

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО
Кафедра нервных болезней с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Нейропсихология с практикумом"

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

2018 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Нейропсихология с практикумом»

Для ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Кафедра нервных болезней с курсом ПО

Курс - II, III

Семестр - IV, V

Лекции - 50 час.

Практические занятия - 72 час.

Семинарские занятия - 60 час.

Самостоятельная работа - 140.65 час.

Экзамен - V семестр

Всего часов - 324

Трудоемкость дисциплины - 9 ЗЕ

2018 год

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Нейропсихология с практикумом" состоит в профессиональной теоретической и практической подготовке будущих клинических психологов к проведению исследования и анализу взаимосвязи высших психических функций человека и нервной системы, изучению специфики нарушений психических функций при органических повреждениях и психических заболеваниях.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Нейропсихология с практикумом» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Функциональная анатомия ЦНС

Знания: строение головного мозга

Умения: демонстрировать знания о морфологии ЦНС

Навыки: владеть понятийным аппаратом функциональной анатомии ЦНС

Введение в клиническую психологию

Знания: нейропсихология как раздел клинической психологии; особенности протекания различных психических процессов при соматической патологии; личностные нарушения при соматической патологии

Умения: применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач

Навыки: владеть основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства

Общая психология с практикумом

Знания: протекание различных психических процессов в норме; особенности личности здорового человека

Умения: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида

Навыки: организация и проведение диагностических и научных исследований, психологическая оценка состояния испытуемого

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ОК-6	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-6
Содержание компетенции	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Знать
	Уметь
1	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Владеть
1	навыком действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-1	
Вид деятельности	научно-исследовательская деятельность выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам
Профессиональная задача	выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций
Код компетенции	ПК-1
Содержание компетенции	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
	Знать
1	выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам
2	выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций
	Уметь
1	проводить нейропсихологическую диагностику функционального состояния различных отделов коры больших полушарий головного мозга
2	проводить нейропсихологическую диагностику функционального состояния глубоких подкорковых структур головного мозга
	Владеть

1	различными нейропсихологическими методиками в соответствии с целями и задачами исследования
	Оценочные средства
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Проверка протоколов
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Устные сообщения по темам
7	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-11	
Вид деятельности	организационно-управленческая деятельность
Профессиональная задача	Создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг
Код компетенции	ПК-11
Содержание компетенции	способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний
	Знать
1	создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг
	Уметь
1	составлять нейропсихологическое заключение с выделением нейропсихологического синдрома
2	описывать нарушения психических функций при локальных повреждениях мозга и иных расстройствах органического генеза.
	Владеть
1	стандартизированными методиками для нейропсихологического исследования
	Оценочные средства
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Устные сообщения по темам
6	Примерная тематика рефератов

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		IV	V
1	2	3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе	182	72	110
Лекции (Л)	50	20	30
Практические занятия (ПЗ)	72	32	40
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	78 43%	34	44
Семинарские занятия (СЗ)	60	20	40
Лабораторные работы (ЛР)			
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	140.65	72	68.65
Подготовка к тестированию	8	8	
Подготовка к текущему контролю	10	8	2
Подготовка устного сообщения или презентации по теме	13	9	4
Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации	2	2	
Подготовка к занятиям	37	21	16
Конспектирование источников и другой учебной литературы	6	6	
Самодиагностика	6	6	
Библиографический обзор по тематике учебных занятий	23	7	16
Подготовка презентаций, рефератов	3	3	
Работа с учебной литературой	3	2	1
Практическая работа по освоению методики	9		9
Подготовка отчета	12		12
Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	4		4
Отработка практических навыков и умений	2		2
Подготовка к промежуточной аттестации	2.65		2.65
Вид промежуточной аттестации	0.35		Экзамен (0.35)
Консультации	1		1
Контактная работа	183.35		
Общая трудоемкость час. ЗЕ	323.7 9	144 4	180 5

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Основы нейропсихологии			
		Предмет и задачи. Основные направления нейропсихологии на современном этапе	ПК-1, ОК-6	ПК-1, ОК-6
		Основы нейропсихологии. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга.	ПК-1, ОК-6	ПК-1, ОК-6
		Теоретические и методологические основы нейропсихологии.	ПК-1, ОК-6	ПК-1, ОК-6
		Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции	ПК-1	ПК-1
		Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ	ПК-1	ПК-1
		Основные принципы структурно-функциональной организации мозга.	ПК-11	ПК-11
		Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ	ПК-1	ПК-1
		Основные перспективы развития представлений о локализации психических функций в нейропсихологическом, психологическом контексте и в контексте нейронаук Концепция трех функциональных блоков мозга	ПК-1	ПК-1
		Основные понятия нейропсихологии.	ПК-1	ПК-1
		Принципы проведения нейропсихологического исследования и подготовка заключения. Метод синдромного анализа	ПК-1	ПК-1
2.	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга			
		Основные анатомические образования мозга и их роль в психических процессах. Стволовые и подкорковые структуры.	ПК-11	ПК-11
		Основные анатомические образования мозга и их роль в психических процессах. Кора больших полушарий.	ПК-11	ПК-11
		Анатомические принципы организации мозга	ПК-11	ПК-11

		Концепция трех функциональных блоков мозга	ПК-11	ПК-11
		Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	ПК-11	ПК-11
		Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	ПК-11	ПК-11
		Теменные отделы мозга. Тактильные и пространственные агнозии.	ПК-1	ПК-1
3.	Локальные системы мозга и их функциональный анализ			
		Затылочные отделы мозга. Методы исследования (работа в парах в интерактивной форме). Зрительные агнозии.	ПК-1	ПК-1
		Теменные отделы мозга. Методы исследования (работа в парах в интерактивной форме). Тактильные и пространственные агнозии	ПК-1	ПК-1
		Височные отделы мозга. Методы исследования. Слуховые агнозии, афазии.	ПК-1	ПК-1
		Затылочные отделы мозга. Зрительные агнозии.	ПК-1	ПК-1
		Сенсомоторные и премоторные отделы мозга. Методы исследования (работа в парах в интерактивной форме). Апраксии	ПК-1	ПК-1
		Затылочные отделы мозга. Зрительные агнозии	ПК-1	ПК-1
		Височные отделы мозга. Слуховые агнозии, афазии	ПК-1	ПК-1
		Височные отделы мозга. Различия в строении и функциях правой и левой височных областей. Слуховые агнозии, афазии.	ПК-1	ПК-1
		Лобные отделы мозга. Методы исследования (работа в парах в интерактивной форме). Методы исследования регуляции психической деятельности, программирования и контроля.	ПК-1	ПК-1
		Теменные отделы мозга. Тактильные и пространственные агнозии.	ПК-1	ПК-1
		Сенсомоторные и премоторные отделы мозга. Апраксии	ПК-1	ПК-1
		Лобные отделы мозга и регуляция психической деятельности. Нарушения регуляции, контроля и программирования	ПК-1	ПК-1

		Лобные отделы мозга и регуляция психической деятельности. Нарушения регуляции, контроля и программирования. Варианты лобного синдрома	ПК-1	ПК-1
		Варианты лобного синдрома	ПК-1	ПК-1
		Медиобазальные отделы коры. Правое полушарие мозга. Нарушения ВПФ при поражении этих отделов.	ПК-1	ПК-1
		Медиобазальные отделы коры. Нарушения ВПФ при поражении этих отделов.	ПК-1	ПК-1
		Правое полушарие мозга, нарушения ВПФ при его поражениях.	ПК-1	ПК-1
4.	Психические процессы и их мозговая организация			
		Восприятие. Нарушения при локальных поражениях мозга	ПК-11	ПК-11
		Нейропсихологические методы исследования восприятия у больных с локальными поражениями мозга Нейропсихологические методы исследования движений и действий у больных с локальными поражениями мозга (составление и разбор протокола исследования больного в интерактивной форме).	ПК-1	ПК-1
		Нейропсихологические методы исследования внимания и памяти у больных с локальными поражениями мозга (составление и разбор протокола исследования больного в интерактивной форме).	ПК-1	ПК-1
		Движения и действия. Нарушения при локальных поражениях мозга	ПК-1	ПК-1
		Нейропсихологические методы исследования речи у больных с локальными поражениями мозга (составление и разбор протокола исследования больного в интерактивной форме).	ПК-1	ПК-1
		Нейропсихологические методы исследования мышления у больных с локальными поражениями мозга (составление и разбор протокола исследования больного в интерактивной форме).	ПК-1	ПК-1
		Внимание и память. Нарушения при локальных поражениях мозга (семинар-презентация в интерактивной форме).	ПК-11	ПК-11
		Речь. Нарушения при локальных поражениях мозга (семинар-презентация с использованием докладов в интерактивной форме).	ПК-11	ПК-11
		Внимание. Нарушения при локальных поражениях мозга	ПК-11	ПК-11

		Мышление. Нарушения при локальных поражениях мозга (семинар-презентация с использованием докладов в интерактивной форме).	ПК-11	ПК-11
		Память. Нарушения при локальных поражениях мозга	ПК-11	ПК-11
		Речь. Нарушения при локальных поражениях мозга.	ПК-11	ПК-11
		Мышление. Нарушения при локальных поражениях мозга	ПК-11	ПК-11
5.	Нейропсихологические синдромы и факторы			
		Методы диагностики нейропсихологических синдромов поражения задних отделов коры больших полушарий. (нейропсихологический консилиум в интерактивной форме).	ПК-1	ПК-1
		Методы диагностики нейропсихологических синдромов поражения передних отделов коры больших полушарий (нейропсихологический консилиум в интерактивной форме).	ПК-1	ПК-1
		Методы диагностики нейропсихологических синдромов поражения срединных неспецифических структур мозга и срединных комиссур мозга (нейропсихологический консилиум в интерактивной форме).	ПК-1	ПК-1
		Методы диагностики нейропсихологических синдромов поражения глубинных полушарных подкорковых структур .	ПК-1	ПК-1
		Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.	ПК-1	ПК-1
		Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга и срединных комиссур мозга.	ПК-1	ПК-1
		Проблема факторов в нейропсихологии	ПК-1	ПК-1
		Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий	ПК-1	ПК-1
		Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий	ПК-1	ПК-1
		Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур	ПК-1	ПК-1

6.	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга			
		Нейропсихологические методы исследования эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга (составление и разбор протокола исследования больного в интерактивной форме). Нейропсихологические методы исследования сознания у больных с локальными поражениями мозга.	ПК-1	ПК-1
		Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	ПК-1	ПК-1
		Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	ПК-11	ПК-11

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

			Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	Основы нейропсихологии	8		12	6	27	53
2.	4	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга	6		4	8	9	27
3.	4,5	Локальные системы мозга и их функциональный анализ	16		20	16	43	95
4.	5,4	Психические процессы и их мозговая организация	10		16	18	28	72
5.	5	Нейропсихологические синдромы и факторы	8		16	8	27	59
6.	5	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	2		4	4	6.65	16.65
		Всего	50		72	60	140.65	322.65

2.4. Тематический план лекций дисциплины

2 курс

4 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Основы нейропсихологии [2.00]	Предмет и задачи. Основные направления нейропсихологии на современном этапе ПК-1, ОК-6	2
1	2	Основы нейропсихологии [2.00]	Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции ПК-1	2
1	3	Основы нейропсихологии [2.00]	Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ ПК-1	2
1	4	Основы нейропсихологии [2.00]	Принципы проведения нейропсихологического исследования и подготовка заключения. Метод синдромного анализа ПК-1	2
2	5	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга [2.00]	Анатомические принципы организации мозга ПК-11	2
2	6	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга [2.00]	Концепция трех функциональных блоков мозга ПК-11	2

2	7	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга [2.00]	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия ПК-11	2
3	8	Локальные системы мозга и их функциональный анализ [2.00]	Затылочные отделы мозга. Зрительные агнозии ПК-1	2
3	9	Локальные системы мозга и их функциональный анализ [2.00]	Височные отделы мозга. Различия в строении и функциях правой и левой височных областей. Слуховые агнозии, афазии. ПК-1	2
3	10	Локальные системы мозга и их функциональный анализ [2.00]	Теменные отделы мозга. Тактильные и пространственные агнозии. ПК-1	2
			Всего за семестр	20
			Всего часов	50

3 курс

5 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
4	11	Психические процессы и их мозговая организация [2.00]	Движения и действия. Нарушения при локальных поражениях мозга ПК-1	2

3	12	Локальные системы мозга и их функциональный анализ [2.00]	Сенсомоторные и премоторные отделы мозга. Апраксии ПК-1	2
3	13	Локальные системы мозга и их функциональный анализ [2.00]	Лобные отделы мозга и регуляция психической деятельности. Нарушения регуляции, контроля и программирования ПК-1	2
3	14	Локальные системы мозга и их функциональный анализ [2.00]	Варианты лобного синдрома ПК-1	2
3	15	Локальные системы мозга и их функциональный анализ [2.00]	Медиобазальные отделы коры. Нарушения ВПФ при поражении этих отделов. ПК-1	2
3	16	Локальные системы мозга и их функциональный анализ [2.00]	Правое полушарие мозга, нарушения ВПФ при его поражениях. ПК-1	2
4	17	Психические процессы и их мозговая организация [2.00]	Внимание. Нарушения при локальных поражениях мозга ПК-11	2
4	18	Психические процессы и их мозговая организация [2.00]	Память. Нарушения при локальных поражениях мозга ПК-11	2
4	19	Психические процессы и их мозговая организация [2.00]	Речь. Нарушения при локальных поражениях мозга. ПК-11	2
4	20	Психические процессы и их мозговая организация [2.00]	Мышление. Нарушения при локальных поражениях мозга ПК-11	2

5	21	Нейропсихологические синдромы и факторы [2.00]	Проблема факторов в нейропсихологии ПК-1	2
5	22	Нейропсихологические синдромы и факторы [2.00]	Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий ПК-1	2
5	23	Нейропсихологические синдромы и факторы [2.00]	Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий ПК-1	2
5	24	Нейропсихологические синдромы и факторы [2.00]	Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур ПК-1	2
6	25	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга [2.00]	Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга ПК-11	2
			Всего за семестр	30
			Всего часов	50

2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

2.5.1. Тематический план практических занятий

2 курс

4 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
-----------	--------	----------------------	------	------------------

1	2	3	4	5
1	1	Основы нейропсихологии [4.00]	Основы нейропсихологии. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга. ПК-1, ОК-6	4
1	2	Основы нейропсихологии [4.00]	Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ (В интерактивной форме) ПК-1	4
1	3	Основы нейропсихологии [4.00]	Основные перспективы развития представлений о локализации психических функций в нейропсихологическом, психологическом контексте и в контексте нейронаук Концепция трех функциональных блоков мозга ПК-1	4
2	4	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга [4.00]	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия (В интерактивной форме) ПК-11	4
3	5	Локальные системы мозга и их функциональный анализ [4.00]	Затылочные отделы мозга. Методы исследования (работа в парах в интерактивной форме). Зрительные агнозии. (В интерактивной форме) ПК-1	4
3	6	Локальные системы мозга и их функциональный анализ [4.00]	Теменные отделы мозга. Методы исследования (работа в парах в интерактивной форме). Тактильные и пространственные агнозии (В интерактивной форме) ПК-1	4
3	7	Локальные системы мозга и их функциональный анализ [4.00]	Височные отделы мозга. Методы исследования. Слуховые агнозии, афазии. (В интерактивной форме) ПК-1	4

3	8	Локальные системы мозга и их функциональный анализ [4.00]	Сенсомоторные и премоторные отделы мозга. Методы исследования (работа в парах в интерактивной форме). Апраксии (В интерактивной форме) ПК-1	4
			Всего за семестр	32
			Всего часов	72

3 курс

5 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
3	9	Локальные системы мозга и их функциональный анализ [4.00]	Лобные отделы мозга. Методы исследования (работа в парах в интерактивной форме). Методы исследования регуляции психической деятельности, программирования и контроля. ПК-1	4
4	10	Психические процессы и их мозговая организация [4.00]	Нейропсихологические методы исследования восприятия у больных с локальными поражениями мозга Нейропсихологические методы исследования движений и действий у больных с локальными поражениями мозга (составление и разбор протокола исследования больного в интерактивной форме). (В интерактивной форме) ПК-1	4
4	11	Психические процессы и их мозговая организация [4.00]	Нейропсихологические методы исследования внимания и памяти у больных с локальными поражениями мозга (составление и разбор протокола исследования больного в интерактивной форме). (В интерактивной форме) ПК-1	4

4	12	Психические процессы и их мозговая организация [4.00]	Нейропсихологические методы исследования речи у больных с локальными поражениями мозга (составление и разбор протокола исследования больного в интерактивной форме). (В интерактивной форме) ПК-1	4
4	13	Психические процессы и их мозговая организация [4.00]	Нейропсихологические методы исследования мышления у больных с локальными поражениями мозга (составление и разбор протокола исследования больного в интерактивной форме). ПК-1	4
5	14	Нейропсихологические синдромы и факторы [4.00]	Методы диагностики нейропсихологических синдромов поражения задних отделов коры больших полушарий. (нейропсихологический консилиум в интерактивной форме). (В интерактивной форме) ПК-1	4
5	15	Нейропсихологические синдромы и факторы [4.00]	Методы диагностики нейропсихологических синдромов поражения передних отделов коры больших полушарий (нейропсихологический консилиум в интерактивной форме). (В интерактивной форме) ПК-1	4
5	16	Нейропсихологические синдромы и факторы [4.00]	Методы диагностики нейропсихологических синдромов поражения срединных неспецифических структур мозга и срединных комиссур мозга (нейропсихологический консилиум в интерактивной форме). (В интерактивной форме) ПК-1	4
5	17	Нейропсихологические синдромы и факторы [4.00]	Методы диагностики нейропсихологических синдромов поражения глубинных полушарных подкорковых структур . ПК-1	4

6	18	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга [4.00]	Нейропсихологические методы исследования эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга (составление и разбор протокола исследования больного в интерактивной форме). Нейропсихологические методы исследования сознания у больных с локальными поражениями мозга. (В интерактивной форме) ПК-1	4
			Всего за семестр	40
			Всего часов	72

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

2 курс

4 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Основы нейропсихологии [2.00]	Теоретические и методологические основы нейропсихологии. (В интерактивной форме) ПК-1, ОК-6	2
1	2	Основы нейропсихологии [2.00]	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга. (В интерактивной форме) ПК-11	2
1	3	Основы нейропсихологии [2.00]	Основные понятия нейропсихологии. ПК-1	2

2	4	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга [2.00]	Основные анатомические образования мозга и их роль в психических процессах. Стволовые и подкорковые структуры. ПК-11	2
2	5	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга [2.00]	Основные анатомические образования мозга и их роль в психических процессах. Кора больших полушарий. (В интерактивной форме) ПК-11	2
2	6	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга [2.00]	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия ПК-11	2
3	7	Локальные системы мозга и их функциональный анализ [2.00]	Затылочные отделы мозга. Зрительные агнозии. (В интерактивной форме) ПК-1	2
2	8	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга [2.00]	Теменные отделы мозга. Тактильные и пространственные агнозии. (В интерактивной форме) ПК-1	2
3	9	Локальные системы мозга и их функциональный анализ [2.00]	Височные отделы мозга. Слуховые агнозии, афазии ПК-1	2
4	10	Психические процессы и их мозговая организация [2.00]	Восприятие. Нарушения при локальных поражениях мозга ПК-11	2
			Всего за семестр	20
			Всего часов	60

3 курс

5 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
4	11	Психические процессы и их мозговая организация [4.00]	Движения и действия. Нарушения при локальных поражениях мозга (В интерактивной форме) ПК-1	4
3	12	Локальные системы мозга и их функциональный анализ [4.00]	Сенсомоторные и премоторные отделы мозга. Апраксии ПК-1	4
3	13	Локальные системы мозга и их функциональный анализ [4.00]	Лобные отделы мозга и регуляция психической деятельности. Нарушения регуляции, контроля и программирования. Варианты лобного синдрома ПК-1	4
3	14	Локальные системы мозга и их функциональный анализ [4.00]	Медиобазальные отделы коры. Правое полушарие мозга. Нарушения ВПФ при поражении этих отделов. ПК-1	4
4	15	Психические процессы и их мозговая организация [4.00]	Внимание и память. Нарушения при локальных поражениях мозга (семинар-презентация в интерактивной форме). (В интерактивной форме) ПК-11	4
4	16	Психические процессы и их мозговая организация [4.00]	Речь. Нарушения при локальных поражениях мозга (семинар-презентация с использованием докладов в интерактивной форме). (В интерактивной форме) ПК-11	4

4	17	Психические процессы и их мозговая организация [4.00]	Мышление. Нарушения при локальных поражениях мозга (семинар-презентация с использованием докладов в интерактивной форме). (В интерактивной форме) ПК-11	4
5	18	Нейропсихологические синдромы и факторы [4.00]	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. ПК-1	4
5	19	Нейропсихологические синдромы и факторы [4.00]	Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга и срединных комиссур мозга. ПК-1	4
6	20	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга [4.00]	Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга ПК-1	4
			Всего за семестр	40
			Всего часов	60

2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа
2.8.1. Виды самостоятельной работы

2 курс
4 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Основы нейропсихологии [9.00]	Основы нейропсихологии. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга. Файлов нет ПК-1, ОК-6 Файлов нет	Библиографический обзор по тематике учебных занятий [2.00], Конспектирование источников и другой учебной литературы [2.00], Подготовка к занятиям [3.00], Подготовка к текущему контролю [2.00]	9
1	2	Основы нейропсихологии [9.00]	Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ Файлов нет ПК-1 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка к текущему контролю [2.00], Подготовка к тестированию [2.00], Подготовка презентаций, рефератов [3.00]	9

1	3	Основы нейropsychологии [9.00]	Основные перспективы развития представлений о локализации психических функций в нейropsychологическом, психологическом контексте и в контексте нейронаук Концепция трех функциональных блоков мозга Файлов нет ПК-1 Файлов нет	Подготовка к текущему контролю [2.00], Подготовка к тестированию [3.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [2.00], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [2.00]	9
2	4	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга [9.00]	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Файлов нет ПК-11 Файлов нет	Библиографический обзор по тематике учебных занятий [2.00], Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [2.00], Самодиагностика [3.00]	9
3	5	Локальные системы мозга и их функциональный анализ [9.00]	Затылочные отделы мозга. Методы исследования (работа в парах в интерактивной форме). Зрительные агнозии. Файлов нет ПК-1 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [4.00], Подготовка к занятиям [4.00], Подготовка к тестированию [1.00]	9
3	6	Локальные системы мозга и их функциональный анализ [9.00]	Теменные отделы мозга. Методы исследования (работа в парах в интерактивной форме). Тактильные и пространственные агнозии Файлов нет ПК-1 Файлов нет	Подготовка к занятиям [4.00], Подготовка к текущему контролю [2.00], Самодиагностика [3.00]	9

3	7	Локальные системы мозга и их функциональный анализ [9.00]	Височные отделы мозга. Методы исследования. Слуховые агнозии, афазии. Файлов нет ПК-1 Файлов нет	Библиографический обзор по тематике учебных занятий [3.00], Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка к тестированию [2.00], Работа с учебной литературой [2.00]	9
3	8	Локальные системы мозга и их функциональный анализ [9.00]	Сенсомоторные и премоторные отделы мозга. Методы исследования (работа в парах в интерактивной форме). Апраксии Файлов нет ПК-1 Файлов нет	Подготовка к занятиям [4.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [5.00]	9
			Всего за семестр		72
			Всего часов		140.65

3 курс

5 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
3	9	Локальные системы мозга и их функциональный анализ [7.00]	Лобные отделы мозга. Методы исследования (работа в парах в интерактивной форме). Методы исследования регуляции психической деятельности, программирования и контроля. Файлов нет ПК-1 Файлов нет	Библиографический обзор по тематике учебных занятий [1.00], Подготовка к занятиям [2.00], Практическая работа по освоению методики [4.00]	7

4	10	Психические процессы и их мозговая организация [7.00]	Нейропсихологические методы исследования восприятия у больных с локальными поражениями мозга Нейропсихологические методы исследования движений и действий у больных с локальными поражениями мозга (составление и разбор протокола исследования больного в интерактивной форме). Файлов нет ПК-1 Файлов нет	Библиографический обзор по тематике учебных занятий [2.00], Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка отчета [3.00]	7
4	11	Психические процессы и их мозговая организация [7.00]	Нейропсихологические методы исследования внимания и памяти у больных с локальными поражениями мозга (составление и разбор протокола исследования больного в интерактивной форме). Файлов нет ПК-1 Файлов нет	Библиографический обзор по тематике учебных занятий [2.00], Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка отчета [3.00]	7
4	12	Психические процессы и их мозговая организация [7.00]	Нейропсихологические методы исследования речи у больных с локальными поражениями мозга (составление и разбор протокола исследования больного в интерактивной форме). Файлов нет ПК-1 Файлов нет	Библиографический обзор по тематике учебных занятий [4.00], Подготовка к занятиям [3.00]	7

4	13	Психические процессы и их мозговая организация [7.00]	Нейропсихологические методы исследования мышления у больных с локальными поражениями мозга (составление и разбор протокола исследования больного в интерактивной форме). Файлов нет ПК-1 Файлов нет	Библиографический обзор по тематике учебных занятий [2.00], Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка отчета [3.00]	7
5	14	Нейропсихологические синдромы и факторы [7.00]	Методы диагностики нейропсихологических синдромов поражения задних отделов коры больших полушарий. (нейропсихологический консилиум в интерактивной форме). Файлов нет ПК-1 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [2.00], Практическая работа по освоению методики [2.00], Работа с учебной литературой [1.00]	7
5	15	Нейропсихологические синдромы и факторы [7.00]	Методы диагностики нейропсихологических синдромов поражения передних отделов коры больших полушарий (нейропсихологический консилиум в интерактивной форме). Файлов нет ПК-1 Файлов нет	Библиографический обзор по тематике учебных занятий [1.00], Отработка практических навыков и умений [2.00], Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [4.00]	7
5	16	Нейропсихологические синдромы и факторы [7.00]	Методы диагностики нейропсихологических синдромов поражения срединных неспецифических структур мозга и срединных комиссур мозга (нейропсихологический консилиум в интерактивной форме). Файлов нет ПК-1 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка к текущему контролю [2.00], Практическая работа по освоению методики [3.00]	7

5	17	Нейропсихологические синдромы и факторы [6.00]	Методы диагностики нейропсихологических синдромов поражения глубинных полушарных подкорковых структур . Файлов нет ПК-1 Файлов нет	Библиографический обзор по тематике учебных занятий [2.00], Подготовка к занятиям [1.00], Подготовка отчета [3.00]	6
6	18	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга [6.65]	Нейропсихологические методы исследования эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга (составление и разбор протокола исследования больного в интерактивной форме). Нейропсихологические методы исследования сознания у больных с локальными поражениями мозга. Файлов нет ПК-1 Файлов нет	Библиографический обзор по тематике учебных занятий [2.00], Подготовка к промежуточной аттестации [2.65], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [2.00]	6.65
			Всего за семестр		68.65
			Всего часов		140.65

2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Аброськина М.В., Безденежных А.Ф., Исмаилова С.Б., Лепп Л.Е., Прокопенко С.В. Нейропсихология с практикумом : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) [Электронный ресурс]. - 2018.	ЭБС КрасГМУ
2	Нейропсихология с практикумом [Электронный ресурс] : сборник методических рекомендаций для преподавателя к практическим и семинарским занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. М. В. Аброськина, А. Ф. Безденежных, С. Б. Исмаилова [и др.] ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
3	Нейропсихология с практикумом [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. М. В. Аброськина, А. Ф. Безденежных, С. Б. Исмаилова [и др.] ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
4	Нейропсихология с практикумом [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к практическим и семинарским занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. М. В. Аброськина, А. Ф. Безденежных, С. Б. Исмаилова [и др.] ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

4 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Основы нейропсихологии			
			Тесты	10	4
2	Для текущего контроля				
		Основные принципы структурно-функциональной организации мозга			
			Ситуационные задачи	5	1
			Тесты	10	4
		Локальные системы мозга и их функциональный анализ			
			Вопросы по теме занятия	5	1
			Тесты	20	4
		Нейропсихологические синдромы и факторы			
			Ситуационные задачи	5	1
3	Для промежуточного контроля				

5 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
2	Для текущего контроля				

		Психические процессы и их мозговая организация			
			Вопросы по теме занятия	По числу студентов	По числу студентов
			Проверка протоколов, заключений	5	1
			Устные сообщения по темам	4	1
		Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга			
			Проверка протоколов, заключений	5	1
			Тесты	По числу студентов	По числу студентов
			Устные сообщения по темам	4	1
3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к экзамену	2	По числу студентов
			Ситуационные задачи	1	По числу студентов
			Тесты	10	4

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Тесты

1. ЛЕВАЯ ВИСОЧНАЯ ОБЛАСТЬ КОРЫ ОТВЕТСТВЕННА ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ЗА

1) слухо - речевое восприятие

2) неречевое слуховое восприятие

3) тактильное восприятие

4) мышление

Правильный ответ: 1

ПК-1

2. ПРИ ОЧАГОВОМ ПОРАЖЕНИИ ПРАВОЙ ВЕРХНЕТЕМЕННОЙ ЗОНЫ НАРУШАЕТСЯ ТАКТИЛЬНАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ НА

1) правой руке

2) на левой руке

3) на левой руке больше, чем на правой

4) на обеих руках в одинаковой степени.

Правильный ответ: 3

ПК-1

3. АВТОРОМ КОНЦЕПЦИИ О СТРУКТУРНО-СИСТЕМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МОЗГА ЯВЛЯЕТСЯ АКАДЕМИК

1) Н.П. Бехтерева

2) П.К. Анохин

3) А.Р. Лурия

4) О.С. Адрианов

Правильный ответ: 4

ПК-1

4. АНАЛИЗ И ОБРАБОТКУ СИГНАЛОВ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ МОДАЛЬНОСТИ ОБЕСПЕЧИВАЮТ...СИСТЕМЫ

1) проекционные

2) ассоциативные

3) интегративно-пусковые

4) лимбико-ретикулярные

Правильный ответ: 1

ПК-1

5. ОБЕСПЕЧИВАЮТ СИНТЕЗ СИГНАЛОВ РАЗНОЙ МОДАЛЬНОСТИ С БИОЛОГИЧЕСКИ ЗНАЧИМОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ И МОТИВАЦИОННЫМИ ВЛИЯНИЯМИ СИСТЕМЫ

1) проекционные

2) ассоциативные

3) интегративно-пусковые

4) лимбико-ретикулярные

Правильный ответ: 3

ПК-11

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. Что является характерным для поражения лобных отделов?

ПК-1

2. По какой причине очаговые поражения лобных долей могут длительное время протекать бессимптомно?

1) Им свойственна минимальная дифференцированность и максимальная взаимозамещаемость

ПК-1 , ПК-11

3. Какие выделяют виды функциональной асимметрии?

1) Моторные; сенсорные; психические

ПК-11

Проверка протоколов

1. Составить протокол исследования речи у больных с локальными поражениями мозга

ПК-1

2. Написать заключение по протоколу исследования мышления у больных с локальными поражениями мозга

ПК-1

3. Составление и разбор протокола исследования эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга

ПК-1

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: Больной К., 28 лет, попал в автомобильную аварию. Основной удар пришелся на область затылка. В течение часа он не приходил в сознание, а очнувшись, обнаружил, что ничего не видит. В стационаре окулист и невропатолог патологии не выявили. При нейропсихологическом исследовании не удалось провести комплекс проб на зрительное узнавание из – за полной слепоты больного. Со стороны других высших психических функций патологии не выявлено.

1) Какая симптоматика наблюдается у больного и с чем она связана?

2) Показана ли пациенту нейропсихологическая коррекция?

Ответ 1: Корковая слепота связана с поражением первичных корковых полей затылочных отделов БП

Ответ 2: Не показана.

ПК-1 , ПК-11

2. Ситуационная задача №2: Больная Р., 35 лет, поступила в неврологическое отделение после семейного конфликта, во время которого упала и ударилась затылком о журнальный столик. Предъявляла жалобы на головную боль в затылочной области ноющего характера. При нейропсихологическом исследовании выявлены нарушения при выполнении следующих проб: поставить точку в центр круга и креста, обвести круг и крест, трудности при выделении фигуры из фона, при узнавании лиц, невозможность выполнения самостоятельного рисунка и письма.

1) Имеет ли место очаговое поражение мозга?

2) Укажите локализацию очага поражения.

Ответ 1: Имеет место очаговая симптоматика (симультанная агнозия).

Ответ 2: Поражение затылочной области правого полушария.

ПК-1

3. Ситуационная задача №3: Больная П., 62 лет, поступила в неврологическое отделение с диагнозом: острое нарушение мозгового кровообращения. Больная была с трудом доступна целевому контакту, так как путала все звуки и ее речь имела характер «словесного салата». При этом содержание сказанного медицинский персонал понимал, потому что интонационный компонент речи был полностью сохранен. Нейропсихологическое исследование выявило нарушение у больной преимущественно экспрессивной и частично – импрессивной речи. Это проявлялось в нарушениях фонематического слуха, нарушениях чтения и письма, в ходе которых больная путала все звуки речи. В свободном ассоциативном эксперименте с называнием существительных больная не смогла внятно назвать ни одного слова. Исследование было проведено не полностью, так как большинство инструкций П. не могла понять из – за трудностей звуковой дифференцировки. При этом выполненные ей пробы показывают, что грубых нарушений других высших психических функций не наблюдается.

1) В какой зоне мозга произошло нарушение мозгового кровообращения?

2) Какой нейропсихологический синдром наблюдается у больной?

Ответ 1: Височная доля левого полушария.

Ответ 2: Акустико-гностическая афазия

ПК-1 , ПК-11

Тесты

1. НАРУШЕНИЯ КВАЗИПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРОЯВЛЯЮТСЯ В ОТСУТСТВИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВКИ

1) верх - низ на листе бумаги

2) верх - низ в речи

3) предлогов «над» - «под»

4) правильно 2 и 3

Правильный ответ: 4

ПК-11

2. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ВТОРИЧНЫХ ПРОЕКЦИОННЫХ ЗОН ПОСТЦЕНТРАЛЬНЫХ ОТДЕЛОВ МОЗГА НАБЛЮДАЮТСЯ ВСЕ НАРУШЕНИЯ, КРОМЕ

1) апраксия позы

2) кинестетическая апраксия

3) кинетическая афазия

4) речевые расстройства в виде замены сходных артикулем

Правильный ответ: 3

ПК-11

3. ВЫПОЛНЕНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ПРОБ ПРИ ПОРАЖЕНИИ ЛОБНЫХ ДОЛЕЙ НАРУШАЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ

1) инертно повторяется фигура или одно ее свойство

2) невозможно правильное воспроизведение пространственных признаков

3) происходит распад конструктивной деятельности

4) имеет место нечеткость изображения

Правильный ответ: 1

ПК-11

Устные сообщения по темам

1. Классификация апраксий и их характеристика

ПК-1

2. Варианты лобного синдрома

ПК-1

3. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга

ПК-11

Промежуточный контроль

Вопросы к экзамену

1. Каково строение зрительной коры?

1) расположенная в основном на медиальной стороне затылочных долей. Как и корковые отделы других сенсорных систем, зрительная кора подразделяется на первичную зрительную кору и вторичные зрительные области. Первичная зрительная кора. Первичная зрительная кора лежит в области шпорной борозды, распространяясь вперед от полюса затылка по медиальной стороне каждой затылочной доли. Эта область является конечной станцией для прямых зрительных сигналов от глаз. Сигналы от области макулы сетчатки заканчиваются в районе полюса затылка, тогда как сигналы от периферических частей сетчатки заканчиваются внутри или около концентрических полукругов, расположенных впереди от полюса вдоль шпорной борозды на медиальной стороне затылочной доли. Верхняя часть сетчатки представлена сверху, а нижняя — снизу. Макула представлена особенно большим участком первичной зрительной коры. Именно к этой области приходят сигналы от центральной ямки сетчатки, ответственной за наибольшую степень остроты зрения. В общей зоне представительства сетчатки в первичной зрительной коре центральная ямка занимает пространство в несколько сотен раз больше, чем периферические части сетчатки. Первичную зрительную кору называют также зрительной областью I. Другое ее название — стриарная кора, поскольку эта область внешне имеет выраженную полосатую исчерченность. Вторичные зрительные области. Вторичные зрительные области, называемые также зрительными ассоциативными зонами, лежат латерально, впереди, выше и ниже по отношению к первичной зрительной коре. Кроме того, большая часть этих областей накладывается на латеральные поверхности затылочной и теменной коры в виде складок, направленных наружу. В эти области проводятся вторичные зрительные сигналы для анализа их значения. Например, со всех сторон вокруг первичной зрительной коры находится поле Бродмана 18, куда направляются практически все сигналы от первичной зрительной коры. Поле Бродмана 18 называют зрительной областью II, или просто V2. Другие, более отдаленные вторичные зрительные области имеют специфические обозначения V3, V4 и т.д. (более дюжины областей). Значение всех этих областей заключается в постепенном выявлении и анализе различных аспектов зрительного образа

ПК-1

2. Дать характеристику всех видов афазий, возникающих при поражении левой височной области.

2) Под термином афазия понимается нарушение речевой деятельности, для которого характерна частичная и полная утрата возможности восприятия речи окружающих и использования слов и

фраз с целью выражения собственных мыслей. Классификация афазий обусловлена поражением коры в доминантном полушарии при одновременном отсутствии нарушения в работе слуха и артикуляционного аппарата. Сенсорная форма афазии — она основывается на повреждении фонематического слуха и различении звукового состава конкретного слова. Происходит утрата возможности восприятия и понимания звуковой стороны речи. Акустико-мнестическая форма афазии — нарушается объем удержания информации речи, происходит торможение слуховой и речевой памяти

ПК-11

3. Какие функции выполняют лобные доли мозга?

2) Одна из главных функций лобной доли - двигательное поведение . В ней находятся двигательная (моторная) область коры больших полушарий , премоторная область коры больших полушарий и дополнительная двигательная область коры больших полушарий , а также глазодвигательное поле коры больших полушарий . Они осуществляют планирование (подготовку) и выполнение произвольных движений . Кроме того, в нижней лобной извилине (почти всегда - в левом полушарии) расположен двигательный центр речи (центр Брока) , доминирующий в отношении речи. Кроме того, ростральная часть префронтальной коры играет главную роль в личностных характеристиках и эмоциональном поведении . Двусторонние повреждения лобной доли (при заболеваниях либо после хирургического вмешательства - фронтальной лоботомии) сопровождаются дефицитом внимания , затрудненным принятием решений , асоциальным поведением . Одновременно снижается агрессивное поведение и исчезает мотивационно-аффективный компонент боли , несмотря на сохранение болевой чувствительности

ПК-1

Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** Больной Ф., 38 лет, после автомобильной аварии был доставлен в реанимационное отделение стационара в коматозном состоянии. Через 2 дня он вышел из комы и стал доступен целевому контакту. Ему было проведено нейропсихологическое исследование, в ходе которого выявлено, что больной с трудом концентрируется на задаче и воспринимает инструкции после повторных предъявлений, не всегда удерживая их в ходе выполнения экспериментальных заданий. К допускаемым ошибкам не критичен, корректируется с трудом. Объективно: а) инструкции экспериментатора выполняет преимущественно эхопраксически, б) при воспроизведении ритмов по инструкции не способен ее перекодировать, в) при воспроизведении ритмов по образцу - дезавтоматизация, г) при выполнении графических проб инертно повторяется первая фигура, д) при воспроизведении серии из 10 слов в любом порядке инертно воспроизводит 3 слова, при воспроизведении 2 - х серий по 3 слова воспроизводится 2 - я серия, е) при анализе сюжетной картинки не способен понять ее смысл., не может решить задачи в 2 действия, от серийного счета отказался.

1) Какая зона мозга пострадала в наибольшей степени в результате аварии?

2) Какой нейропсихологический синдром можно выделить у данного больного?

Ответ 1: Префронтальные отделы лобных долей

Ответ 2: Синдром нарушения регуляции, программирования и контроля деятельности.

ПК-1 , ПК-11

2. Ситуационная задача №2: У больной Ч., 55 лет, за 3 месяца несколько снизилась чувствительность на обеих руках, ей стало трудно узнавать предметы наощупь. Она обратилась к врачу, когда у нее начались постоянные, ноющего характера головные боли и появились ошибки в речи. Ч. была госпитализирована в неврологическое отделение, где ей проведено нейропсихологическое исследование. При исследовании выявлено: а) афферентный парез, б) кинестетическая апраксия, в) синдром нарушения схемы тела в виде ощущения «лишней руки», г) элементы афферентной моторной афазии, д) пальцевая агнозия, е) неловкость при выполнении привычных действий. Все вышеописанные нарушения имели место на обеих руках. Был выставлен первичный диагноз объемного образования мозга.

1) Какова локализация процесса?

2) В какую большую группу можно объединить описанные нарушения?

Ответ 1: Теменная область левого и правого полушарий

Ответ 2: Верхнетеменной и нижнетеменной синдромы.

ПК-1 , ПК-11

3. Ситуационная задача №3: Больная Н., 34 лет, во время мытья окон подскользнулась и упала со 2 - го этажа. При поступлении в стационар был выставлен диагноз сотрясения головного мозга. У нее изменился почерк, появились трудности при совершении движений в виде невозможности переключения. Отвечая на вопросы, она повторяла одно слово и не могла переключиться. Для уточнения зоны поражения мозга было проведено нейропсихологическое исследование, в ходе которого выявлено: а) трудности при выполнении всех двигательных проб обеими руками, а именно: пробы на реципрокную координацию рук, «кулак – ребро – ладонь», пересчет пальцев, б) воспроизведение сложных ритмов по образцу носило отрывистый, дезавтоматизированный характер, в) при изображении геометрических фигур наблюдались элементы «заклинивания», г) при воспроизведении слогов и фраз наблюдались речевые персеверации, которые также имели место при чтении и письме.

1) В каком отделе произошла черепно – мозговая травма?

2) Какое нарушение речи наблюдается у больной?

Ответ 1: Премоторная область левого полушария.

Ответ 2: Афферентная моторная афазия

ПК-1 , ПК-11

Тесты

1. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОВОДИТСЯ С ЦЕЛЬЮ

1) описания нарушений высших психических функций

2) выделения тех факторов, которые лежат в основе нарушений высших психических функций

3) диагностики заболевания

4) правильно 1. и 2.

Правильный ответ: 4

ПК-1

2. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУХО - РЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ НЕ ВКЛЮЧАЕТ

1) непосредственное воспроизведение коротких серий слов

2) воспроизведение фигуры Рей - Тейлор

3) воспроизведение серий слов в условиях гомо - и гетерогенной интерференции

4) воспроизведение коротких рассказов и басен

Правильный ответ: 2

ПК-1

3. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ ПОРАЖЕНИЯ ЗАДНИХ ОТДЕЛОВ КОРЫ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ ВКЛЮЧАЮТ КОРКОВЫЕ ЯДЕРНЫЕ ЗОНЫ СЛЕДУЮЩИХ АНАЛИЗАТОРНЫХ СИСТЕМ, КРОМЕ

1) зрительной

2) двигательной

3) слуховой

4) кожно - кинестетической

Правильный ответ: 2

ПК-1

2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.11. Перечень практических умений/навыков

2 курс

4 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	Проводить нейропсихологическую диагностику функционального состояния различных отделов коры больших полушарий головного мозга Файлов нет Уровень: Уметь ПК-1
2	Проводить нейропсихологическую диагностику функционального состояния глубинных подкорковых структур головного мозга Файлов нет Уровень: Уметь ПК-1
3	Различными нейропсихологическими методиками в соответствии с целями и задачами исследования Файлов нет Уровень: Владеть ПК-1
4	Действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Файлов нет Уровень: Уметь ОК-6
5	Навыком действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Файлов нет Уровень: Владеть ОК-6

3 курс

5 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
6	Стандартизированными методиками для нейропсихологического исследования Файлов нет Уровень: Владеть ПК-11
7	Составлять нейропсихологическое заключение с выделением нейропсихологического синдрома Файлов нет Уровень: Уметь ПК-11

8	Описывать нарушения психических функций при локальных повреждениях мозга и иных расстройствах органического генеза. Файлов нет Уровень: Уметь ПК-11
---	--

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

2 курс

4 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Восприятие: психологическое строение, мозговая организация. Файлов нет ПК-11, ОК-6
2	Движения и действия: психологическое строение, мозговая организация Файлов нет ПК-11
3	Нарушения произвольных движений и действий в нейропсихологическом аспекте. Файлов нет ПК-1

3 курс

5 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
4	Нарушения внимания в нейропсихологическом аспекте. Файлов нет ПК-1
5	Нарушения памяти в нейропсихологическом аспекте Файлов нет ПК-1
6	Речь: психологическое строение, мозговая организация Файлов нет ПК-11

7	Нарушения мышления в нейропсихологическом аспекте. Файлов нет ПК-1
8	Подход к изучению эмоционально-личностной сферы с позиций нейропсихологии Файлов нет ПК-11
9	Нарушения эмоционально-личностной сферы в нейропсихологическом аспекте Файлов нет ПК-1
10	Сознание: психологическое строение, мозговая организация Файлов нет ПК-11

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Хомская, Е. Д. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 496 с. : ил. - Текст : электронный. - URL: http://new.ibooks.ru/bookshelf/356954/reading	ЭБС iBooks

2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Нейропсихолог в реабилитации и образовании / ред. М. С. Дименштейн. - 4-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2019. - 401 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205852.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
2	Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М. Е. Баулина. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 391 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Порядковый номер	1
Наименование	Статьи по нейропсихологии
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fpsyjournals.ru%2Ftopic%2Fneuropsychology%2F
Рекомендуемое использование	Для подготовки к семинарским и практическим занятиям: семинарское занятие №13- Микадзе Ю.В. Нейропсихологический контекст понятия регуляция психической деятельности; практическое занятие №3- Малюкова Н.Г. Значение методов нейропсихологической диагностики нарушений когнитивных функций в системе современной нейрореабилитации; семинарское занятие №15-Каверина М.Ю., Кроткова О.А. Проблема осознания когнитивных нарушений у больных с мнестическими дефектами.

Порядковый номер	2
Наименование	Видео-лекции специалистов по нейропсихологии
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fchannel%2FUCvkaYlgdsddbuR_sAkZ7oWA
Рекомендуемое использование	Для подготовки к практическим занятиям: лекции Нейропсихологическая диагностика, Нейропсихологическая коррекция. Для подготовки к промежуточной аттестации: лекция Основы нейропсихологии.

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букар ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Нейропсихология с практикумом" по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) (очное, высшее образование, 5,50) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	Аудитория №1		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Лекционный зал лабораторного корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	

4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Аудитория №3		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	32	
9	Посадочные места	256	
	Лекционный зал морфологического корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100

1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	100	
9	Посадочные места	350	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Аудитория №2		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	

	Учебная аудитория №202		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	24	
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания		аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
1	Комплект наглядных пособий (переносное)	1	
2	Комплект раздаточных материалов (переносное)	1	
3	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований (переносное)	1	
	Читальный зал НБ		аудитория для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	
4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Стол	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток C1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	
11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	

15	Ресивер для подключения устройств	1	
----	-----------------------------------	---	--

2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: традиционные, интерактивные (43% интерактивных часов от объема аудиторных часов). В рамках изучения дисциплины «Нейропсихология с практикумом» обучение проводится на лекциях, аудиторных (практических, семинарских) занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия. Проводятся следующие разновидности аудиторных (практических, семинарских) занятий: - семинары: традиционный, презентация с использованием докладов по вопросам темы семинара, «вопрос-ответ», тематический, case-study. - практические занятия: беседа, наблюдение, работа в малых группах (в парах), ролевые игры, нейропсихологический консилиум, составление и разбор протокола исследования. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование, решение тестов и ситуационных задач, проведение исследования, составление протокола исследования и написание заключения, подготовка ответов на вопросы, подготовка презентации, реферата, доклада.

2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин					
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2	3	4	5	6
1	Патопсихология с практикумом		+			+	+
2	Неврология		+	+	+	+	+
3	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии					+	+
4	Психиатрия		+			+	+
5	Клиническая нейропсихология	+	+	+	+	+	+
6	Психофармакология		+			+	
7	Детская нейропсихология	+	+	+			

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (182 час.), включающих лекционный курс, практические занятия и семинары, и самостоятельной работы (140,65 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению методов исследования психических процессов. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать научные данные, диагностический набор нейропсихологических тестов и освоить практические умения использования конкретных методов исследования в нейропсихологической практике. Практические занятия, семинары проводятся в виде учебных занятий в традиционной и интерактивной форме с использованием беседы, наблюдения, работы в малых группах (в парах), нейропсихологических консилиумов, составления и разбора протоколов исследования и заключений, написания и защиты рефератов, докладов с презентациями. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ролевые игры, консилиумы, обсуждение результатов исследования. Соотношение традиционных и интерактивных занятий в учебном процессе составляет 57% / 43%. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к семинарам и практическим занятиям и включает конспектирование первоисточников, подготовку рефератов, докладов, проведение исследований, обработку протоколов исследования, подготовку к тестам и решению ситуационных задач. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Нейропсихология с практикумом» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей. Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят нейропсихологические исследования, оформляют протоколы и результаты исследования и представляют аналитический исследовательский материал. Написание реферата, подготовка доклада, обобщение результатов исследования способствуют формированию научно-исследовательских, диагностических нейропсихологических навыков (умений). Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию корректного поведения, аккуратности, дисциплинированности. Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и тестовых

заданий, при проверке протоколов и подготовке устных сообщений. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с ответами на вопросы, использованием тестового контроля и решением ситуационных задач. Вопросы по учебной дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека – центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		