quarters of academic work in Medical School;
 - 4) 1 year;

Правильный ответ: 1

5. _____ IS DECISIVE FACTOR IN THE SELECTION OF STUDENTS FOR MEDICAL SCHOOLS.:
 - 1) academic achievement;
 - 2) oral test;
 - 3) translation;
 - 4) motivation;

Правильный ответ: 1

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. Ролевая игра «Важный гость» Две группы по 6 человек. Студенты представляют себя научными работниками

кафедр университета и ждут в гости профессора из Гарварда. Один из студентов исполняет роль иностранного гостя (профессора). Входит в аудиторию, приветствует всех, отвечает на вопросы о своем университете, научной работе, семье. Сам задает вопросы коллегам из КрасГМУ. Каждый приглашает зарубежного гостя побывать у него на кафедре, стремясь заинтересовать. Профессор может выбрать только одно предложение и аргументировать свой выбор.

1) Задание открытого типа;

2. You were at the lecture of the American professor, but your friend wasn't able to come due to the traffic jam. Tell him please what you have learned about work of family doctors in the USA. How can you characterize the graduating training and practice in the USA and does it differ from ours?

1) Задание открытого типа;

12. Примерная тематика НИРС по теме

1. The research of the students abroad

2. Education of medical staff

3. Residency in America

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - Текст : электронный.

- дополнительная:

[Английский язык для медиков. English for Medical Students](#) : учебник и практикум для вузов / ред. Н. П. Глинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт , 2023. - 256 с. - Текст : электронный.

[Английский язык для естественнонаучных направлений](#) : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; ред. Л. В. Полубиченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 311 с. - Текст : электронный.

[Английский язык в медицине](#) : учебное пособие / В. В. Жура, Ж. С. Мартинсон, С. В. Третьяк, Ю. В. Рудова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2019. - 216 с. - Текст : электронный.

- электронные ресурсы:

English Grammar Secrets (<http://englishgrammarsecrets.com/>)

1. Тема № 27. Health service in Russia. (Компетенции: УК-1.2, УК-4.5)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): актуальность темы обеспечивается, прежде всего, ее профессиональной направленностью. Информация о российской системе здравоохранения, ее структуре, принципах работы и организации, представляет интерес для студентов как будущих специалистов в данной области. Сравнение российской, британской и американской систем способствует овладению культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации.

5. Цели обучения

- обучающийся должен знать , уметь , владеть

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** пр. мира, 70, мультимедиа лингвистическая лаборатория, пр. мира, 70, учебная комната № 418, пр. мира, 70, учебная комната № 501, пр. мира, 70, учебная комната № 505, пр. мира, 70, учебная комната № 506, пр. мира, 70, учебная комната № 509

- **оснащение занятия:** аудиоманитофон, интерактивная доска, комплект грамматических таблиц, мультимедиа проектор, ноутбук, персональный компьютер, выполняющий функции сервера, проекционный экран на треноге

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	2.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и целей	3.00	Преподавателем объявляется тема и цели занятия.
3	Контроль исходного уровня знаний, умений	15.00	Устные сообщения или презентации по теме: «Medical education in the USA».
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов	35.00	1) Введение нового лексического материала: health care system, to prevent, charge, to cure e.t.c. 2) Изучающее чтение текста «Health care in Russia». 3) Ответьте на вопросы вашего товарища. Используйте в ответах слова, данные в скобках (работа в парах). 1. What were the British doctors acquainted with? (health service, preventive, curative) 2. What is the characteristic feature of health service in our country? (to pay attention, prophylaxis) 3. What is the basic medical unit in our country? 4. What do you know about the work of a district doctor? (to be on call, to visit patients in their homes, the consultation session) 5. What are the problems facing medical science in our country? (prevention, treatment, cardiovascular diseases, oncological diseases, artificial, ischemia of the heart, malignant tumours)
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль)	18.00	Выберите один из предложенных диалогов стр.241-245 и разыграйте его.
6	Итоговый контроль знаний	15.00	Выполнение тестовых заданий.
7	Задание на дом (на следующее занятие)	2.00	Обозначьте наиболее важные проблемы здравоохранения в нашей стране, используя дополнительную информацию из текста, данного в приложении и интернет ресурсы. Подготовить устное сообщение или презентацию по теме "Health Service in Russia".
	ВСЕГО	90	

8. Аннотация (краткое содержание темы)

Тема «Health Service in Russia» знакомит студентов с системой медицинского образования в России. На занятии студенты овладевают новой лексикой в сочетании с усвоенной ранее. Поисковое чтение отрабатывается на материале текста «Health Service in Russia» Содержание текста соответствует данному виду чтения. Материал связан с профессиональным интересом студентов, что развивает мотивацию к овладению иностранным языком.

В процессе чтения студенты ищут английские эквиваленты, отрабатывают их, а затем передают краткое содержание, используя эти лексические единицы.

Занятие развивает навыки поискового чтения, учит поиску необходимых сведений в прочитанном, способствует расширению профессионального словаря. Студенты отрабатывают навыки монологического и диалогического высказывания.

The problems of Russian health care system.

The People`s Health is Society`s Wealth.

The first Russian Congress of Doctors was held in 1925.

In those days doctors had to work for a bright new nation, and especially a healthy one. By placing the emphasis on preventive health care and setting up a system of basic medical institutions such as polyclinics, hospitals, dispensaries, clinics, the nation managed to find effective solutions to such problems as smallpox, plague, cholera, malaria, which were wiped out. General health standards were improved. Many dangerous diseases were done away with in 1978. The World Health Organization (WHO) recommended our system of basic medical aid to all countries as a model way of organizing health care.

In the 21-th century our health care system is currently living through a complicated and difficult stage of its history.

The motto "Everything for the benefit of man" turned out to be largely a slogan. The health system was given whatever funds remained after the needs of the other spheres of our society had been satisfied. We remember that for decades the medical profession was the lowest paid category, some doctors grew indifferent to their work and unwilling to upgrade their skills.

In the middle of the last century disease patterns visibly changed. Various non-infectious pathologies such as cardiovascular diseases, cancer, lung diseases, AIDS and diabetes had become the chief causes of disability and death.

Preventive health care was confronted with new problems as a result of expanding ferrous metal making, increase in motor transport, and the use of herbicides in agriculture.

The new situation required new scientific and methodological approaches.

Over the past twenty years the number of doctors has doubled. But how has this influenced health - care standards?

The first thing is to clearly realize that unless there is a drastic change in the system of planning, funding and administration of the health service, we will not solve the problems facing us.

Special emphasis must be placed on combating bureaucracy in health care.

The doctor must focus on treatment; he must help the patient, instead of doing a lot of unnecessary paper-work.

We will use the experience of a family-doctor principle.

We will improve the work of outpatient service.

We will pay great attention to preventive medicine to the protection of mother and child health.

These steps are the key to success of the Nation's Health.

The main attention of health service in Russia is paid to prophylaxis. One of the most important tasks in the fight against different diseases is the early detection of the first signs of the disease. We pay much attention to the popularization of medical science among the population. We believe that one of the main available methods of preventing the spread of diseases is health education. The press, cinema, radio and television are very helpful for this purpose.

The basic medical unit in our country is the polyclinic. We have polyclinics for the adult population and for children. Ambulant patients are seen at the polyclinic by the district doctors. A patient who is ill at home is visited by his district doctor. The doctor works 6 hours a day. For the district doctor this is made up of 3 hours in consultation at the polyclinic and 3 hours in visiting patients in their homes.

The emergency ambulance service operates day and night and is free of charge. The ambulances are equipped by diagnostic, respiratory, anesthetic and electro-therapeutic apparatus, blood-transfusion and other equipment.

There are several specialized hospitals in Russia for the treatment of particular diseases - infections, psychiatric diseases, cancer, ophthalmological diseases and others.

Some words must be said about the Mother-and-Child Health Care Centre in Moscow. This centre concentrates effort not only on traditional problems of obstetrics and gynecology but also on research in normal physiology of the female organism. The main task of this centre is to ensure the birth of a healthy child. The centre developed new methods of disease prevention, diagnostics and treatment. Much attention in our country is paid to the scientific problems, concerning

the prevention and treatment of cardiovascular, viral and oncological diseases, the problems of gerontology, medical genetics, immunology and the creation of artificial organs.

9. Вопросы по теме занятия

1. What is the character of health service in our country?
2. What is the most distinctive feature of health service in our country?
3. What are the main tasks?
4. What do we pay much attention to?
5. What is the basic medical unit in our country?
6. What do Polyclinics have?
7. How many hours a day does a district doctor work?
8. The emergency service is rather specific, isn't it?
9. What are the main tasks of the Mother-and-Child Health Care Centre?
10. What is medical research concerned with?

Компетенции: УК-1.2, УК-4.5

11. What is the main attention of health service in Russia paid to?
12. What is one of the most important tasks in the fight against different diseases?
13. What is helpful in health education?
14. Is the polyclinic the basic medical unit in our country?
15. How many hours does the doctor work?
16. Is the emergency ambulance service free of charge?
17. What can you say about the equipment of the emergency ambulance service?
18. Are there many specialized hospitals in Russia?

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. PREVENTION OF DISEASES IS THE MAIN PRINCIPLE OF HEALTH SERVICE IN OUR COUNTRY.:

- 1) I believe you are right saying that the prevention of diseases is the main principle of health service in our country;
- 2) I believe you have right saying that in our country prevention of diseases is the main principle of health service;
- 3) I believe you are right saying that prevention of diseases is the main principle of health service in our country;
- 4) I believe you are right saying that a prevention of diseases is the main principle of health service in our country;

Правильный ответ: 1

2. THERE ARE PRIVATE CLINICS IN RUSSIA AND SOME MEDICAL INSTITUTIONS ARE NOT FINANCED BY THE STATE.:

- 1) I believe you are right saying that there are private clinics in Russia that are not financed by the state and some medical institutions.;
- 2) I believe you are right saying that there are private clinics and some medical institutions are not financed by the state in Russia.;
- 3) I believe you are right saying that there are private clinics in Russia and some medical institutions are not financed by the state.;
- 4) I believe you are right saying that in Russia some medical institutions are not financed by the state, there are private clinics.;

Правильный ответ: 3

3. ALL LARGE INDUSTRIAL ENTERPRISES DO NOT PROVIDE MEDICAL CARE FOR THE WORKERS.:

- 1) In my opinion you are wrong, for the workers all large industrial enterprises do not provide medical care.;
- 2) In my opinion you are wrong; all large industrial enterprises do not care for the workers.;
- 3) In my opinion you are wrong; all large industrial enterprises do not provide medical care for the workers.;
- 4) In my opinion you are wrong, industrial enterprises do not provide medical care for the workers.;

Правильный ответ: 3

4. DISPANSERISATION IS RESTRICTED ONLY TO TB PATIENTS AND DOES NOT INCLUDE PATIENTS WITH HYPERTENSION, CORONARY HEART DISEASES AND ALIMENTARY DISEASES.:

- 1) In my opinion you are wrong, dispanserisation isn't restricted only to TB patients, but also to patients with hypertension, coronary heart diseases and alimentary diseases.;
- 2) In my opinion you are wrong, dispanserisation isn't restricted only to TB patients and does not include patients with hypertension, coronary heart diseases.;
- 3) In my opinion you are wrong, dispanserisation isn't restricted only to TB patients and does not include patients with hypertension.;
- 4) In my opinion you are wrong, dispanserisation isn't restricted only to TB patients and does not include patients with hypertension, coronary heart diseases and alimentary diseases.;

Правильный ответ: 4

5. OUTPATIENT ARE BECOMING MORE AND MORE WIDESPREAD.:

- 1) services;
- 2) help;
- 3) buildings;

4) wards;

Правильный ответ: 1

6. VISITING A HOSPITAL AS AN OUTPATIENT IS THAN BEING CONFINED AS A PATIENT.:

1) cheap;

2) cheaper;

3) more cheap;

4) the cheapest;

Правильный ответ: 2

7. CHILDREN ARE AMONG THE USERS OF EXTENDED CARE FACILITIES.:

1) goodest;

2) badest;

3) worst;

4) greatest;

Правильный ответ: 4

8. TO BE ABLE TO USE A SELF-CARE CENTER, A PATIENT SHOULD BE .:

1) inpatient;

2) ambulatory;

3) healthy;

4) emergent;

Правильный ответ: 2

9. MOST OLDER PEOPLE DO NOT USE OUTPATIENT SERVICES BECAUSE THEY CANNOT AFFORD FOR THEM.:

1) to buy;

2) to sell;

3) to care;

4) to pay;

Правильный ответ: 4

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. Your sister works as a physician. Ask her to tell you about the duties of a physician. Use the following word combinations: local polyclinic, in the evening shift, to examine patients, to have the patient X-rayed, to sound the heart and lungs, to check the blood-pressure, to give a sick-leave, certificate, to diagnose, to prescribe medicine.

1) Задание открытого типа;

2. You are a doctor assistant. Fill in a case history of a patient ill with (disease of your chose) according to the following plan. Name Age Sex Address Occupation The main complaints FH (family history) PH (past history) HPI (history of the present illness) Primary diagnosis

1) Задание открытого типа;

3. You are the head of a regional hospital. How can you improve the quality of provided medical services?

1) Задание открытого типа;

12. Примерная тематика НИРС по теме

1. Health insurance in Russia

2. Health Service of 21st century

3. Private medical and health care institutions

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - Текст : электронный.

- дополнительная:

[Английский язык для медиков. English for Medical Students](#) : учебник и практикум для вузов / ред. Н. П. Глинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт , 2023. - 256 с. - Текст : электронный.

[Английский язык для естественнонаучных направлений](#) : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; ред. Л. В. Полубиченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 311 с. - Текст : электронный.

[Английский язык в медицине](#) : учебное пособие / В. В. Жура, Ж. С. Мартинсон, С. В. Третьяк, Ю. В. Рудова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2019. - 216 с. - Текст : электронный.

- электронные ресурсы:

English Grammar Secrets (<http://englishgrammarsecrets.com/>)

1. Тема № 28. Health service in Great Britain. (Компетенции: УК-1.2, УК-4.5)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): тема "Health Service in Great Britain" интересна с профессиональной точки зрения, расширяет кругозор, приобщает обучающихся к социо-культурной среде носителей языка. Отработка грамматического материала: придаточные условные 2 и 3 типа.

5. Цели обучения

- обучающийся должен знать , уметь , владеть

6. Место проведения и оснащение занятия:

- место проведения занятия: пр. мира, 70, мультимедиа лингвистическая лаборатория, пр. мира, 70, учебная комната № 418, пр. мира, 70, учебная комната № 501, пр. мира, 70, учебная комната № 505, пр. мира, 70, учебная комната № 506, пр. мира, 70, учебная комната № 509

- оснащение занятия: аудиомagnetофон, интерактивная доска, комплект грамматических таблиц, мультимедиа проектор, ноутбук, персональный компьютер, выполняющий функции сервера, проекционный экран на треноге

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	2.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и целей	3.00	Преподавателем объявляется тема и цели занятия.
3	Контроль исходного уровня знаний, умений	10.00	1. Обсуждение ситуации (в парах). 2. Describe a research study that you would be interested in carrying out (в парах). 3. Test. Choose what is true and what is false. 1. There is no free medical treatment in Great Britain. 2. Charges are made for drugs, spectacles and dental care. 3. Many people who have enough money prefer to be private patients because they don't want to be put in a large room with other patients. 4. The patient cannot choose between NHS and private treatment. 5. The general practitioner does invaluable work by filtering off 90 per cent of the total work. 6. Health centers provide opportunities for hospital specialists and GPs. 7. Each patient can come to the medical consultation at any time he wishes. 8. The patient is the most important person in the health centre.
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов	40.00	Интерактивные формы работы: дискуссия. 1. Первый этап подготовки дискуссии. Повторение лексики по теме «Здравоохранение» и нового лексического материала из текста What is Health for ALL (см. приложение 2). 2. Второй этап подготовки дискуссии: чтение текста What is Health for ALL. 3. Третий этап подготовки: распределение ролей, подготовка вопросов своим оппонентам. 4. Дискуссия. Представьте, что вы на конференции молодых ученых. Обсудите, что подразумевает девиз «Здоровье для всех». Перечислите, что необходимо для оздоровления человечества? (При обсуждении должны выразить свою точку зрения клинические психологи, врачи, учителя, социальные работники).
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль)	20.00	1. Imagine you are a doctor and your client (patient) is against taking any medicine, what can you advise him. 2. Обсудите данные изречения. Работа в парах. 1. "Nothing is more fatal to health than an over care of it". (Benjamin Franklin) 2. "There are a lot of people in this world who spend so much time watching their health that they haven't time to enjoy it." (Billings, an American writer, 1818-1885)
6	Итоговый контроль знаний	13.00	Выполнение тестовых заданий. Выполнение заданий (см. приложение 1).
7	Задание на дом (на следующее занятие)	2.00	Подготовить сообщение по теме Health Service in Great Britain.
	ВСЕГО	90	

8. Аннотация (краткое содержание темы)

На занятии обучающиеся совершенствуют лексические навыки не только в новом контексте и новых сочетаниях, но и в продуктивном говорении, для выражения своих мыслей. Выражая свое отношение к содержанию текста, студент решает новую речевую задачу, и, следовательно, ему требуются разные речевые единицы, и те которые есть в

тексте, и те которые он усвоил на предыдущих занятиях. Таким образом, происходит совершенствование навыков владения речевым материалом. Работа над темой активизирует логическое мышление, обобщение, анализ научно-популярного текста. Занятие начинается с проверки устного высказывания по ситуациям, выполнения тестового задания. Повторяется грамматический материал: придаточные условные 2 и 3 типа.

Грамматический материал

Second conditional is used to express an unreal or improbable condition and its probable result in the present or future. The condition is unreal because it is different from the facts that we know. We can always say "But..."

Form.

If+ Past Simple, would + infinitive (without to). Would is a modal auxiliary verb. The forms of would are the same for all persons.

Positive and negative.

If	I had money, I she knew the answer, she we lived in Russia, we	'd (would)	buy a CD player. tell us. soon learn Russian.
----	--	------------	---

If I didn't have so many debts, I wouldn't have to work so hard.

Questions

What What countries	Would	you do you go to	if	you had a year off? you travelled round the world?
---------------------------	-------	---------------------	----	---

The condition clause can come at the beginning of the sentence or at the end.

Were is often used instead of was in the condition clause.

If I were you, I'd go to bed.

He'd know he was making mistake, if he were cleverer.

The use of the Past Tense (If I had) and would does not refer to past time. Both the First Conditional and the Second Conditional refer to the present and the future. The past verb forms are used to show "This is different from reality".

If I win the tennis match, I'll be happy. (I think I have a good chance)

If I won a thousand pounds, I'd... (but I don't think I will).

Third conditional is used to express an unreal or improbable condition and its probable result in the past. In sentences of unreal condition referring to the past the Past Perfect of the Indicative mood is used in the subordinate clause, in the principal clause we find the analytical subjunctive consisting of the mood auxiliary should (with the first person) or would (with the second and third persons) and the Perfect Infinitive.

If I had passed exams last term, I would have gone to London.

If he had done his homework, he wouldn't have got a bad mark.

9. Вопросы по теме занятия

1. What medical treatment does the NHS provide?
2. What diseases does the NHS cover?
3. What aids does it provide?
4. What does a patient do to obtain benefits of the NHS?
5. What are the duties of a family doctor?
6. Since when does a patient pay for medicine in Great Britain?
7. How many patients does a general practitioner have on his list?

8. Why do several general practitioners join in partnership?

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. IF I HAD MONEY, I BUY A CD PLAYER.:

- 1) would;
- 2) will;
- 3) would be;
- 4) shall;

Правильный ответ: 1

2. IF SHE KNEW THE ANSWER SHE TELL US.:

- 1) will;
- 2) would;
- 3) shall;
- 4) would have;

Правильный ответ: 2

3. IF WE LIVED IN RUSSIA, WE SOON LEARN RUSSIAN.:

- 1) would have;
- 2) will;
- 3) would;
- 4) shall;

Правильный ответ: 3

4. IF I HAD PASSED EXAMS LAST TERM, I TO LONDON.:

- 1) would have gone;
- 2) will have gone;
- 3) shall have gone;
- 4) would;

Правильный ответ: 1

5. IF HE HAD TRANSLATED THE TEXT, HE A BAD MARK.:

- 1) will not got;
- 2) would not got;
- 3) wouldn't have got;
- 4) shall not got;

Правильный ответ: 3

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. Imagine you are a doctor and your client (patient) is against taking any medicine, what can you advise him.

1) Задание открытого типа;

2. Explain how you understand these sayings. 1. Prevention is better than cure. 2. One man's meat is another man's poison.

3. Health is not valued till sickness comes.

1) Задание открытого типа;

12. Примерная тематика НИРС по теме

1. The new financial system of NHS.

2. The Emerging Healthcare Market

3. Health centers in the UK

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - Текст : электронный.

- дополнительная:

[Английский язык для медиков. English for Medical Students](#) : учебник и практикум для вузов / ред. Н. П. Глинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт , 2023. - 256 с. - Текст : электронный.

[Английский язык для естественнонаучных направлений](#) : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; ред. Л. В. Полубиченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 311 с. - Текст : электронный.

[Английский язык в медицине](#) : учебное пособие / В. В. Жура, Ж. С. Мартинсон, С. В. Третьяк, Ю. В. Рудова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2019. - 216 с. - Текст : электронный.

- электронные ресурсы:

English Grammar Secrets (<http://englishgrammarsecrets.com/>)

1. Тема № 29. Health service in the USA. (Компетенции: УК-1.2, УК-4.5)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): данная тема способствует выработке умений и навыков, необходимых для использования английского языка как средства получения информации по специальности и профессионального общения. Текстовый материал содержит специально отобранный лексический минимум, обеспечивающий переход к чтению специальной литературы. Кроме этого тема «Health care system in the USA» приобщает студентов к социо-культурной среде носителей языка.

5. Цели обучения

- обучающийся должен знать , уметь , владеть

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** пр. мира, 70, мультимедиа лингвистическая лаборатория, пр. мира, 70, учебная комната № 418, пр. мира, 70, учебная комната № 501, пр. мира, 70, учебная комната № 505, пр. мира, 70, учебная комната № 506, пр. мира, 70, учебная комната № 509

- **оснащение занятия:** аудиоманитофон, интерактивная доска, комплект грамматических таблиц, мультимедиа проектор, ноутбук, персональный компьютер, выполняющий функции сервера, проекционный экран на треноге

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	2.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и целей	3.00	Преподавателем объявляется тема и цели занятия.
3	Контроль исходного уровня знаний, умений	10.00	Выразите своё отношение к теме здоровье на основе высказываний: 1. "Nothing is more fatal to health than an over care of it". (Benjamin Franklin) 2. " There are a lot of people in this world who spend so much time watching their health that they haven't time to enjoy it." (Billings, an American writer, 1818-1885)
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов	35.00	1. Поисковое чтение текста «Health care system in the USA ». Задание. Ответьте на вопросы. 1) What are the types of insurance Americans can have? 2) What can happen if you have no insurance? 3) How is health insurance actually arranged? 4) How long does an American woman usually stay in the hospital when she has a baby? 5) How are doctors paid? 6) Is the dental care different from regular health care? 7) How are emergency situations dealt with in the USA? Интерактивные формы работы. Работа в парах сменного состава. 1.Подготовка к работе в парах сменного состава. Первый вариант остается на своих местах, студенты, сидящие на втором варианте меняют свои места. Студент с первой парты переходит на последнюю, а с последней парты студент переходит на место впереди сидящего и т.д. По сигналу преподавателя студенты меняют пары, до тех пор, пока не вернутся на свои места. 2. Дается утверждение «Children are closer to nature than grown-ups». 3. Согласны ли вы с данным утверждением. Приведите аргументы, отстаивая свою точку зрения. 3. Подведение итогов работы в парах сменного состава. Общее заключение, исходя из совпадения точек зрения.
5	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль)	23.00	Решите ситуационную задачу. Edna Wilson (89) has had a fall and fractured her hip. She says she doesn't want surgery or physiotherapy. She wants her daughter to look after her at home. Mrs. Wilson's daughter is not happy about this. She says her mother is not thinking clearly. She doesn't want to care for her mother 24 hours a day, and wants her to have surgery 'for her own good'. 1. What should Mrs. Wilson's doctor advise? 2. Should people be forced to have medical treatment when they don't want it? 3. Does the family need a psychologist?
6	Итоговый контроль знаний	15.00	Выполнение тестовых заданий.

7	Задание на дом (на следующее занятие)	2.00	Подготовить устное сообщение по теме «Health care system in the USA» или доклад/презентацию. Примерные темы докладов/презентаций: 1) Medical care in Russia 2) Types of Medical institutions in Russia 3) The work of a district polyclinic 4) Specialized medical care in Russia 5) Work and the main problem of the hospitals. 6) Private medical and Health Care Institutions 7) Medical insurance 8) Problems facing medical science in our country
	ВСЕГО	90	

8. Аннотация (краткое содержание темы)

Заключительное занятие по теме «Health care system in the USA» продолжает знакомить студентов с реалиями здравоохранения в Америке. Используется фактический материал. Являясь по содержанию новым, этот материал может быть рассмотрен в определенном смысле как повторение уже известного, так как «новое» подается на хорошо известном студентам лексическом и грамматическом материале.

Продолжается развитие навыков поискового чтения, направленного на извлечение основной информации. Тема обеспечивает базовую, профессионально ориентированную подготовку по английскому языку.

New facts about Health care system in the USA

Health care in the United States is provided by many distinct organizations. Health care facilities are largely owned and operated by private sector businesses. 58% of US community hospitals are non-profit, 21% are government owned, and 21% are for-profit. According to the World Health Organization (WHO), the United States spent more on health care per capita (\$8,608), and more on health care as percentage of its GDP (17%), than any other nation in 2011.

64% of health spending was paid for by the government in 2013, funded via programs such as Medicare, Medicaid, the Children's Health Insurance Program, and the Veterans Health Administration. People aged under 67 acquire insurance via their or a family member's employer, by purchasing health insurance on their own, or are uninsured. Health insurance for public sector employees is primarily provided by the government.

The United States life expectancy of 78.4 years at birth, up from 75.2 years in 1990, ranks it 50th among 221 nations, and 27th out of the 34 industrialized OECD countries, down from 20th in 1990. Of 17 high-income countries studied by the National Institutes of Health in 2013, the United States had the highest or near-highest prevalence of obesity, car accidents, infant mortality, heart and lung disease, sexually transmitted infections, adolescent pregnancies, injuries, and homicides. On average, a U.S. male can be expected to live almost four fewer years than those in the top-ranked country, though notably Americans aged 75 live longer than those who reach that age in other developed nations. A 2014 survey of the healthcare systems of 11 developed countries found the US healthcare system to be the most expensive and worst-performing in terms of health access, efficiency, and equity.

Americans undergo cancer screenings at significantly higher rates than people in other developed countries, and access MRI and CT scans at the highest rate of any OECD nation. Diabetics are more likely to receive treatment and meet treatment targets in the U.S. than in Canada, England, or Scotland.

Gallup recorded that the uninsured rate among U.S. adults was 11.9% for the first quarter of 2015, continuing the decline of the uninsured rate outset by the Patient Protection and Affordable Care Act (PPACA). A 2012 study for the years 2002-2008 found that about 25% of all senior citizens declared bankruptcy due to medical expenses, and 43% were forced to mortgage or sell their primary residence.

In 2010 the Patient Protection and Affordable Care Act (PPACA) became law, providing for major changes in health insurance. Under the act, hospitals and primary physicians would change their practices financially, technologically, and clinically to drive better health outcomes, lower costs, and improve their methods of distribution and accessibility. The Supreme Court upheld the constitutionality of most of the law in June 2012 and affirmed insurance exchange subsidies in all states in June 2015.

9. Вопросы по теме занятия

1. What are the types of insurance Americans can have?
2. What can happen if you have no insurance?
3. How is health insurance actually arranged?
4. How long does an American woman usually stay in the hospital when she has a baby?
5. How are doctors paid?
6. Is the dental care different from regular health care?
7. How are emergency situations dealt with in the USA?

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. I _____ VERY INTERESTED IN MEDICINE.:

- 1) is;
- 2) am;
- 3) are;
- 4) isn't;

Правильный ответ: 2

2. I _____ DINNER AT UNIVERSITY CAFETERIA.:

- 1) is having;
- 2) has;
- 3) have;
- 4) have had;

Правильный ответ: 3

3. WE _____ FOR THE WHOLE EVENING.:

- 1) is reading;
- 2) are read;
- 3) were reading;
- 4) was reading;

Правильный ответ: 3

4. THEY _____ TO WORK ON SUNDAY.:

- 1) don't go;
- 2) doesn't go;
- 3) is not going;
- 4) were going;

Правильный ответ: 1

5. I DIDN'T _____ WELL THAT EVENING.:

- 1) feel;
- 2) felt;
- 3) feeling;
- 4) is feeling;

Правильный ответ: 1

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. Edna Wilson (89) has had a fall and fractured her hip. She says she doesn't want surgery or physiotherapy. She wants her daughter to look after her at home. Mrs. Wilson's daughter is not happy about this. She says her mother is not thinking clearly. She doesn't want to care for her mother 24 hours a day, and wants her to have surgery 'for her own good'. 1. What should Mrs. Wilson's doctor advise? 2. Should people be forced to have medical treatment when they don't want it? 3. Does the family need a psychologist?

1) Задание открытого типа;

2. How do you understand the Skinner's quote "I did not direct my life/. I didn't design it. I never made decisions. Things always came up and made them for me. That's what life is."

1) Задание открытого типа;

12. Примерная тематика НИРС по теме

1. The chief scientific problems of American medicine and Russian medicine.
2. The most widespread diseases in America and Russia
3. The modern changes in the American health care system

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - Текст : электронный.

- дополнительная:

[Английский язык для медиков. English for Medical Students](#) : учебник и практикум для вузов / ред. Н. П. Глинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт , 2023. - 256 с. - Текст : электронный.

[Английский язык для естественнонаучных направлений](#) : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; ред. Л. В. Полубиченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 311 с. - Текст : электронный.

[Английский язык в медицине](#) : учебное пособие / В. В. Жура, Ж. С. Мартинсон, С. В. Третьяк, Ю. В. Рудова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2019. - 216 с. - Текст : электронный.

- электронные ресурсы:

English Grammar Secrets (<http://englishgrammarsecrets.com/>)

1. Тема № 30. Revision. Written translation. (Компетенции: УК-4.5)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): В учебном плане тема является итоговой после изучения тем касающихся медицинского образования и здравоохранения в разных странах. На данном занятии проверяются навыки письменного перевода, умение извлекать нужную информацию.

5. Цели обучения

- обучающийся должен знать , уметь , владеть

6. Место проведения и оснащение занятия:

- место проведения занятия: пр. мира, 70, мультимедиа лингвистическая лаборатория, пр. мира, 70, учебная комната № 418, пр. мира, 70, учебная комната № 501, пр. мира, 70, учебная комната № 505, пр. мира, 70, учебная комната № 506, пр. мира, 70, учебная комната № 509

- оснащение занятия: аудиомagnetофон, интерактивная доска, комплект грамматических таблиц, мультимедиа проектор, ноутбук, персональный компьютер, выполняющий функции сервера, проекционный экран на треноге

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	2.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и целей	3.00	Преподавателем объявляется тема и цели занятия.
3	Контроль исходного уровня знаний, умений	20.00	Устные сообщения по теме "Health Service in the USA" или доклады/презентации.
4	Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль)	50.00	Письменный перевод.
5	Итоговый контроль знаний	13.00	Проверка переводов.
6	Задание на дом (на следующее занятие)	2.00	Подготовка к тестированию.
	ВСЕГО	90	

8. Аннотация (краткое содержание темы)

Проверяются навыки работы с текстами по всем темам дисциплины, через письменный перевод.

9. Вопросы по теме занятия

1. What is the area of your research?
2. What problems are the medical conferences in your Universities devoted to?
3. Have you ever made a report at the scientific conference?
4. Do you always participate in the discussion of the reports?
5. What points would you suggest for the evaluation of the scientific report?

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. THE TO MEDICAL SCHOOL IS VERY HIGH.:

- 1) competition;
- 2) demonstration;
- 3) institution;
- 4) application;

Правильный ответ: 1

2. THE GRADUATES MAY CHOSE THEIR WORK IN AND GOVERNMENT SERVICES.:

- 1) clinical;
- 2) private;
- 3) medical;
- 4) resident;

Правильный ответ: 2

3. THE CHIEF OF DEATH ARE CANCER AND CARDIOVASCULAR DISEASES.:

- 1) causes;
- 2) researches;
- 3) aims;
- 4) activities;

Правильный ответ: 1

4. A LOT OF PEOPLE FROM CHRONIC BRONCHITIS BECAUSE OF SMOKING.:

- 1) ill;
- 2) sick;

- 3) ail;
- 4) suffer;

Правильный ответ: 4

5. THE HOMEOPATHIC IS USED TO STIMULATE THE PERSON TO HEAL HIMSELF.:

- 1) surgery;
- 2) analyses;
- 3) medicine;
- 4) institutions;

Правильный ответ: 3

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. You were appointed as a host for international conference "The problems of World Medicine". Prepare the introductory word, explain the audience the aims and tasks of the conference. Open the conference with "We're here today to ", "There are XX items on the list today/ Let's start with "
2. You have met the foreigners – participants of the international conference. Prepare the plan of excursions and other entertainments for them.

12. Примерная тематика НИРС по теме

1. The state of affairs in American Education system today.
2. The chief scientific problems of American medicine and Russian medicine.
3. The most widespread diseases in America and Russia

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - Текст : электронный.

- дополнительная:

[Английский язык для медиков. English for Medical Students](#) : учебник и практикум для вузов / ред. Н. П. Глинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт , 2023. - 256 с. - Текст : электронный.

[Английский язык для естественнонаучных направлений](#) : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; ред. Л. В. Полубиченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 311 с. - Текст : электронный.

[Английский язык в медицине](#) : учебное пособие / В. В. Жура, Ж. С. Мартинсон, С. В. Третьяк, Ю. В. Рудова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2019. - 216 с. - Текст : электронный.

- электронные ресурсы:

English Grammar Secrets (<http://englishgrammarsecrets.com/>)

1. Тема № 31. Grammar Test. Discussion on the Topics. Зачет с оценкой. (Компетенции: УК-4.5)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: репродуктивный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): в учебном плане тема является итоговой и представляет контроль речевых, лексических и грамматических конструкций, изученных в течение 1 и 2 семестра.

5. Цели обучения

- обучающийся должен знать , уметь , владеть

6. Место проведения и оснащение занятия:

- место проведения занятия: пр. мира, 70, мультимедиа лингвистическая лаборатория

- оснащение занятия: персональный компьютер, персональный компьютер, выполняющий функции сервера

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	2.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и целей	3.00	Преподавателем объявляется тема и цели занятия.
3	Контроль итогового уровня знаний	85.00	Компьютерное тестирование. Собеседование по основным темам семестра.
	ВСЕГО	90	

8. Аннотация (краткое содержание темы)

Занятие является контрольным для данного этапа обучения. Обучающийся должен продемонстрировать знание лексики и грамматики по изученным темам рабочей программы в 1 и 2 семестрах.

Полный перечень тестовых заданий предлагается в банке тестов.

9. Вопросы по теме занятия

1. How was KrasSMU founded?
2. What qualities are needed to become a good doctor?
3. What are the main advantages of a medical career?
4. How many doctors do postgraduate studies?
5. Is the backbone the most important part of the body?
6. What does the skull include?
7. What are the diseases the skeleton can be affected by?
8. What is the cardiovascular system?
9. What is the aorta?
10. What does the blood consist of?
11. What are the organs of the abdominal cavity?
12. What is the largest organ in the abdominal cavity?
13. Where does the liver lie?
14. What processes are known as digestion and absorption?
15. Where are the kidneys placed?
16. How is the urea produced?
17. The process of chemotaxis means "cell-eating", doesn't it?
18. What substance is the most abundant one in the body?
19. What do we call a well balanced diet?
20. What food do vegetarians prefer?
21. What organs are called excretory?
22. What organs are called endocrine?
23. What is the brain?
24. What does a physician do during the medical examination?
25. How many types of muscular tissue are there?
26. How do we sometimes call smooth muscles?
27. What is another name of striated muscles?
28. What does the term "respiration" mean?
29. What is the diaphragm?
30. What is heart rate?
31. When do the students take exams?
32. What oath do the clinical students take?
33. What subjects do medical students learn in the third (clinical) period of studying?
34. How long does pre-clinical training last?

35. How long does clinical training last?
36. What is the primary goal of medical education in America?
37. What is the function of the Admission's Committee?
38. What is the basic medical unit in our country?
39. What is the main attention of health service in Russia paid to?
40. How many hours does the doctor work?
41. What is the role of the family doctor in the NHS?
42. Is emergency medical treatment free of charge?
43. What diseases does the NHS cover?
44. What are the duties of a family doctor?
45. Is it convenient to have a "family doctor"?
46. Why were two new programmes – Medicare and Medicaid developed by the Federal Government?
47. What can happen if you have no insurance?
48. How is health insurance actually arranged?
49. How long does an American woman usually stay in the hospital when she has a baby?
50. How are doctors paid?

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. IT CAN BE A GOOD IDEA FOR PEOPLE WHO LEAD AN ACTIVE LIFE TO INCREASE THEIR OF VITAMINS. :
 - 1) upturn ;
 - 2) input ;
 - 3) upkeep ;
 - 4) intake;

Правильный ответ: 4

2. THE TIMES OF ENGLISH MEALS ARE VERY STRANGE – I'M NOT USED DINNER AT 6 P.M. :
 - 1) to have ;
 - 2) to having ;
 - 3) having ;
 - 4) have;

Правильный ответ: 1

3. MY MOTHER ME TO BECOME A PROFESSIONAL FOOTBALLER. :
 - 1) not want ;
 - 2) wasn't wanted ;
 - 3) didn't want;
 - 4) didn't want that;

Правильный ответ: 3

4. IF IT THIS WEEKEND, I'LL STAY HOME AND WATCH TV. :
 - 1) rains ;
 - 2) will rain ;
 - 3) rain ;
 - 4) rained;

Правильный ответ: 1

5. I TO THE DISCO LAST NIGHT. :
 - 1) not go ;
 - 2) don't go ;
 - 3) didn't went ;
 - 4) didn't go;

Правильный ответ: 4

6. I ARRIVED IN ENGLAND :
 - 1) for 3 days ago ;
 - 2) 3 days ;
 - 3) 3 days ago ;
 - 4) ago 3 days;

Правильный ответ: 3

7. THE BABY IS CRYING! WILL YOU WHILE I PREPARE HIS MILK? :
 - 1) make him up ;
 - 2) tear him up;
 - 3) care him;
 - 4) look after him ;

Правильный ответ: 4

8. HE WAS TIRED TO GO ON. :
 - 1) too ;
 - 2) too much ;

3) so much ;

4) so ;

Правильный ответ: 1

9. SOME MINUTES AFTER ADMISSION THE PATIENT (БЫЛ ПРООПЕРИРОВАН). :

1) was operating on ;

2) were operating on ;

3) was operated on;

4) operated on ;

Правильный ответ: 3

10. THE DOCTOR (ВЫПИСАЛ) A PRESCRIPTION FOR PENICILLIN INJECTIONS. :

1) was writing out ;

2) writed out ;

3) write out ;

4) wrote out;

Правильный ответ: 4

11. POOR BLOOD CIRCULATION (CAN) LEAD TO CHEST PAIN. :

1) может;

2) должна;

3) могла;

4) следовало бы;

Правильный ответ: 1

12. THE WOMAN (COULD NOT) UNDERSTAND HOW IT HAPPENED. :

1) не может;

2) не могут ;

3) не могла;

4) не должна ;

Правильный ответ: 3

13. CALL FOR AN AMBULANCE IF HE FEELS (ХУЖЕ). :

1) better ;

2) badly ;

3) worst ;

4) worse ;

Правильный ответ: 4

14. (САМОЕ ОПАСНОЕ) COMPLICATION OF MEASLES IS ENCEPHALITIS. :

1) one of dangerous ;

2) more dangerous ;

3) very dangerous;

4) the most dangerous;

Правильный ответ: 4

15. THE DOCTOR-PATIENT RELATIONSHIP (ОБЕСПЕЧИВАЕТ) A SPECIAL HEALING POWER FOR THE PATIENT. :

1) provides ;

2) takes ;

3) chooses ;

4) prevents;

Правильный ответ: 1

16. WE HAVE POLYCLINICS FOR THE (ВЗРОСЛОГО) POPULATION AND FOR CHILDREN. :

1) adult;

2) ill;

3) tired;

4) old;

Правильный ответ: 1

17. THE AMBULANCE CAN GIVE (ЭКСТРЕННУЮ) SURGICAL AND THERAPEUTIC TREATMENT. :

1) qualified;

2) dental;

3) starting;

4) emergency;

Правильный ответ: 4

18. LONDON IS SITUATED ON _____. :

1) the Severn ;

2) the Hudson River;

3) the Thames ;

4) the Mississippi;

Правильный ответ: 3

19. THE QUEEN ELISABETH LIVES IN _____. :

- 1) Buckingham Palace ;
- 2) 10 Downing Street;
- 3) Tower of London ;
- 4) Westminster Abby;

Правильный ответ: 1

20. TO TREAT :

- 1) стонать ;
- 2) страдать ;
- 3) исправить;
- 4) лечить;

Правильный ответ: 4

21. INTESTINE :

- 1) голова ;
- 2) кишечник ;
- 3) грудь ;
- 4) плечо ;

Правильный ответ: 2

22. LIVER :

- 1) рука ;
- 2) желудок ;
- 3) печень ;
- 4) кишечник ;

Правильный ответ: 3

23. THERE ARE 12 PAIRS OF (РЕБРА). :

- 1) ribs ;
- 2) thorax ;
- 3) ribcage ;
- 4) function;

Правильный ответ: 1

24. THE SHOULDER CONSISTS OF TWO BONES: COLLAR-BONE AND (ЛОПАТКА). :

- 1) arm ;
- 2) shoulder blade ;
- 3) wrist;
- 4) waist;

Правильный ответ: 2

25. THE STRUCTURE OF THE (ЧЕРЕП) IS UNIQUE. :

- 1) brain ;
- 2) skull ;
- 3) bone ;
- 4) teeth;

Правильный ответ: 2

26. THE ARM IS A HIGHLY (ГИБКАЯ) ADAPTABLE STRUCTURE. :

- 1) movable ;
- 2) flexible, ;
- 3) strong;
- 4) weak;

Правильный ответ: 2

27. THE THORACIC MUSCLES CONTROL (ДЫХАНИЕ). :

- 1) breathing ;
- 2) bleeding ;
- 3) appearance ;
- 4) contraction;

Правильный ответ: 1

28. THESE (МЕТОДЫ) ARE BASED ON HIS SCIENTIFIC WORK. :

- 1) methods ;
- 2) measures ;
- 3) memories ;
- 4) mumps ;

Правильный ответ: 1

29. SHE COMPLAINED OF PAIN IN THE (ГРУДИ). :

- 1) chest ;
- 2) brain ;
- 3) head ;
- 4) heart;

Правильный ответ: 1

30. IT MEANS YOU WILL TAKE THE (ТЕМПЕРАТУРУ ПАЦИЕНТА). :

- 1) nurse's temperature ;
- 2) patient's temperature ;
- 3) girl's temperature;
- 4) child's temperature ;

Правильный ответ: 2

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. Krasnoyarsk State Medical Institute was founded on the base of 2 Institutes in 1942. Explain why these 2 institutes became the base of our university.

1) Задание открытого типа;

2. A delegation of foreign students is going to visit your University. You were chosen to greet and accompany them during the visit. In addition to that they would like to know more about your University. Organize the excursion and give the description of the history and main advantages of studying at this University.

1) Задание открытого типа;

3. You are examining a patient with a disease of the respiratory tract. Ask him about his condition.

1) Задание открытого типа;

12. Примерная тематика НИРС по теме

1. Diseases of the Cardiovascular system
2. Functions of peripheral nerves
3. A physician and his patient

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

Марковина, И. Ю. [Английский язык](#) : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - Текст : электронный.

- дополнительная:

[Английский язык для медиков. English for Medical Students](#) : учебник и практикум для вузов / ред. Н. П. Глинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт , 2023. - 256 с. - Текст : электронный.

[Английский язык для естественнонаучных направлений](#) : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; ред. Л. В. Полубиченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 311 с. - Текст : электронный.

[Английский язык в медицине](#) : учебное пособие / В. В. Жура, Ж. С. Мартинсон, С. В. Третьяк, Ю. В. Рудова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2019. - 216 с. - Текст : электронный.

- электронные ресурсы:

English Grammar Secrets (<http://englishgrammarssecrets.com/>)