

Формирование самоконтроля как способ профилактики терроризма

Е. В. Метляева, кандидат психологических наук;

Ю. Н. Лобанова, кандидат технических наук;

С. Е. Хрулева

(Военная академия Генерального штаба Минобороны России)

Сегодня средства массовой коммуникации в совокупности с вычислительными технологиями и телекоммуникациями создают некое виртуальное место, где каждый человек может свободно выражать свои мысли. Мнимое ощущение безнаказанности и огромный поток информационных сообщений различной направленности, а также лозунги о свободе выражения личности в демократической стране способствуют потере бдительности и утрате самоконтроля над своим поведением в Сети. Все это происходит на фоне активного использования террористами интернет-ресурсов в целях вербовки новых адептов в свои преступные организации.

Террористы и их агенты-вербовщики имеют в своем арсенале набор различных технологий. Например, исследования использования в ИГИЛ¹

пиар-технологий через социальные сети показало, что через Интернет боевикам удалось завербовать граждан практически из ста стран мира и благодаря профессиональной работе вербовщиков ряды террористов продолжают пополняться².

Используемые манипуляции могут быть настолько тонки, что не видны даже высокообразованному и тонко чувствующему человеку. Кроме того, агенты-вербовщики действуют безнравственно, играют на чувствах, инстинктах и потребностях людей, завлекая человека в ловушку.

Прежде всего мишенью для вербовки в террористические организации становится молодежь, так как в силу определенных факторов она является наиболее восприимчивой к радикально-националистическим и ксенофобским идеям и настроениям. В свою очередь, некритическое восприятие



молодыми людьми сообщений, поступающих из сомнительных источников, отсутствие у них конструктивной гражданской позиции, а также неумение контролировать себя в коммуникативных ситуациях может принести много неприятных сюрпризов: от простых эмоциональных вовлечений вербовщиками человека в «свою игру» до шантажа из-за совершения человеком опрометчивых действий.

Сегодня существует ряд способов противостоять вербовке новых адептов в террористические организации, один из них — это формирование самоконтроля у населения страны, а особенно у подрастающего поколения.

Целенаправленное и последовательное формирование умений самоконтроля прослеживается в теоретической модели процесса формирования этих умений³. Применяя такую модель в образовательной деятельности, можно обеспечить развитие требуемых результатов обучения и подготовить учащихся к самообразовательной деятельности. В основу модели положены:

- личностно-ориентированный подход, при котором человек выступает как личность, стремящаяся к самоопределению, самореализации и на этой основе — к самоконтролю действий⁴;

- деятельностный подход, который направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций, позволяющих действовать гибко, творчески, независимо и эффективно в стандартных и нестандартных ситуациях, включая умения осуществлять самоконтроль профессиональных действий⁵;

- структура познавательной деятельности, которая включает следующие компоненты — потребности и мотивы, цели и задачи развития самоконтроля через анализ собственных результатов, развитие способности к поэтапному выполнению действий в процессе формирования самоконтроля по достижению цели, развитие потребности к самоорганизации, самоизменению⁶;

- содержание деятельности — механизмы реализации вышеназванных компонентов в деятельности, способы контроля и оценки результатов, анализ способов их достижения⁷.

Теоретическая модель Е. О. Емельяновой показывает способность формирования самоконтроля в учебно-предметной области школьников. Вместе с тем, в процессе формирования развиваются важные качества личности, которые влияют на самоконтроль во всех сферах деятельности. Одним словом, человек способен полностью контролировать свои действия за счет развития потребности к самоконтролю путем анализа собственных действий, развития психических процессов (внимания, мышления, памяти, воображения) и способности к умственному труду.

Процесс формирования умений самоконтроля происходит в рамках учебно-предметной деятельности в школе и в учебных заведениях дополнительного внешкольного образования. Описывая этот процесс, Е. О. Емельянова разделила его на этапы:

- I и II этапы — побуждение к самоконтролю;

- III этап — косвенное развитие самоконтроля;

- IV этап — непосредственное развитие самоконтроля.

Исходя из этого процесс формирования умений самоконтроля завершается уже в школьные годы. Далее, в учебных заведениях высшего и среднего образования, происходит формирование навыков самоконтроля, а в профессиональной среде — их постоянное усовершенствование (рисунок 1).

На основе теоретической модели развития самоконтроля в учебно-предметной деятельности можно представить процесс формирования у детей и подростков самоконтроля собственного поведения с целью профилактики их вовлечения в террористические и другие преступные организации.

Основными задачами, решаемыми в процессе формирования самоконтроля, являются:

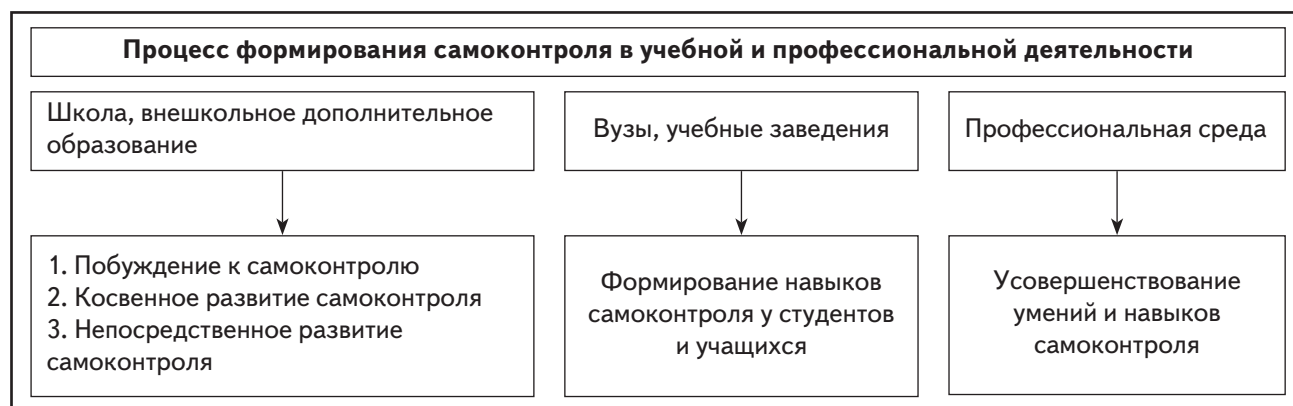


Рис. 1. Процесс формирования умений самоконтроля

- развитие потребности самоконтроля через анализ собственных действий;
- развитие способности к поэтапному выполнению действий в процессе формирования самоконтроля по достижению цели;
- развитие потребности к самореализации, самоизменению;
- развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти и воображения;
- развитие способности к умственной деятельности.

Формирование самоконтроля влияет и на мировоззрение. Эти изменения тесно связаны с ценностными представлениями человека: развивается способность увидеть и понять окружающий его мир, уметь ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь расставлять жизненные приоритеты, уметь выбирать ролевые и смысловые установки для своих действий и поступков, а также анализировать все происходящее и принимать правильные решения.

В школе и во внешкольных учреждениях поэтапно формируется умение контролировать собственные действия (побуждение к самоконтролю, косвенное развитие самоконтроля, непосредственное развитие самоконтроля); в вузах и учебных заведениях формируются навыки самоконтроля; в профессиональной среде совершенствуются умения и навыки самоконтроля.

Примечательно то, что агенты-вербовщики появляются в тот момент, когда человек наиболее уязвим. Причины его уязвимости могут быть разные, и под каждую из причин вербовщиками разрабатывается легенда, подбираются способы и технологии воздействия на жертву. В результате такого разнообразия технологий вербовки и индивидуального подхода к каждому человеку деятельность агентов-вербовщиков, как правило, заканчивается успехом.

Противостояние этому может быть, если человек умеет включать самоконтроль во всех ситуациях, в том числе в тех, которые не относятся к какой-то учебной или профессиональной деятельности. Такое умение должно подкрепляться пропагандой в средствах массовой информации и коммуникации.

Для автоматического включения самоконтроля в наиболее непростых условиях, например, когда чувства побеждают разум (в состояниях страстной любви или переживания какого-то сильного эмоционального потрясения), обывателю нужно понимать необходимость самоконтроля и знать алгоритм действия при анализе любой ситуации. Сформированное у человека умение анализировать каждую ситуацию и каждого нового знакомого, каким бы привлекательным он не казался, может уберечь его от преступных действий со стороны нечестных людей.



Работа по развитию такого самоконтроля должна проводиться также целенаправленно и комплексно, с участием средств массовой информации. Необходимо проводить разъяснительную работу о возможности вербовки людей в террористические организации, об ответственности за пособничество террористам и осуществление террористической деятельности; публично обсуждать и пропагандировать художественные и документальные фильмы, шоу и передачи, а также художественную и документальную литературу, где наглядно продемонстрированы последствия связи с террористами и то, как незаметно для себя можно в это втянуться.

Основой самоконтроля является независимое мышление и умение регулировать свои эмоции. Среди школьников, начиная с младшего школьного возраста, студентов и молодежи необходимо проводить обучающие мероприятия, в которых показаны приемы саморегуляции поведения, развивать способность анализировать ситуацию со стороны всех участников, находить мотивацию людей для вступления в коммуникацию. Для этого подходят методы разъяснительной работы с населением, особенно эффективным может быть показательный разбор произошедших случаев вербовки людей и совершения ими преступных действий. Любая демонстрация подобных случаев должна сопровождаться погружением зрителя (читателя) в эмоциональное переживание за участников ситуации, а также показывать их ошибки, совершенные в схеме анализа ситуации.

Схему анализа ситуаций можно представить в виде последовательно выполненных шагов.

Шаг 1 — эмоциональное абстрагирование от ситуации. Самая сложная задача при анализе любой ситуации — это умение абстрагироваться от эмоций. Необходимо знать и всегда помнить, что именно эмоции и чувства влияют на способность мыслить критически. Особенно это заметно,

когда человек испытывает сильные чувства по отношению к инициатору ситуации (например, любовь или ненависть). Умение абстрагироваться от эмоций дает возможность взглянуть на все со стороны, что для человека является сложной задачей, однако научиться ее решать можно самостоятельно, без помощи специалистов.

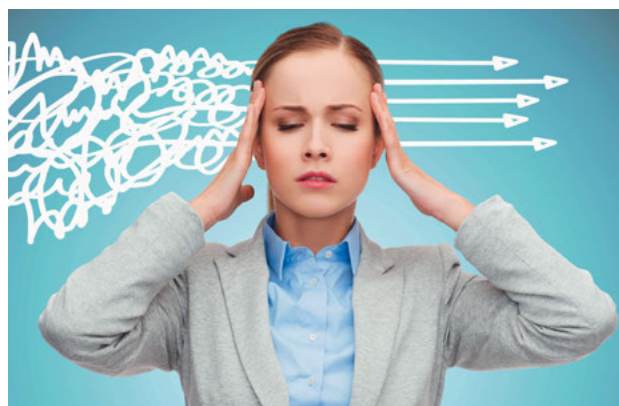
Шаг 2 — рассмотрение ситуации со всех сторон. После того, как человек смог абстрагироваться от эмоций, ему под силу рассмотреть ситуацию со всех сторон, с позиции каждого участника.

Шаг 3 — понимание своей позиции по отношению к остальным участникам ситуации, роль каждого в ней. При рассмотрении ситуации с позиций каждого участника становится нетрудно понять свою роль и место в ситуации, а также отношение каждого участника к себе и друг к другу, прислушаться к своим ощущениям по отношению к каждому участнику; проанализировать, что может притягивать или, наоборот, отталкивать в поведении участников, изучить связь между участниками ситуации.

Шаг 4 — анализ мотивации каждого участника ситуации. При общении с каждым участником ситуации необходимо задавать себе вопрос о том, что может зарождать в человеке такое доброе отношение к людям вообще или в частности, почему в последнее время появляется столько таких людей вокруг, почему малознакомые люди участвуют в решении чужих проблем, демонстрируя заботу. Какую выгоду, явную или скрытую, они могут извлекать из этого.

Шаг 5 — продумывание возможных последствий взаимодействия с участниками ситуации. Целесообразно просчитать все возможные исходы ситуации, особенно самые плохие. Просчитать все свои действия в ситуации, отходные пути и возможность противостояния негативным последствиям. Взвешенно подходить к вероятным рискам.

Шаг 6 — осуществление действий. Если пройти пять предыдущих шагов, то действия человеком будут осуществляться по сценарию. При этом, как правило, продумывается несколько вероятных сценариев. В процессе действий сценарии могут меняться, но человек в такой продуманной ситуации выберет для себя наиболее правильный.



Шаг 7 — анализ результатов своих действий. Анализ результатов своих действий должен происходить постоянно. Умение считывать невербальную информацию от окружающих поможет понять, поддерживают ли действия участники ситуации, проанализировать обратную связь, при анализе не только придерживаться логики, но и прислушиваться к собственной интуиции. Если ожидаемые реакции расходятся с реальными, то анализировать причину такого расхождения. Умение распознавать манипуляции по отношению к себе, а также умение противостоять манипуляциям, которые идут со стороны участников ситуации, позволит защитить себя от опрометчивых действий и негативных последствий от них.

Таким образом, формирование самоконтроля у детей и подростков, а также у взрослого населения может быть способом профилактики терроризма в виду того, что люди с развитыми умениями и навыками самоконтроля в меньшей степени подвергаются вербовке. Кроме того, человек с развитым самоконтролем способен мыслить критически и не поддаваться психологическим манипуляциям.



¹ «Исламское государство» — исламистская террористическая организация, действующая на территории Ирака и Сирии (сокращенно ИГ или ИГИЛ, в арабских СМИ — ДАИШ), запрещена в Российской Федерации.

² Как вербуют в ИГИЛ: медиа-империя, профессиональный пиар и онлайн-присяги террористов (опыт Казахстана) [Электронный ресурс]. URL: <http://atk26.ru/novosti/113—17052017>.

³ Емельянова Е. О. Формирование у учащихся способов самоконтроля при обучении химии : автореф. дис ... канд. пед. наук. — М. : Наука, 1982. — 139 с.

⁴ Талышева Х. Р., Пегова И. А. Практика личностно-ориентированного образования: учебное пособие. — Елабуга, 2020—130 с.

⁵ Мендель Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения. — Москва, Берлин, 2019. — 829 с.

⁶ Анкин Д. В. Теория познания: учебное пособие. — Екатеринбург: Уральский университет, 2019. — 196 с.

⁷ Мендель Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения. — Москва, Берлин, 2019. — 829 с.