Методические рекомендации по специальности Специальное и коррекционное обучение для специальности 37.05.01 - Клиническая психология (Очное, Высшее образование, 5.50)

**Тема №8. Комплексное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в образовании.**

**[Разновидность занятия:](http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=df_umkd_metod&tl_type=1&metod_id=20194)**дискуссия

**[Методы обучения:](http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=df_umkd_metod_method&metod_id=20194)**объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

**[Значение темы (актуальность изучаемой проблемы):](http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=df_umkd_metod&metod_id=20194)**Формирование представления о комплексном медико-социальном и психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ в образовании. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Служба сопровождения позволяет реализовать комплексный подход.

ЗНАТЬ: Особенности комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей с ОВЗ

Условия, необходимые для реализации компенсаторного обучения

Основные концептуальные положения инклюзивного образования в современной России и зарубежом

Особенности становления инклюзии в России

Категории детей с ОВЗ

Основные мыслительные операции, сущность постановки и выбора цели; принципы, методы, технологии мониторинга внешнего окружения

УМЕТЬ

Организовывать психолого-педагогическую работу с детьми с нарушением слуха

Организовывать психолого-педагогическую работу с детьми с сочетанными нарушениями

Организовывать психолого-педагогическую работу с детьми с нарушением речи

Организовывать психолого-педагогическую работу с детьми с нарушением интеллекта

Организовывать психолого-педагогическую работу с детьми с ЗПР

Осуществлять комплексное сопровождение лиц с ОВЗ

Оказывать помощь родителям, учителям, воспитателям в социализации детей-инвалидов

ВЛАДЕТЬ: Технологиями организации психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, ЗПР, опорно-двигательного аппарата и др.

Методами оказания помощи родителям, учителям, воспитателям в социализации детей-инвалидов

Способами психологического обеспечения компенсаторного обучения

ХРОНОКАРТА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы практического занятия | Прод (мин.) | Содержание этапа и оснащенность |
| 1 | Организация занятия | 5.00 | Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся |
| 2 | Формулировка темы и целей | 5.00 | Озвучивание преподавателем темы и ее актуальности, целей занятия |
| 3 | Контроль исходного уровня знаний и умений | 20.00 | Тестирование, индивидуальный устный или письменный опрос, фронтальный опрос. |
| 4 | Раскрытие учебно-целевых вопросов по теме занятия | 10.00 | Инструктаж обучающихся преподавателем (ориентировочная основа деятельности) |
| 5 | Самостоятельная работа обучающихся а) Самостоятельный поиск информации ; б) Работа в группах ; в) Проектирование занятия в группах. | 120.0 | Работа: а) самостоятельный поиск дополнительной информации по теме занятия ; б) обсуждение в группах информации, найденной обучающимися ; в) разработка плана занятия с применением активных методов обучения |
| 6 | Итоговый контроль знаний (письменно или устно) | 15.00 | Тесты по теме, ситуационные задачи |
| 7 | Задание на дом (на следующее занятие) | 5.00 | Учебно-методические разработки следующего занятия и методические разработки для внеаудиторной работы по теме |
|  | ВСЕГО | 180 |  |

АННОТАЦИЯ

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Служба сопровождения позволяет реализовать комплексный подход.

Как отмечают учёные А.И.Дьячков, А.П.Гозова, А.В.Гущина, С.А.Зыков, М.И. Никитина и др. дети с ОВЗ не имеют достаточного социального опыта; их житейские и научные знания обеднены, процесс овладения знаниями, умениями и навыками протекает своеобразно и требует помощи со стороны специалистов. Всё это приводит к трудностям социальной адаптации и дальнейшей интеграции детей с проблемами в развитии в общество.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить сопровождение как системную интегративную технологию оказания психолого-педагогической помощи, для которой характерно объединение специалистов различного профиля в решении задач помощи и определение нормативных, методологических, содержательных и иных основ помощи. Ключевым моментом понятия «сопровождение» является обеспечение развития ребенка с ОВЗ через предоставление дозированного психолого - медико - педагогического воздействия.

**Сопровождение представляет собой целостную, системно-организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.**

Одной из приоритетных задач сопровождения является организация конструктивного сотрудничества с ребенком с ОВЗ, которое открывает перспективы его личностного роста, автоматически запускает процессы социальной адаптации и последующей успешной социализации.

Идея сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, как воплощение гуманистического и личностно-ориентированного подходов, последовательно и детально разрабатывается в работах С.В. Алехиной, М.Р.Битяновой, Э.М. Александровской, Е.И.Казаковой и др. в трех основных плоскостях: ценностно-смысловые основания метода сопровождения; организационные модели сопровождающей деятельности; содержание и технологии психолого-педагогического сопровождения.

Мы рассматриваем медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания ребенка с ОВЗ с точки зрения содержания и технологий реализации как систему организации психолого-педагогических условий и мер, направленных на помощь ребенку и его развитие в условиях образовательной инклюзии.

Организация комплекса специальных психолого-педагогических и образовательных условий обучения ребенка с ОВЗ, объединенных в единую систему медико-социального и психолого-педагогического сопровождения, требует вклада усилий команды специалистов различного профиля.

Также считаем необходимым подчеркнуть, что большинство авторов сходятся во мнении, что использование результатов психолого-педагогического консилиума как диагностического инструмента, способа выработки стратегии сопровождения и конкретизации содержания работы является эффективным средством реализации комплексных программ сопровождения детей с ОВЗ в процессе инклюзии.

**Основные принципы деятельности службы сопровождения:**

1. Сопровождение семьи, как целостной системы, имеющей собственные закономерности развития; ориентация на динамику системных процессов при воспитании и развитии детей с ОВЗ;
2. Опора и соответствие потребностям семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, которые определяют форму сопровождения, содержание и его интенсивность;
3. Опора при сопровождении на эффективные семьи как на группу психологической поддержки. Поддержка инициативы активных родителей, включая вовлечение их в реализацию программы сопровождения ребенка;
4. Междисциплинарный принцип работы, то есть объединение в службу представителей разных специальностей (семейных и детских психологов, социальных педагогов, педагогов различной специализации и уровня подготовки, врачей);
5. Эффективное взаимодействие специалистов.
6. Совершенствование профессиональной компетентности специалистов службы сопровождения;

Обязательными направлениями для организации сопровождения детей с ОВЗ, которые должны быть отражены в программе, являются:

1. Диагностическая работа.
2. Обеспечивает своевременное выявление особенностей развития детей с ОВЗ. Это позволяет получить реальную картину состояния и развития ребенка и грамотно спланировать комплекс коррекционных мероприятий, осуществить диагностику потребностей ребенка с ОВЗ.
3. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа.
4. Обеспечивает своевременную качественную специализированную помощь разных специалистов в освоении содержания образования, коррекции недостатков развития, способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ (познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных).
5. Консультативная работа.
6. Целенаправленная, систематическая, квалифицированная консультативная работа позволит:

* Направить усилия родителей детей с ОВЗ по оптимальному пути; обучить их правильному пониманию своих обязанностей; вооружить хотя бы минимумом психологических, педагогических, медицинских знаний и раскрыть возможности их использования; помочь родителям признать за ребёнком потенциальную исключительность.
* Разъяснить педагогам особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ; способы осуществления психолого-педагогическое изучения особенностей психофизического развития и образовательных возможностей детей с ОВЗ.

5. Выбор формы сопровождения.

7. Составление программы комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ по конкретным направлениям (диагностическое, коррекционное, просветительское, информационное, консультативное). В ней подробно указываются конкретные мероприятия по сопровождению, по обучению родителей в доступной форме современным коррекционным технологиям. Такие мероприятия предусматриваются в программе с целью обеспечения готовности родителей к осуществлению систематической, целенаправленной, эффективной коррекционной работы. Программа сопровождения утверждается на психолого-педагогическом консилиуме специалистов службы сопровождения.9. Разработка адаптированной образовательной программы.

**Организация комплексного сопровождения включает в себя:**- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;- организацию и реализацию индивидуальных педагогических маршрутов; Комплексное сопровождение детей с ОВЗ осуществляют специалисты службы сопровождения (педагог-дефектолог, учитель-логопед, психолог, социальный педагог, мед. работник, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

Сопровождение не противоречит процессу обучения и воспитания и понимается как оказание дополнительной помощи в развитии ребенка с ОВЗ.

* - организацию педагогического взаимодействия.
* - оказание психологической, логопедической, социальной помощи детям с ОВЗ;
* - работу психолого-медико-педагогического консилиума;

Социализация (внеклассная, внеурочная деятельность).

Организация мониторинга эффективности программы сопровождения ребенка с ОВЗ. По его результатам вносятся изменения в программу психолого-медико-педагогического сопровождения (после обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме специалистов).

Определение индивидуального образовательного маршрута.

Разработка программы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения.

ВОПРОСЫ ПО ТЕМЕ ЗАНЯТИЯ

1. Перечислите основные принципы деятельности службы сопровождения детей с ОВЗ.
2. Направления для организации сопровождения детей с ОВЗ, которые должны быть отражены в программе.
3. Методологические основы внедрения инклюзивного образования.
4. Решения МСЭ как основания для решения других организацций.
5. Перечислите ученых, кто внес значительный вклад в становление интегрированного обучения.
6. Что такое домашнее обучение и какова его функция в инклюзивном образовании?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ

1. ВОЗРАСТНАЯ НОРМА РАЗВИТИЯ:

1: количественные среднестатистические параметры, характеризующие морфофизиологические особенности организма.;

2: среднестатистические параметры;

3: количественные параметры;

4: индивидуальные особенности развития и саморазвития ребенка;

2. КОРРЕКЦИЯ В ДЕФЕКТОЛОГИИ - ЭТО:

1: система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;

2: замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;

3: возмещение, уравновешивание;

4: процесс приспособляемости организма вследствие врожденных, либо приобретенных аномалий;

3. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ - ЭТО:

1: управление познавательной деятельностью;

2: контроль за усвоением знаний, умений и навыков;

3: совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов;

4: целенаправленный процесс формирования знаний, умений навыков, подготовка к жизни и труду;

5: процесс воспитания мировоззрения учащихся;

4. ТЕРМИН «ЛЕЧЕБНАЯ ПЕДАГОГИКА»:

1: сущностно означает лечение больных педагогическими методами;

2: на сегодняшний день этот термин в отечественной педагогической науке считается устаревшим, не отражающим сущности изучаемой предметной области и малоупотребительным;

3: нет правильного ответа;

4: верны ответы 1 и 2;

5. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБОЗНАЧАЕТ:

1: процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;

2: проект «доброй воли»;

3: одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития;

4: все ответы верны;

6. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТРОИТСЯ НА:

1: жестко фиксированном, регламентированном образовательном процессе;

2: гибкости образовательного процесса.;

3: оба ответа (1 и 2) верны;

4: оба ответа (1 и 2) неверны;

7. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПОДДЕРЖИВАЕТСЯ:

1: одним педагогом, работающим с ребенком индивидуально;

2: совместной работой учителей, родителей и всеми теми, кто может оказать такую поддержку;

3: оба ответа (1 и 2) верны;

4: оба ответа (1 и 2) неверны;

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ

Семья, имеющая 8-летнюю дочь с ДЦП, проживает в пригороде. Девочка замкнута, контакты со сверстниками ограничены. Сельскую школу не посещает. Родители считают, что обучение среди нормально развивающихся сверстников может ей навредить. Девочка выражает желание учиться в школе.

**Вопрос 1:** Какой путь обучения можно предложить?

**Вопрос 2:** Какую роль могут выполнять родители?

Миша М., 18 лет. Имеет легкую степень умственной отсталости. Семья переехала из деревни в город. Ранее Миша обучался в 5 классе сельской малокомплектной школы. ПМПК указала в коллегиальном заключении о необходимости продолжения обучения по АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Родители обратились с заявлением о зачислении в ближайшую школу по прописке в городе.

**Вопрос 1:** Имеет ли право администрация школы отказать в зачислении в 5 класс?

**Вопрос 2:** Могут ли отказать в обучении умственно отсталому 18-летнему учащемуся по причине его возраста?

У Димы Л. (2 года 3 месяца) после зачисления в дошкольную группу массового детского сада было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и несоотнесенным лепетом.

**Вопрос 1:** Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка? Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом раннего возраста.

**Вопрос 2:** Какой из вариантов психофизического развития может быть присущ Диме Л.?

После тяжелого ДТП Миша С. 14 лет получил 1 группу инвалидности. Теперь Миша и передвигается исключительно на инвалидном кресле с посторонней помощью. Перед родителями встал вопрос о дальнейшем обучении Миши. Родители обратились в школу по своему микроучастку и получили отказ. Причиной отказа было отсутствие в школе пандусов, поручней и специально оборудованной санитарной комнаты

**Вопрос 1:** Законны ли такие действия администрации школы?

**Вопрос 2:** Могут ли принять на обучение ребенка указанной категории без отсутствия необходимых условий?

**ЛИТЕРАТУРА**

**Основная литература**

Мандель, Б. Р. [Специальная (коррекционная) психология](http://krasgmu.ru/index.php?page%5bcommon%5d=elib&cat=catalog&res_id=61123) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М. : Флинта , 2015.

**Дополнительная литература**

Неретина, Т. Г. [Специальная педагогика и коррекционная психология](http://krasgmu.ru/index.php?page%5bcommon%5d=elib&cat=catalog&res_id=58202) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта , 2014. - 376 с.

[Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями ( с нарушением слуха)](http://krasgmu.ru/index.php?page%5bcommon%5d=elib&cat=catalog&res_id=61126) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / ред. Е. Г. Речицкая. - М. : МПГУ, 2014.

**Электронные ресурсы**

Малкина-Пых И.Г. Психосоматические расстройства и заболевания ([https://www.youtube.com/watch?v=NyaRK1T95u4](https://www.youtube.com/watch?v=NyaRK1T95u4#_blank))