



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медико-психолого-фармацевтический факультет
Кафедра педагогики и психологии с курсом ПО

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

студента 3 курса, обучающегося по специальности
37.05.01 Клиническая психология (специализация № 3
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)
(очная форма обучения)

Красноярск
2023

УДК 37.013.77

ББК 74

Д54

Составитель: д-р философ. наук, доцент Е. А. Авдеева

Дневник производственной практики - педагогической практики студента 3 курса, обучающегося по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») (очная форма обучения) / сост. Е. А. Авдеева. – Красноярск : тип. КрасГМУ, 2022. – 36 с.

Дневник производственной - педагогической практики предназначен для студентов 3 курса медико-психолого-фармацевтического факультета. В дневнике определен основной перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен овладеть во время прохождения педагогической практики, а также порядок проведения педагогической практики, требования к уровню освоения содержания практики, основные разделы отчета по практике, приводится перечень документов, прилагаемых к итоговому отчету.

Утвержден на заседании ЦКМС (протокол № 7 от «23» марта 2023 г.)

УДК 37.013.77

ББК 74

© ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, 2023

© Авдеева Е. А., составление, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ИНСТРУКЦИЯ.....	8
ПУТЕВКА.....	9
ОТМЕТКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	11
ГРАФИК ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИКАНТА	12
СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....	13
ОЦЕНКА КАФЕДРОЙ ОТЧЕТА И АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....	16
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О БАЗЕ ПРАКТИКИ	18
СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ВИДАХ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ*	19
УЧЕТ ПОСЕЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ	20
УЧЕТ ПРОВЕДЕННЫХ ЗАНЯТИЙ	20
РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ О СОБСТВЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПРАКТИКИ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика «Производственная практика - педагогическая практика» относится к блоку Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»

Настоящая программа производственной - педагогической практики студента, обучающегося по специальности «Клиническая психология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, квалификация - Клинический психолог.

В содержании программы педагогической практики рассматриваются вопросы о порядке проведения практики; требования к уровню освоения содержания курса; содержание отчета по практике; приводится перечень документов, прилагаемых к итоговому отчету.

Аттестация по усвоению содержания практики проводится в форме зачета с оценкой.

Цель освоения производственной практики «Производственная практика - педагогическая практика»:

Формирование универсальных педагогических умений, лежащих в основе профессиональных компетентностей, обеспечивающих самовыражение, самореализацию, самоопределение личности обучающегося как субъекта профессиональной деятельности.

Решаемые задачи:

1. Ознакомиться со структурой конкретной образовательной организации и организацией работы профессорско-преподавательского (преподавательского) состава, педагогического коллектива.

2. Сформировать социально-личностную компетенцию путем приобретения навыков межличностного общения с педагогическими работниками и обучающимися.

3. Сформировать умение по отбору оптимальных методов обучения и воспитания при организации образовательного процесса в средних и высших профессиональных учреждениях.

4. Сформировать навык проведения полного объема образовательных, воспитательных и профилактических мероприятий с обучающимися в образовательных организациях.

5. Сформировать навык оформления текущей документации (тематического плана дисциплины, методических рекомендаций для обучающихся к аудиторному занятию, методических рекомендаций к внеаудиторной работе обучающихся, методических рекомендаций для преподавателя, планов и отчетов по результатам воспитательных мероприятий, программ учебных олимпиад и др.).

6. Сформировать навык общения с обучающимися и преподавателями с учетом профессиональной этики, возрастных, гендерных и образовательных особенностей.

7. Проявить в деятельности аналитические, рефлексивные, конструктивные, проектировочные и коммуникативные способности и

толерантность.

8. Воспитать в себе профессионально значимые качества личности, уважение к выбранной профессии и активной педагогической позиции.

Результаты:

1. Профессионально грамотное представление результатов практики (отчет по практике)

2. Определение собственных профессиональных планов и намерений на основе формирующейся профессиональной позиции

3. Понимание специфики профессионально-педагогической деятельности психолога.

4. Осуществление методической разработки системы учебных занятий.

5. Реализация учебных занятий в различных формах (традиционных, интерактивных) и видах (семинарское занятие, практическое занятие).

6. Приобретение навыков грамотного оформления методических рекомендаций для преподавателя, аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

При наличии объективных уважительных причин (болезнь, обучение по индивидуальному плану и др.) сроки прохождения производственной - педагогической практики могут быть изменены решением заседания кафедры по личному заявлению практиканта с предоставлением документов, подтверждающих причину необходимости переноса сроков психологической практики.

Практика проводится на базе кафедры педагогики и психологии с курсом ПО Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой дается вся необходимая информация по проведению производственной - педагогической практики.

Для прохождения практики для всех обучающихся назначаются преподаватели - кураторы от кафедры.

Индивидуальная программа деятельности обучающегося должна быть согласована с планом работы коллектива базы практики и обусловлена целями и задачами педагогической практики.

В период практики обучающийся подчиняется всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

По окончании практики обучающийся оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики.

Итоговая аттестация по производственной педагогической практике проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчетности практиканта.

Для получения положительной оценки обучающийся должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Практикант, не выполнивший программу или не предоставивший ее результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

Критерии оценки

Творческий уровень (5 баллов)

Обучающийся выполнил весь объём работы, требуемый программой практики, получил отличные оценки за проведенные мероприятия, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах педагогической практики, проявил исследовательскую культуру.

В процессе прохождения практики обучающийся проявлял самостоятельность, учитывал рекомендации курирующего преподавателя и руководителя практики в подготовке проводимых мероприятий; демонстрировал хорошие предметные знания, четко и обосновано формулировал цели и обеспечивал их реализацию на высоком уровне. Показал умение организовать деятельность обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Показал широкий кругозор, высокую организационную культуру, заинтересованность в результатах своей работы.

В ходе педагогической практики обучающийся показал следующие практические умения:

— Проявляет самостоятельность и инициативу при планировании мероприятий;

— Определяет и обосновывает цели, содержание, средства и методы обучения;

— Разрабатывает плана учебного занятия, оформляет в соответствии с установленными требованиями;

— Самостоятельно проводит учебные занятия в соответствии с планом;

— Проводит анализ посещенных учебных занятий, иных педагогических мероприятий;

— Разрабатывает внеучебное мероприятие, умеет определить его содержание и осуществлять его анализ;

— Проводит педагогическое исследование средствами педагогической диагностики;

— Проводит самоанализ проведенных учебных занятий, анализирует собственную деятельность, оценивать результативность проведенного мероприятия;

— Ведет дневник педагогической практики с фиксированием направлений работы и их анализом, своевременно предоставляет всю необходимую информацию.

Продуктивный уровень (4 балла)

Обучающийся выполнил весь объём работы, требуемый программой практики, хорошо подготовил и провел запланированные мероприятия; работал в основном самостоятельно, проявлял заинтересованность в работе; проявлял самостоятельность, учитывал рекомендации курирующего преподавателя и руководителя практики в подготовке проводимых мероприятий; при проведении мероприятий демонстрировал достаточные предметные знания,

формулировал цели и старался обеспечить их реализацию на хорошем уровне; допускал отдельные ошибки в разработке конспектов и в ходе проведения мероприятий; показал умение организовать деятельность обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; продемонстрировал широкий кругозор, высокую организационную культуру.

В ходе педагогической практики обучающийся показал следующие практические умения:

— В отдельных случаях проявляет самостоятельность и инициативу при планировании мероприятий;

— Определяет и обосновывает цели, содержание, средства и методы обучения, но допускает незначительные ошибки;

— Разрабатывает план учебного занятия, оформляет его в соответствии с установленными требованиями но испытывает при этом незначительные затруднения, допускает ошибки;

— проводит учебные занятия в соответствии с планом с поддержкой преподавателя;

— Проводит анализ посещенных учебных занятий, иных педагогических мероприятий, но испытывает некоторые затруднения;

— Разрабатывает внеучебное мероприятие, умеет определить его содержание и осуществлять его анализ, но допускает незначительные ошибки;

— Проводит педагогическое исследование средствами педагогической диагностики, но при этом допускает незначительные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи обучающихся;

— Проводит самоанализ проведенных учебных занятий, анализирует собственную деятельность, оценивать результативность проведенного мероприятия, но испытывает при этом затруднения;

— Ведет дневник педагогической практики с фиксированием направлений работы, необходимую информацию предоставляет не в полном объеме.

Репродуктивный уровень (3 балла)

Обучающийся выполнил программу педагогической практики, однако в процессе ее прохождения не проявлял достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности; не сумел установить контакт с обучающимися, членами педагогического коллектива; не всегда проявлял самостоятельность, нуждался в помощи курирующего преподавателя и руководителя практики; при проведении мероприятий допускал ошибки, затруднялся в выборе средств и методов обучения и воспитания.

В ходе педагогической практики обучающийся показал следующие практические умения:

— Определяет и обосновывает цели, содержание, средства и методы обучения только с помощью преподавателя или руководителя педагогической практики;

— Разрабатывает план учебного занятия только по образцу в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя или руководителя практики;

- Проводит учебные занятия (отдельные части учебного занятия) в соответствии с планом и поддержкой преподавателя;
- Проводит анализ посещенных учебных занятий, иных педагогических мероприятий, но испытывает значительные затруднения;
- Разрабатывает внеучебное мероприятие, определяет его содержание, осуществляет анализ только с помощью преподавателя или руководителя педагогической практики;
- Не владеет средствами педагогической диагностики, допускает ошибки в собственной речи и не замечает их в речи обучающихся;
- Проводит самоанализ проведенных учебных занятий, анализирует собственную деятельность, но испытывает при этом значительные затруднения;
- Ведет дневник педагогической практики с фиксированием направлений работы, необходимую информацию предоставляет не в полном объеме.

Неудовлетворительный уровень (2 балла)

Обучающимся программа практики не выполнена или выполнена частично:

не проведены мероприятия и/или он не был допущен к проведению мероприятий куратором или руководителем практики по причине неготовности;

не предоставлены необходимые документы или предоставленные документы были оформлены с нарушением требований к оформлению;

в процессе прохождения практики не были установлены контакты с обучающимися, членами педагогического коллектива.

В ходе педагогической практики обучающийся не показал требуемых практических умений.

ИНСТРУКЦИЯ

для обучающегося, проходящего производственную - педагогическую практику

Перед выходом на педагогическую практику обучающийся должен:

Ознакомиться с планом практики на установочной конференции.

Познакомиться с требованиями базы практики, режимом работы, требованиями к организации профессиональной деятельности, формой представления результатов.

С помощью куратора практики от кафедры составить примерный индивидуальный план.

В период прохождения практики обучающийся обязан:

Выполнять все административные и организационные условия базы практики, соблюдать трудовую дисциплину и организационную структуру.

Провести необходимые работы (наблюдения, сбор и анализ материалов и т.п.).

Систематически вести дневник педагогической практики.

По окончании практики обучающийся должен сдать на кафедру педагогики и психологии с курсом ПО:

1. Дневник практики с отметками руководителя и куратора практики

(подписи, подтверждающие присутствие студента на базе педагогической практики, качестве и количестве выполненной работы, достоинств и недостатков).

2. Отчет о педагогической практике с отметкой и подписью научного руководителя (схема отчета представлена в приложении)

3. Разработанные за период прохождения педагогической практики методические материалы, аналитические материалы по итогам посещаемых занятий; самоанализ самостоятельно проведенных мероприятий.

4. Рефлексивный анализ собственной деятельности.

5. Чек-лист, заполненный куратором практики.

Примечание:

Отчет по мере необходимости иллюстрируется фото-видео материалами, рисунками, схемами и т.п.; оформляется в соответствии с общими требованиями, принятыми для оформления реферативных и контрольных работ. Приветствуется наличие электронного приложения к отчету, которое должно читаться в XP 2003, редактор Word, все рисунки - JPEG, фильмы AVI, FLV..

По окончании практики студент обязан:

В установленный руководителем практики срок защитить отчет по педагогической практике на итоговой конференции и разместить электронную версию дневника и отчета на личной странице корпоративного сайта. Основанием для допуска к зачету является правильно оформленный дневник практики и чек-лист, заполненный куратором практики.

ПУТЕВКА

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Специальность _____

Группа _____

Направление практики _____

Срок начала работы: 8 апреля

Срок завершения работы: 26 апреля

ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Телефон деканата: 8(391)228-36-27

Телефон кафедры 8(391)221-77-20

Телефон руководителя практики:

8-923-341-99-29

Отметка о прохождении инструктажа по ТБ и ПБ

Дата первичного инструктажа	ФИО и подпись инструктируемого	ФИО и подпись инструктирующего
		Гуров В.А.

Руководитель практики:

подпись

Е.А. Авдеева

Заведующий кафедрой

подпись

Е.А. Авдеева

ОТМЕТКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Прибыл на практику

« ____ » _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и

психологии с курсом ПО д.ф.н.,

доцент Авдеева Е.А. ____ (подпись)

Выбыл с практики

« ____ » _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и

психологии с курсом ПО д.ф.н.,

доцент Авдеева Е.А. ____ (подпись)

Вид профессиональной деятельности / номер специализации	Содержание деятельности	Результаты деятельности
	Осуществлять поиск научной информации в профессиональных базах данных Эффективное общение с сотрудниками принимающей организации	ОПК-1
Педагогическая деятельность	Ставить цель и формулировать задачи по её достижению; проводить учебные занятия с использованием традиционных и инновационных форм и технологий обучения; разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса	ПК-9
Психолого-просветительская деятельность	Формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	ПК-10
Организационно-управленческая деятельность	Анализировать различные теоретические и методологические позиции в области психологии личности работника. Дифференцировать и анализировать различные взгляды на личность работника	ПК-11, ПК-12

Дата	Краткое содержание выполненных работ	Подпись куратора практики
2(3)-я неделя		

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. НЕДЕЛЯ

1. Знакомство с рабочим местом преподавателя.
2. Беседа с руководителями образовательной организации (структурного подразделения образовательной организации), преподавателями.
3. Знакомство с группой, курирующим преподавателем.
4. Разработка и согласование индивидуального плана
5. Изучение документации (расписания группы, учебного плана, УМК дисциплины, ФГОС ВО)
6. Посещение группового учебного занятия
 - Обсуждение плана-конспекта учебного занятия с преподавателем
 - Проведение педагогического анализа учебного занятия по предложенной схеме
7. Проведение педагогического исследования по предложенной теме исследования:
 - Наблюдение за группой. Подготовка психолого-педагогического портрета группы;
 - Проведение анкетирования группы по теме «.....» (Тема определяется преподавателем)

2-3 НЕДЕЛЯ

8. Подготовка плана-конспекта учебного занятия по предложенной схеме.
9. Разработка и самостоятельное проведение занятия (или отдельных частей учебного занятия).
10. Проведение самоанализа учебного занятия по предложенной схеме
11. Разработка и самостоятельное проведение воспитательного мероприятия.
12. Подготовка учебно-методических материалов по дисциплине «.....» (Определяется преподавателем).
13. Заполнение дневника по педагогической практике, подготовка отчета (Приложение 1).
14. Защита отчета по педагогической практике на итоговой конференции.

Дневник

Практические навыки: _____

Собеседование: _____

ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА: _____

Подпись курирующего преподавателя _____

Подпись руководителя практики: _____

Наименование базы практики	Срок пребывания в период практики (даты)	Специфика деятельности образовательной организации	Специфика деятельности преподавателя в данной образовательной организации	Категория обучающихся	Контингент обучающихся

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ВИДАХ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ*

Виды деятельности	Темы/наименование (перечислить)	Дата сдачи на кафедру
<i>Посещение</i> группового учебного занятия <i>преподавателя</i> <i>Проведение</i> педагогического анализа учебного занятия (Приложение 2)		
–Подготовка плана-конспекта учебного занятия – Самостоятельное проведение занятия (отдельных частей) занятия (Приложение 3) - Проведение педагогического самоанализа занятия		
Разработка учебно-методических материалов		
Разработка и проведение воспитательного мероприятия (Приложение 4)		
Фото, -видеоматериалы:		

* Заполняется в соответствии с планом педагогической практики студента и подтверждается приложением методических рекомендаций, конспектов, разработок, сопровождается фотографиями (в бумажной и цифровой форме)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 "КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
 ИМЕНИ ПРОФЕССОРА В.Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО"
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
 ПРАКТИЧЕСКИЙ НАВЫК**

Дата «__» _____ 20__ г.

Check – card

Ф.И.О. обучающегося _____

Группа _____

Специальность _____

Дисциплина _____

Параметр	Оценка правильности выполнения, в %	
Общие сведения о базе практики	max 5	балл
Определяет специфику деятельности образовательной организации	5	<input type="text"/>
Анализ профессиональной деятельности клинического психолога в данном учреждении	max 80	балл
Проявляет самостоятельность и инициативу при планировании мероприятий	10	<input type="text"/>
Определяет и обосновывает цели, содержание, средства и методы обучения	10	<input type="text"/>
Разрабатывает план учебного занятия, оформляет в соответствии с установленными требованиями	10	<input type="text"/>
Самостоятельно проводит учебные занятия в соответствии с планом	10	<input type="text"/>
Проводит анализ посещенных учебных занятий, иных педагогических мероприятий	10	<input type="text"/>
Разрабатывает внеучебное мероприятие, умеет определить его содержание и осуществлять его анализ	10	<input type="text"/>
Проводит педагогическое исследование средствами педагогической диагностики	10	<input type="text"/>
Разрабатывает учебно-методических материалы по теме занятия	10	<input type="text"/>
Рефлексивный анализ	max 10	балл
Проводит самоанализ проведенных учебных занятий, анализирует собственную деятельность, оценивать результативность проведенного мероприятия	10	<input type="text"/>
Дневник практики	max 5	балл
Ведет дневник педагогической практики с фиксированием направлений работы и их анализом, своевременно предоставляет всю необходимую информацию	5	<input type="text"/>
РЕЗУЛЬТАТ:	100	<input type="text"/>

100-85% - «отлично»; 84-60% – «хорошо»; 59-35% – «удовл.»; 34% и менее – «неудовл.»

ОЦЕНКА _____

Экзаменатор _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

*Образец оформления титульного
листа отчета обучающегося*

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА В.Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ПРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра педагогики и психологии с курсом ПО

ОТЧЕТ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

для специальности 37.05.01 Клиническая психология

специализация № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

(очная форма обучения)

Выполнил: обучающийся _____ курса
_____ группы

(ФИО студента)

Красноярск 2023

ХОД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ И ЕГО АНАЛИЗ

ФИО студента, проводившего/посетившего занятие: _____

Тема занятия: _____

Факультет _____

Группа _____

Цель посещения _____

Место проведения _____

Дата посещения «__» _____ 2023 уч.г.

Время проведения занятия _____

Формируемые умения: _____

Методы и технологии формирования: _____

Средства, используемые на занятии: _____

Анализ проведенного занятия:

1. *Правильность постановки цели и задач* _____

2. *Соответствие темы занятия учебному плану в УМКД:* _____

3. *Тип занятия:* _____

(объяснения нового материала, формирования практических навыков, оценки усвоенного материала, комбинированное и прочее)

4. *Представленность всех этапов на занятии и их краткая характеристика. Заключительный этап занятия: подведение итогов, выводы, обобщения, контроль за усвоением материала* _____

5. *Характеристика степени разнообразия способов предъявления учебного материала:* _____

(словесные, наглядные, практические методы; проблемное изложение; приемы для обеспечения осмысления и запоминания, приемы привлечения внимания; разнообразие видов деятельности)

6. *Объективность оценивания знаний и практических навыков студентов* _____

7. *Характер изложения материала (репродуктивный, проблемный)* _____

(наличие конспекта занятия, «привязанность» преподавателя к подготовленному конспекту, свободное владение материалом, доступность изложения, учет особенностей аудитории прочее)

8. *Навыки профессиональной риторики* _____

(образность, наглядность речи; темп, дикция, громкость, интенсивность, точность использования терминологии, стиль изложения (научный, бытовой))

9. *Общее впечатление от личности студента/преподавателя*

(эрудиция, аккуратность, внешний вид, чувство юмора, культура речи, мимика, жестикуляция, авторитет у аудитории, педагогический такт и культура и пр.)

10. *Распределение времени занятия*

(своевременность начала, завершения занятия; длительность организационного момента; резерв времени для формулировки выводов, ответов на вопросы, обобщений по теме занятия; темп занятия)

11. *Взаимодействие преподавателя с аудиторией. Стил педагогического общения*

12. *Психологическая атмосфера занятия, особенности восприятия преподавателем аудитории*

Занятие посетил

Подпись

ФИО

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Специальность	_____ I _____	<u>31.05.01 Лечебное дело</u>
Дисциплина	<u>Лекция/семинар/практическо</u>	<u>Психология и педагогика</u>
Курс	<u>е</u>	
Тип учебного занятия	<hr/> <p><i>практическое занятие изучения и первичного закрепления новых знаний, занятие закрепления знаний, занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности, занятие по обобщению и систематизации знаний, контрольное занятие, оценки и коррекции знаний и способов деятельности, другой тип</i></p>	
Тема занятия	<hr/>	
Цели занятия:		
Образовательная/дидактическая	<hr/> <p><i>(знакомство с новыми теориями, концепциями, понятиями; установление новых связей между понятиями; формирование, обобщение, закрепление знаний, формирование умений, навыков, проверка, анализ самостоятельной работы; актуализация опорных знаний,; повторение, контроль; планирование, проведение эксперимента и т.д.) - формулируем из Блума</i></p>	

Воспитательная

(формирование научного мировоззрения; формирование жизненной позиции; воспитание культуры мышления; воспитание познавательного интереса к предмету; формирование коммуникативных умений контроля и самоконтроля; формирование навыков самообразования; формирование способности к критическому мышлению и т.д.)

Развивающая

(развитие умений анализа, сопоставления, сравнения, переноса знаний в новую ситуацию; развитие профессиональных качеств)

Основные методы, приемы

Основные понятия и термины

Формируемые компетенции

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Воспитательное мероприятие проводится в *форме*:

- кураторский час,
- беседа,
- экскурсия,
- просмотр и обсуждение фильма с воспитательной тематикой,
- театрализация,
- работа с кроссвордами.

Примерная тематика воспитательных мероприятий просветительской и профилактической направленности

1. Профилактика профессионального стресса
2. Профилактика синдрома эмоционального выгорания
3. Правила здорового образа жизни
4. Алкоголь и его опасность для здоровья
5. Болезни человека, связанные с употреблением ПАВ, наркотиков, алкоголя, табака и способы их предупреждения
6. Профилактическая работа с детьми девиантного поведения
7. Способы отказа от употребления ПАВ, алкоголя, наркотиков или табака
8. Способы критического осмысления информации, полученной от сверстников и СМИ Ранняя профилактика вредных привычек.
9. Основы личной гигиены
10. Профилактика близорукости (дальнозоркости)
11. Роль гигиены в жизни человека
12. Профилактика депрессий у разных групп населения
13. Профилактика ранней беременности у подростков
14. Профилактика наркомании (табакокурения, алкоголизма, спайсовзависимости, компьютерной зависимости) в подростковом и юношеском возрасте
15. Профилактика венерических заболеваний
16. Профилактика гиподинамии
17. Профилактика ожирения
18. Профилактика, раннее выявление онкологических заболеваний

Структура содержания воспитательного мероприятия

Структура содержания представляет собой три части:

1. Вступительная.

Назначение вступительной части: мобилизация внимания студентов, обеспечение уважительного отношения к теме, определение места обсуждаемого вопроса в жизни человека, общества, науки. Вступительная часть позволяет перевести участников из сферы академической в сферу естественного общения. Время, отводимое на эту часть - 5-7 мин.

Иначе внимание студентов рассеивается. Большую роль играет и внешняя обстановка и эстетическое оформление места проведения. Она напрямую воздействует на органы ощущений и вызывает определенные чувства. Организуется мизансцена мероприятия в соответствии с характером и назначением группового дела.

2. Основное содержание (содержательная).

Здесь разворачивается запланированное мероприятие. Назначение содержательной части определяется воспитательной задачей. Время, отводимое на эту часть, определяется объемом содержания.

3. Заключительная.

Назначение этого этапа – финал. Его назначение заключается в том, чтобы усилить или довести до высокого уровня переживания чувства удовлетворения проведенным делом. Время на эту часть должно быть больше, чем на вступительную. Здесь разговор должен перейти в русло практических дел группы. Но и она не должна быть больше 10 мин.