

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Профессиональная этика"

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

2018 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Профессиональная этика»

Для ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Курс - I

Семестр - I

Лекции - 18 час.

Семинарские занятия - 26 час.

Самостоятельная работа - 28 час.

Зачет - I семестр

Всего часов - 72

Трудоемкость дисциплины - 2 ЗЕ

2018 год

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Профессиональная этика" состоит в овладении современными знаниями о профессиональной этике, комплексе этических норм, формировании нравственных основ отношения к труду и этического потенциала будущего психолога.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Профессиональная этика» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Обществознание (школьный курс)

Знания: сущности, форм и функций исторической науки; современных концепций развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций; программ преобразования страны на разных этапах развития, имена реформаторов.

Умения: анализировать исторические процессы на основе научной методологии; систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности); извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач.

Навыки: работы с научно-исторической и публицистической литературой; анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников; устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов в РФ и за рубежом; участия в дискуссиях и полемике.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ОК-1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-1
Содержание компетенции	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	Знать
	Уметь
1	формулировать общепрофессиональные этические принципы.
2	ориентироваться в содержании этического кодекса психолога.
	Владеть
1	историческими фактами становления профессиональной этики.
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОК-2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-2
Содержание компетенции	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	Знать
	Уметь
1	характеризовать этические принципы разных профессий.
	Владеть
1	содержанием понятий: профессиональная этика, виды профессиональной этики, этос.
2	принципами клинических исследований с людьми на практике.
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОК-5	
Вид деятельности	-

Профессиональная задача -	
Код компетенции	ОК-5
Содержание компетенции	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Знать
	Уметь
1	ориентироваться в характеристиках деловой культуры разных стран.
2	ориентироваться в содержании этического кодекса психолога.
3	характеризовать этические принципы разных профессий.
	Владеть
1	приемами разграничивания ситуации в практической деятельности психолога в соответствии с этическими принципами психолога.
2	спецификами правил медицинской этики.
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Тесты
4	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОК-6	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача -	
Код компетенции	ОК-6
Содержание компетенции	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Знать
	Уметь
1	ориентироваться в содержании этического кодекса психолога.
2	ориентироваться в национальных особенностях делового этикета.
	Владеть
1	приемами разграничивания ситуации в практической деятельности психолога в соответствии с этическими принципами психолога.
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Тесты
4	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОПК-3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача -	
Код компетенции	ОПК-3
Содержание компетенции	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Знать
	Уметь
1	соблюдать правила этикета различных культур.

	Владеть
1	характеристиками содержательного наполнения этических кодексов.
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Тесты
4	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-2	
Вид деятельности	психодиагностическая деятельность
Профессиональная задача	выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов.
Код компетенции	ПК-2
Содержание компетенции	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
	Знать
1	выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов.
	Уметь
1	формулировать общепрофессиональные этические принципы.
2	соблюдать правила этикета различных культур.
	Владеть
1	способностью анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
	Оценочные средства
1	Ситуационные задачи
2	Тесты
3	Примерная тематика рефератов

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	I
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	44	44
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)		
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	22 50%	22
Семинарские занятия (СЗ)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	28	28
Подготовка устного сообщения или презентации по теме	6	6
Выполнение творческих заданий	8	8
Подготовка презентаций, рефератов	8	8
Написание сочинения	2	2
Конспектирование источников и другой учебной литературы	2	2
Подготовка к промежуточной аттестации	2	2
Вид промежуточной аттестации		Зачет
Контактная работа	44	
Общая трудоемкость час. ЗЕ	72.0 2	72 2

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Профессиональная этика в системе этического знания			
		Профессиональная этика в системе этического знания	ОК-1	ОК-1
		История возникновения и развития профессиональной этики. В форме деловой игры «Путешествие по станциям: исторические периоды развития и формирования профессиональной этики».	ОК-1, ПК-2	ОК-1, ПК-2
		Основные принципы профессиональной этики	ОК-2	ОК-2
		Профессиональная этика: задачи, виды. В форме психологического аукциона: «Виды профессиональной этики»	ОК-2	ОК-2
		Кодексы профессиональной этики	ОК-5	ОК-5
		Основные принципы профессиональной этики. В форме дискуссии: «Самый объективный принцип»	ОК-5	ОК-5
		Этические принципы делового общения	ОК-6	ОК-6
		Этические принципы проведения клинических исследований с людьми. В форме дискуссии «Разграничение и взаимосвязь этических принципов клинической психологии и принципов проведения научных медицинских исследований с участием человека»	ОК-6	ОК-6
		Профессиональная этика психолога	ПК-2	ПК-2
		Кодексы профессиональной этики. В форме психологического аукциона: «Лучший кодекс профессиональной этики»	ОПК-3	ОПК-3
2.	Профессиональная этика психолога			
		Психологи как профессиональная общность	ПК-2	ПК-2
		Профессиональная этика психолога. В форме психологического аукциона: «Самый объективный принцип профессиональной этики психолога»	ОК-1	ОК-1
		Психологи как профессиональная общность. В форме деловой игры: круглый стол «Съезд профессиональных сообществ психологов»	ОК-2	ОК-2
		Морально этические проблемы в работе психолога диагноста.	ОК-5	ОК-5
3.	Прикладные проблемы этики			

		Кризисы профессионального становления. Профессиональные деформации.	ОК-2	ОК-2
		Прикладные проблемы этики: экологическая этика. В форме деловой игры: круглый стол «Моральные проблемы прикладной этики»	ОК-5	ОК-5
		Прикладные проблемы этики	ОПК-3	ОПК-3
		Морально-этические проблемы в работе психолога диагноста: связанные с диагностическими методиками. В интерактивной форме, дискуссия Моральные принципы проведения исследований	ОК-6	ОК-6
		Человек как субъект труда. В форме деловой игры: путешествие по станциям «Становление человека в труде»	ОПК-3	ОПК-3
		Кризисы профессионального становления. В форме дискуссии: «Причины кризисов профессионального становления»	ОК-1, ПК-2	ОК-1, ПК-2
		Профессиональные деформации. В форме круглого стола: «Профессиональные деструкции.Профилактика рофессиональных деформаций»	ОК-1	ОК-1
		Профессиональное творчество. Зачет. В форме дискуссии: «Возможности человека в достижении профессионального творчества»	ОК-5	ОК-5

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

			Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Профессиональная этика в системе этического знания	10			10	12	32
2.	1	Профессиональная этика психолога	4			4	7	15
3.	1	Прикладные проблемы этики	4			12	9	25
		Всего	18			26	28	72

2.4. Тематический план лекций дисциплины

1 курс

1 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Профессиональная этика в системе этического знания [2.00]	Профессиональная этика в системе этического знания ОК-1	2
1	2	Профессиональная этика в системе этического знания [2.00]	Основные принципы профессиональной этики ОК-2	2
1	3	Профессиональная этика в системе этического знания [2.00]	Кодексы профессиональной этики ОК-5	2
1	4	Профессиональная этика в системе этического знания [2.00]	Этические принципы делового общения ОК-6	2
1	5	Профессиональная этика в системе этического знания [2.00]	Профессиональная этика психолога ПК-2	2
2	6	Профессиональная этика психолога [2.00]	Психологи как профессиональная общность ПК-2	2

2	7	Профессиональная этика психолога [2.00]	Морально этические проблемы в работе психолога диагноста. ОК-5	2
3	8	Прикладные проблемы этики [2.00]	Кризисы профессионального становления. Профессиональные деформации. ОК-2	2
3	9	Прикладные проблемы этики [2.00]	Прикладные проблемы этики ОПК-3	2
			Всего за семестр	18
			Всего часов	18

2.5.1. Практические занятия

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

1 курс

1 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5

1	1	Профессиональная этика в системе этического знания [2.00]	История возникновения и развития профессиональной этики. (В интерактивной форме) В форме деловой игры «Путешествие по станциям: исторические периоды развития и формирования профессиональной этики». ОК-1,ПК-2	2
1	2	Профессиональная этика в системе этического знания [2.00]	Профессиональная этика: задачи, виды. (В интерактивной форме) В форме психологического аукциона: «Виды профессиональной этики» ОК-2	2
1	3	Профессиональная этика в системе этического знания [2.00]	Основные принципы профессиональной этики. (В интерактивной форме) В форме дискуссии: «Самый объективный принцип» ОК-5	2
1	4	Профессиональная этика в системе этического знания [2.00]	Этические принципы проведения клинических исследований с людьми. (В интерактивной форме) В форме дискуссии «Разграничение и взаимосвязь этических принципов клинической психологии и принципов проведения научных медицинских исследований с участием человека» ОК-6	2
1	5	Профессиональная этика в системе этического знания [2.00]	Кодексы профессиональной этики. (В интерактивной форме) В форме психологического аукциона: «Лучший кодекс профессиональной этики» ОПК-3	2
2	6	Профессиональная этика психолога [2.00]	Профессиональная этика психолога. (В интерактивной форме) В форме психологического аукциона: «Самый объективный принцип профессиональной этики психолога» ОК-1	2
2	7	Профессиональная этика психолога [2.00]	Психологи как профессиональная общность. (В интерактивной форме) В форме деловой игры: круглый стол «Съезд профессиональных сообществ психологов» ОК-2	2
3	8	Прикладные проблемы этики [2.00]	Прикладные проблемы этики: экологическая этика. (В интерактивной форме) В форме деловой игры: круглый стол «Моральные проблемы прикладной этики» ОК-5	2

3	9	Прикладные проблемы этики [2.00]	Морально-этические проблемы в работе психолога диагноста: связанные с диагностическими методиками. В интерактивной форме, дискуссия Моральные принципы проведения исследований ОК-6	2
3	10	Прикладные проблемы этики [2.00]	Человек как субъект труда. В форме деловой игры: путешествие по станциям «Становление человека в труде» ОПК-3	2
3	11	Прикладные проблемы этики [2.00]	Кризисы профессионального становления. (В интерактивной форме) В форме дискуссии: «Причины кризисов профессионального становления» ОК-1,ПК-2	2
3	12	Прикладные проблемы этики [2.00]	Профессиональные деформации. (В интерактивной форме) В форме круглого стола: «Профессиональные деструкции.Профилактика профессиональных деформаций» ОК-1	2
3	13	Прикладные проблемы этики [2.00]	Профессиональное творчество. Зачет. (В интерактивной форме) В форме дискуссии: «Возможности человека в достижении профессионального творчества» ОК-5	2
			Всего за семестр	26
			Всего часов	26

2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа
2.8.1. Виды самостоятельной работы
1 курс
1 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Профессиональная этика в системе этического знания [2.00]	История возникновения и развития профессиональной этики Файлов нет ОК-1 Файлов нет	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [2.00]	2
1	2	Профессиональная этика в системе этического знания [2.00]	Профессиональная этика: задачи, виды Файлов нет ОК-2 Файлов нет	Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	2
1	3	Профессиональная этика в системе этического знания [2.00]	Основные принципы профессиональной этики Файлов нет ОК-5 Файлов нет	Выполнение творческих заданий [2.00]	2

1	4	Профессиональная этика в системе этического знания [2.00]	Этические принципы проведения клинических исследований с людьми Файлов нет ПК-2 Файлов нет	Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	2
1	5	Профессиональная этика в системе этического знания [2.00]	Кодексы профессиональной этики Файлов нет ОК-6 Файлов нет	Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	2
1	6	Профессиональная этика в системе этического знания [2.00]	Профессиональная этика психолога Файлов нет ОК-2 Файлов нет	Написание сочинения [2.00]	2
2	7	Профессиональная этика психолога [2.00]	Принципы, правила, нормы получения и применения психологических знаний Файлов нет ОК-5 Файлов нет	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [2.00]	2
2	8	Профессиональная этика психолога [3.00]	Психологи как профессиональная общность Файлов нет ОК-6 Файлов нет	Выполнение творческих заданий [3.00]	3

2	9	Профессиональная этика психолога [2.00]	Устав Российского психологического общества Файлов нет ПК-2 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [2.00]	2
3	10	Прикладные проблемы этики [2.00]	Прикладные проблемы этики: экологическая этика Файлов нет ОПК-3 Файлов нет	Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	2
3	11	Прикладные проблемы этики [2.00]	Прикладные проблемы этики: биомедицинская этика Файлов нет ПК-2 Файлов нет	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [2.00]	2
3	12	Прикладные проблемы этики [3.00]	Морально-этические проблемы в работе психолога диагноста: связанные с диагностическими методиками Файлов нет ОК-1 Файлов нет	Выполнение творческих заданий [3.00]	3
3	13	Прикладные проблемы этики [2.00]	Кризисы профессионального становления Файлов нет ПК-2 Файлов нет	Подготовка к промежуточной аттестации [2.00]	2
			Всего за семестр		28

			Всего часов		28
--	--	--	-------------	--	----

2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Живаева Ю.В. Профессиональная этика : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) [Электронный ресурс]. - 2018.	ЭБС КрасГМУ
2	Профессиональная этика [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к семинарским занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. Ю. В. Живаева ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
3	Профессиональная этика [Электронный ресурс] : сборник методических рекомендаций для преподавателя к семинарским занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. Ю. В. Живаева ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
4	Профессиональная этика [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. Ю. В. Живаева ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

1 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Профессиональная этика в системе этического знания			
			Тесты	5	15
2	Для текущего контроля				
		Профессиональная этика в системе этического знания			
			Вопросы по теме занятия	1	10
			Ситуационные задачи	1	10
			Тесты	5	15
		Профессиональная этика психолога			
			Вопросы по теме занятия	1	10
			Ситуационные задачи	1	10
			Тесты	5	15
		Прикладные проблемы этики			
			Вопросы по теме занятия	1	10
			Ситуационные задачи	1	10
			Тесты	5	15
3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к зачету	2	20
			Ситуационные задачи	1	10
			Тесты	5	15

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Тесты

1. СОВОКУПНОСТЬ МОРАЛЬНЫХ НОРМ, КОТОРЫЕ ОПРЕДЕЛЯЮТ ОТНОШЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА К СВОЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ДОЛГУ

- 1) мораль
- 2) эстетика

3) профессиональная этика

- 4) профессия

Правильный ответ: 3

ОК-1

2. ПРЕДМЕТОМ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности
- 2) нравственные качества личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга

3) взаимоотношения внутри профессиональных коллективов, и те специфические нравственные нормы, свойственные для данной профессии

- 4) совокупность норм поведения предпринимателя, требования, предъявляемые обществом к его стилю работы, к характеру общения между партнерами по бизнесу, к приемам и методам конкуренции

Правильный ответ: 3

ОК-2

3. ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ОПЫТА ПЕРСОНАЛЬНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СОСТАВЛЕНИЕ ТОЧНОЙ ОЦЕНКИ ЕГО ЭТИЧЕСКОЙ ПРИЕМЛЕМОСТИ, ОПИРАЯСЬ НА ПРИНЦИПЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ДОЛЖЕН НЕСТИ

1) исследователь

- 2) комитет по этике
- 3) ответственность несет как исследователь так и комитет по этике
- 4) учреждение в котором работает исследователь

Правильный ответ: 1

ОК-5

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. История возникновения и развития профессиональной этики.

ОК-1

2. Современное состояние профессиональной этики и ее положение среди других разделов этики.

ОК-1 , ОК-2

3. Основные принципы профессиональной этики.

ОК-5 , ОК-6

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: У участников клинических исследований должно быть достаточно информации, на основании которой они могут принять решение – участвовать или не участвовать в исследовании. Информация должна содержать данные о целях и методах исследования, рисках и возможной пользе, альтернативных возможностях (в случае применения терапии), а также положение о том, что субъект исследования имеет право задавать вопросы и отказаться от продолжения участия в исследовании в любой момент. Должна представляться адекватная информация, при этом используется стандартная формулировка, применимая к добровольцам.

1) Существуют ли примеры допускающие неполное раскрытие информации?

2) С какой целью допускается неполное раскрытие информации?

Ответ 1: Неполное раскрытие информации допускается в случае когда невозможно достичь цели исследования, при полном раскрытии информации; нераскрытые риски – минимальны; в подходящее время участникам исследования будет раскрыта вся информация и представлены отчёты по исследованию.

Ответ 2: С целью получения наиболее достоверных результатов исследования.

ОК-5

2. Ситуационная задача №2: Участники исследований должны понимать сообщаемые им сведения. Предложенная информация должна быть адаптирована к уровню их понимания. При привлечении к участию в исследовании представителей уязвимых контингентов им также должна быть предоставлена возможность выбора – участвовать или не участвовать (в той мере, насколько они это могут делать), их возражения не должны игнорироваться, их права должны быть тщательно защищены. Каждая группа таких лиц должна рассматриваться отдельно. Недопустимо насилие или неоправданное давление для получения согласия на участие в исследовании, особенно у представителей уязвимых контингентов.

1) Каковы условия добровольности участия в исследовании?

2) Какой документ необходим при участии в исследовании лиц относящихся к уязвимому контингенту.

Ответ 1: Участие в исследовании всегда согласуется с респондентом.

Ответ 2: Уважение к индивидуумам включает получение информированного согласия на участие в исследовании от третьих лиц (напр. свидетель) с целью усиления защиты прав испытуемых.

ОК-6

3. Ситуационная задача №3: Древнейшая философская система и одно из трех, наряду с даосизмом и буддизмом, развиваясь в виде своего рода социально-этической антропологии, оно сосредоточило свое внимание на человеке, проблемах его врожденной природы и благоприобретаемых качеств, его положения в мире и обществе, способностей к знанию и действию и т.п. Воздерживаясь от собственных суждений о сверхъестественном, его создатель формально одобрил традиционную веру в безличное, божественно-натуралистичное, "судьбоносное" Небо и посредничающих с ним духов предков, что в дальнейшем во многом обусловило обретение данным учением социальных функций религии.

1) Назовите название учения.

2) Назовите имя создателя описанного учения.

Ответ 1: Конфуцианство

Ответ 2: Конфуций

ПК-2

Тесты

1. ПСИХОЛОГ ДОЛЖЕН ИНФОРМИРОВАТЬ УЧАСТНИКОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ О ТЕХ АСПЕКТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЕ МОГУТ ПОВЛИЯТЬ НА ИХ РЕШЕНИЕ УЧАСТВОВАТЬ (ИЛИ НЕ УЧАСТВОВАТЬ) В ПРЕДСТОЯЩЕЙ РАБОТЕ: ФИЗИЧЕСКИЙ РИСК, ДИСКОМФОРТ

1) принцип конфиденциальности

2) принцип компетентности психолога

3) принцип ненанесения ущерба испытуемому

4) принцип беспристрастности психолога

Правильный ответ: 3

ПК-2

2. ПЕРВЫЙ КОДЕКС ЭТИКИ БЫЛ ОПУБЛИКОВАН

1) в 1900 г.

2) в 1968 г.

3) в 1924 г.

4) в 1956 г.

Правильный ответ: 3

ОПК-3

3. ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «РОССИЙСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО» ЯВЛЯЕТСЯ

1) добровольным общероссийским общественным объединением, созданным по инициативе граждан для защиты общих интересов и реализации уставных целей и задач

2) обязательным общероссийским общественным объединением для психологов

3) общественным объединением, созданным по инициативе психологов для защиты своих прав

4) юридическим лицом

Правильный ответ: 1

ОК-2

Промежуточный контроль

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика профессиональной этики

1) Профессиональная этика - это совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу. Нравственные отношения людей в трудовой сфере регулирует профессиональная этика. Общество может нормально функционировать и развиваться только в результате непрерывного процесса производства материальных и ценностей. Содержанием профессиональной этики являются кодексы поведения, предписывающие определенный тип нравственных взаимоотношений между людьми и способы обоснования данных кодексов. Профессиональная этика изучает: - отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности; - нравственные качества личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга; - взаимоотношения внутри профессиональных коллективов, и те специфические нравственные нормы, свойственные для данной профессии; - особенности профессионального воспитания.

ОК-1

2. Основные принципы деятельности клинического психолога.

1) Профессиональная деятельность клинического психолога интегрирована во все основные сферы медицинской науки и практики. Истоки клинической психологии и ее развитие как специальности неразрывно связаны с медициной, особенно с психиатрией и психотерапией. Поэтому, обращаясь к этическим аспектам этой сравнительно молодой специальности, нельзя не остановиться на современных моделях медицинской этики. Более 25 веков в европейской культуре формировались, изменялись различные моральные принципы и правила, сопровождавшие многовековое существование медицины. Различные нравственные регуляторы, функционировавшие на разных этапах развития общества, - религиозные, культурно этнические, социально-экономические - влияли на формирование этических моделей и в медицине. Учитывая все многообразие врачебного нравственного опыта, можно выделить 4 сосуществующие модели: 1. Модель Гиппократ (принцип «не навреди»). 2. Модель Парацельса (принцип «делай добро»). 3. Деонтологическая модель (принцип «соблюдения долга»). 4. Биоэтикс (принцип «уважения прав и достоинства личности»).

ОК-2

3. Принципы профессиональной этики.

1) Профессиональная этика регулирует взаимоотношения людей в деловом общении. В основе профессиональной этики лежат определенные нормы, требования и принципы. Принципы - это абстрагированные, обобщенные представления, которые дают возможность тем, кто на них опирается, правильно формировать свое поведение, свои действия в деловой сфере. Принципы дают конкретному работнику в любой организации концептуальную этическую платформу для решений, поступков, действий, взаимодействий и т.п. Содержание любой профессиональной этики складывается из общего и частного. Общие принципы профессиональной этики, базирующиеся на общечеловеческих нормах морали, предполагают: а) профессиональную солидарность (иногда перерождающуюся в корпоративность); б) особое понимание долга и чести; в) особую форму ответственности, обусловленную предметом и родом деятельности. Частные принципы вытекают из конкретных условий, содержания и специфики той или иной профессии и выражаются, в основном, в моральных кодексах - требованиях по отношению к специалистам. А.А. Солоницына выделяет следующие принципы профессиональной этики: Солоницына А.А. Профессиональная этика и этикет. Учебник / А.А. Солоницына.- Владивосток. - Изд-во Дальневост. ун-та, 2005.- 200 с.-С.12 (Порядок рассматриваемых этических принципов не обуславливается их значимостью.) Сущность первого принципа исходит из так называемого золотого стандарта: «В рамках служебного положения никогда не допускать по отношению к своим подчиненным, к руководству, к коллегам своего служебного уровня, к клиентам и т.п. таких поступков, каких бы не желал видеть по отношению к себе». Второй принцип: нужна справедливость при наделении работников необходимыми для их служебной деятельности ресурсами (денежными, сырьевыми, материальными и пр.). Третий принцип требует обязательного исправления этического нарушения независимо от того, когда и кем оно было допущено. Четвертый принцип - принцип максимума прогресса: служебное поведение и действия сотрудника признаются этическими, если они способствуют развитию организации (или ее подразделений) с моральной точки зрения. Пятый принцип - принцип минимума прогресса, в соответствии с которым действия работника или организации в целом этичны, если они хотя бы не нарушают этических норм. Шестой принцип: этичным является терпимое отношение работников организации к моральным устоям, традициям и пр., имеющим место в других организациях, регионах, странах. Седьмой принцип рекомендует разумное сочетание индивидуального релятивизма и этического релятивизма с требованиями общечеловеческой (универсальной) этики. Восьмой принцип: индивидуальное и коллективное начало равно признаваемы за основу при разработке и принятии решений в деловых отношениях. Девятый принцип: не следует бояться иметь собственное мнение при решении любых служебных вопросов. Однако неконформизм как черта личности должен проявляться в разумных пределах. Десятый принцип - никакого насилия, т.е. «нажима» на подчиненных, выражающегося в различных формах, например, в приказной, командной манере ведения служебного разговора. Одиннадцатый принцип - постоянство воздействия, выражающееся в том, что этические стандарты могут быть внедрены в жизнь организации не единовременным приказом, а лишь с помощью непрекращающихся усилий со стороны и менеджера, и рядовых работников. Двенадцатый принцип - при воздействии (на коллектив, отдельного работника, на потребителя и пр.) учитывать силу возможного противодействия. Дело в том, что признавая ценность и необходимость этических норм в теории, многие работники, сталкиваясь с ними в практической повседневной работе, по той или иной причине начинают им противодействовать. Тринадцатый принцип состоит в целесообразности авансирования доверием - чувству ответственности работника, к его компетенции, к чувству долга и т.п. Четырнадцатый принцип настоятельно рекомендует стремиться к бесконфликтности. Хотя конфликт в деловой сфере имеет не только дисфункциональные, но и функциональные последствия, тем не менее конфликт - благоприятная почва для этических нарушений. Пятнадцатый принцип - свобода, не ограничивающая свободы других; обычно этот принцип, хотя и в неявной форме, обусловлен должностными инструкциями. Шестнадцатый принцип: работник должен не только сам поступать этично, но и способствовать такому же поведению своих коллег. Семнадцатый принцип: не критикуй конкурента. Имеется виду не только конкурирующая организация, но и «внутренний конкурент» - коллектив другого

отдела, коллега в котором можно «усмотреть» конкурента. Указанные принципы должны служить основанием для выработки каждым работником любой фирмы собственной личной этической системы.

ОК-2

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: Во многих профессиях существуют свои принципы и требования, реализация которых является обязательной для специалистов. Так, в ряде стран мира существуют этические кодексы психолога, определяющие деятельность профессионала. Для тех, кто непосредственно работает с людьми в сфере психологического воздействия, эти нормы еще жестче и строже, еще больше требований и ограничений накладывают они на психолога-практика, (Speciality Guidelines for the Delivery of Services by Counseling Psychologists, 1981). Далеко не всегда существуют однозначные и простые ответы на этические и моральные проблемы, возникающие в психологической практике. Несоблюдение профессиональных принципов и требований в некоторых странах может привести к тому, что психолог лишается диплома, права на практику и предложение своих профессиональных услуг и т.д.

1) Какая это страна?

2) Как называется этот кодекс?

Ответ 1: США

Ответ 2: Ethical Principles of Psychologists, 1981.

ОПК-3

2. Ситуационная задача №2: В нашей стране этика работы практического психолога основывается на общечеловеческих моральных и нравственных ценностях, на положениях данного закона, защищающих права человека. Предпосылки свободного и всестороннего развития личности и ее уважения, сближения людей, создания гуманного общества являются определяющими для деятельности психолога.

1) Как называется этот законодательный акт?

2) Что обеспечивает этот законодательный акт?

Ответ 1: Конституция Российской Федерации/

Ответ 2: Этические принципы и правила работы психолога формируют условия, при которых сохраняются и упрочиваются его профессионализм, гуманность его действий, уважение людей, с которыми он работает.

ОК-2

3. Ситуационная задача №3: В данном документе есть пункт, в котором говорится о том, что на присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность.

1) В каком случае это необходимо?

2) Как называется этот кодекс?

Ответ 1: В случае, если клиент не достиг 16-летнего возраста.

Ответ 2: Этический кодекс психолога

ОПК-3

Тесты

1. СУЩНОСТЬ ПРИКЛАДНОЙ ЭТИКИ

1) в конкретизации общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности

2) специфика прикладной этики связана с ее принципиальной ориентацией на практические проблемы конкретного нравственного бытия людей

3) прикладная этика обращает свое внимание на те специфические изменения, которые происходят с нею в различных сферах общественной жизни

4) особенное и специальное содержание нравственности

Правильный ответ: 1

ОК-2

2. НАВСТВЕННЫЙ СМЫСЛ ЭКОЭТИКИ

1) заключен в формировании нравственных ценностей и критериев вокруг двух стержней: чувства любви и сострадания к природе и чувства времени

2) заключен в формировании гармоничного и равноправного сообщества людей и всех других живых и неживых компонентов природы

3) заключен в бережном отношении к животным

4) заключен в формировании равноправного отношения между людьми

Правильный ответ: 1

ОПК-3

3. НАЧАЛЬНЫЕ ФОРМЫ БИМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ, ОСНОВАННОЙ НА ВРАЧЕБНОЙ ЭТИКЕ ВОСХОДЯТ

1) к «клятве Гиппократ»

2) к клятве солдата

3) созданию мировой медицинской лиги

4) появлению кодексов этики

Правильный ответ: 1

ОК-6

2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.11. Перечень практических умений/навыков

1 курс

1 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	Историческими фактами становления профессиональной этики. Файлов нет Уровень: Владеть ОК-1
2	Содержанием понятий: профессиональная этика, виды профессиональной этики, этос. Файлов нет Уровень: Владеть ОК-2
3	Формулировать общепрофессиональные этические принципы. Файлов нет Уровень: Уметь ОК-1,ПК-2
4	Ориентироваться в характеристиках деловой культуры разных стран. Файлов нет Уровень: Уметь ОК-5
5	Ориентироваться в содержании этического кодекса психолога. Файлов нет Уровень: Уметь ОК-1,ОК-5,ОК-6
6	Приемами разграничивания ситуации в практической деятельности психолога в соответствии с этическими принципами психолога. Файлов нет Уровень: Владеть ОК-5,ОК-6
7	Ориентироваться в национальных особенностях делового этикета. Файлов нет Уровень: Уметь ОК-6
8	Характеризовать этические принципы разных профессий. Файлов нет Уровень: Уметь ОК-2,ОК-5
9	Принципами клинических исследований с людьми на практике. Файлов нет Уровень: Владеть ОК-2

10	Характеристиками содержательного наполнения этических кодексов. Файлов нет Уровень: Владеть ОПК-3
11	Соблюдать правила этикета различных культур. Файлов нет Уровень: Уметь ПК-2,ОПК-3
12	Спецификами правил медицинской этики. Файлов нет Уровень: Владеть ОК-5
13	Способностью анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) Файлов нет Уровень: Владеть ПК-2

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

1 курс

1 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Кодекс профессиональной этики врача. Файлов нет ОПК-3
2	Принцип ненанесения ущерба испытуемому. Файлов нет ОК-1
3	Принцип беспристрастности психолога. Файлов нет ОК-2
4	Принцип осведомленного согласия. Файлов нет ОК-5
5	Принцип конфиденциальности. Файлов нет ОК-6
6	Принцип ответственности. Файлов нет ОПК-3
7	Принцип этической и юридической правомочности. Файлов нет ОК-1
8	Принцип благополучия клиента. Файлов нет ОК-2

9	Принцип профессиональной кооперации. Файлов нет ОК-5
10	Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе. Файлов нет ОК-5

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; ред. Г. И. Ефремова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 359 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/klinicheskaya-psihologiya-510634#page/1	ЭБС Юрайт

2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт , 2023. - 358 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/biomedicinskaya-etika-511465#page/1	ЭБС Юрайт

2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Порядковый номер	1
Наименование	Психология и право
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v=3Db1Q-LsVEqNA
Рекомендуемое использование	для самостоятельной подготовки

Порядковый номер	2
Наименование	Б.Е. Егоров Этические проблемы в психотерапии
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v=3DMwD9nRYkUy4
Рекомендуемое использование	для самостоятельной работы

Порядковый номер	3
Наименование	Иванова Г.А. Вводная лекция по дисциплине профессиональная этика
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v=3DhzXae8UXRRI
Рекомендуемое использование	для самостоятельной работы

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букар ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Профессиональная этика" по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) (очное, высшее образование, 5,50) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	Аудитория №1		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Аудитория №2		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	

4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
	Аудитория №3		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	32	
9	Посадочные места	256	
	Лекционный зал лабораторного корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	

2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Лекционный зал морфологического корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	100	
9	Посадочные места	350	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	

	Актóвый зал		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	2	
3	Доска	3	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столý	40	
9	Посадочные места	200	
10	Индукционная система Исток C1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Лекционный зал		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	

6	Проекционный экран	6	
7	Трибуна	7	
8	Стол	35	
9	Посадочные места	70	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Лекционный зал №2		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	95	
9	Посадочные места	190	
	Зал диссертационных советов		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	

3	Доска	3	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	5	
6	Проекционный экран	6	
7	Трибуна	1	
8	Стол	35	
9	Посадочные места	70	
	Учебная аудитория № 201		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	24	
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания		аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
1	Комплект раздаточных материалов (переносное)	1	
2	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований (переносное)	1	
3	Комплект наглядных пособий (переносное)	1	
	Читальный зал НБ		аудитория для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	
4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Стол	30	

8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	
11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: традиционные, контекстного обучения, личностно-ориентированные. 50% интерактивных часов от объема аудиторных часов. В рамках изучения дисциплины «Профессиональная этика» обучение студентов проводится на лекциях, аудиторных (практических) занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: проблемная, лекция-пресс-конференция, лекция с применением техники обратной связи, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, лекция-дискуссия. Проводятся следующие разновидности аудиторных (практических) занятий: - практические занятия: дискуссия, беседа, упражнение, экскурсия, деловая игра, наблюдение, опыт, консультирование, мозговой штурм, анализ проблемных ситуаций, социальные проекты, деловая и ролевая образовательная игра, психологический тренинг, работа в малых группах, экскурсия, приглашение специалиста, соревнование, выставка, работа с наглядным пособием. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование, упражнения, решение тестов и ситуационных задач, проведение исследования, подготовка ответов на вопросы, подготовка презентации, эссе, реферата.

2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2	3
1	Общая психология с практикумом	+	+	+
2	Психология экстремальных ситуаций	+	+	+
3	Социальная психология	+	+	+

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (44 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, самостоятельной работы (28 час.). Основное учебное время выделяется на семинарские занятия в ходе которых и при самостоятельной работе происходит освоение студентами знаниями о профессиональной этике, комплексе этических норм, формировании нравственных основ отношения к труду и этического потенциала будущего психолога. Практические проводятся в виде учебных занятий традиционной и интерактивной форме с использованием дискуссий, деловых игр, демонстрации методического материала и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора протоколов исследования. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, деловые игры, конференции, обсуждение результатов исследования. Соотношение традиционных и интерактивных занятий в учебном процессе составляет 50% на 50% (интерактивных). Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарам и включает конспектирование, подготовку докладов, проведение исследований, написание эссе. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Профессиональная этика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят психологические исследования, оформляют протоколы и результаты исследования и представляют аналитический исследовательский материал. Написание реферата, подготовка доклада, обобщение результатов исследования способствуют формированию научно-исследовательских, психодиагностических навыков (умений). Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентом с учетом этико-психологических норм. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и тестовых заданий. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с ответами на вопросы к зачету, использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека – центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		