



Научно-педагогическая конференция с международным участием
«ВУЗОВСКАЯ ПЕДАГОГИКА-2018»

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский
университет им. Проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого» МЗ РФ

«Преемственность в обучении по программам базовой и расширенной реанимации в педиатрии в ВУЗе и последипломном образовании. Потребности работодателя»

Докладчик: к.м.н. доцент Попов Олег Юрьевич

Авторы: д.м.н.Бородина М.А., к.м.н.Попов О.Ю.

ФГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации ФМБА России»,
кафедра неотложных состояний, Москва

Стандартизация образовательных программ и системы реанимационной помощи за рубежом. Лучшие практики

- Единая система организации реанимационной помощи на догоспитальном и госпитальном этапах за рубежом
- Единая система подготовки по унифицированным программам для:
 - Населения (Базовые Реанимационные Мероприятия/BLS , Первая помощь)
 - Студентов, резидентов клиник
 - Медицинских работников разного уровня :
 - Базовые, Незамедлительные и Расширенные Реанимационные Мероприятия у **взрослых/ BLS, ILS, ALS**
 - Базовое и расширенное поддержание жизнедеятельности **в педиатрии/ Ped-BLS, PALS**
- Единые требования к методике преподавания, контролю освоения навыков и знаний
- Система подготовки защищена сертификатами провайдера международных профессиональных ассоциаций (напр. ERC, АНА)
- Наличие такого сертификата является абсолютно обязательным для допуска к определенным видам работ



Стандартизация образовательных программ и системы реанимационной помощи в России

«Плюсы»

- ФГОС для ВУЗов и СУЗов
- Унифицированные программы последипломного образования
- Распространены тренинги по базовой и расширенной реанимации у взрослых (напр. НСР России), но не решена проблема унифицированной подготовки медицинского персонала по базовой и расширенной реанимации в педиатрии
- Работа НКО: ФАР и ААР России, РОСМП и др.
- Объединение детских анестезиологов и реаниматологов России и НСР России: «Клинические рекомендации по сердечно-легочной реанимации у детей, 2014»
- ССНМП им. А.С. Пучкова, ДЗМ: «Алгоритмы оказания скорой и неотложной медицинской помощи больным и пострадавшим бригадами службы скорой медицинской помощи города Москвы»
- МЗ РФ, Профильная комиссия по СМП (согласовано с Союзом Педиатров России): «Клинические рекомендации (протоколы) по оказанию СМП детям, 2015».

«Минусы»

- Большая разрозненность учебных, экзаменационных, аттестационных материалов и требований, образовательных организаций, регуляторов здравоохранения
- Устаревание квалификационных требований к специалисту



Смена парадигмы образования: модульное, симуляционное, дистанционное образование, НМО, аккредитация специалиста

- Кафедра неотложных состояний ФГБОУ ДПО ИПК ФМБА применяет технологии симуляционного модульного обучения с 1995г. (партнерство с AINA, USA)

НАШИ шаги:

- Сертификация преподавателей в статусе провайдеров и инструкторов на курсах «Pediatric Basic Life Support & Pediatric Advanced Life Support» (Ped-BLS, PALS) Американской Кардиологической Ассоциации, Германия
- Обучение по программе Датского Института Медицинской Симуляции (DIMS)
- Обучение преподавателей по работе с симуляторами ребенка, Laerdal

НАШИ результаты:

- Учебный модуль «Базовое поддержание жизнедеятельности и расширенный реанимационный комплекс в педиатрии», 8,16,24 час



Кому нужны симуляционные тренинги по базовой и расширенной реанимации у детей?

Опыт кафедры института последипломного образования

- В программе сертификационных циклов повышения квалификации для работников скорой помощи
- Врачи линейных и специализированных бригад СМП ССиНМП Москвы
- Врачи ординаторы различных специальностей
- Мастер-классы, конференции (День педиатра ФМБА России)
- Студенты медицинских ВУЗов (РУДН)
- Олимпиада «Золотой МедСкилл», 1-й МГМУ им. И.М. Сеченова



Мастер-классы по базовой и расширенной реанимации у детей для студентов ВУЗов. Опыт Олимпиады «ЗолотойМедСкилл», 2015, 2017г.

2015г, Цель: отработка отдельных навыков алгоритма P-BLS, PALS .

Результаты: Удовлетворительный уровень краткосрочного механического освоения навыка БРК у детей, элементарного обеспечения проходимости ВДП.

2017г, Цель: оценить уровень знаний и навыков по проведению первичного углубленного осмотра пациента(ABCDE-approach) и проанализировать, как дефекты проведения осмотра влияют на общее выполнение и развитие клинического сценария.

- Оценка работы участников на станции HE ставила задачу контроля тщательности техники выполнения отдельных манипуляций.

Результаты:

- Достаточно высокая подготовка участников по определению первичных признаков жизни по алгоритму ABC и при необходимости готовности к началу базовых реанимационных мероприятий по Рекомендациям Европейского Совета по Реанимации (ERC).
- В большей части случаев у участников выявляли невысокие знания и мало сформированный навык первичного углубленного осмотра пациента в критическом состоянии с определением ведущего жизнеугрожающего нарушения и началом незамедлительных действий по его коррекции.

Мастер-классы по базовой и расширенной реанимации у детей для студентов. Опыт Олимпиады «Золотой МедСкилл», 2015, 2017г.

2017г, Основные ошибки при выполнении клинических сценариев по неотложным состояниям в педиатрии (ABCDE-approach) допускали на этапах:

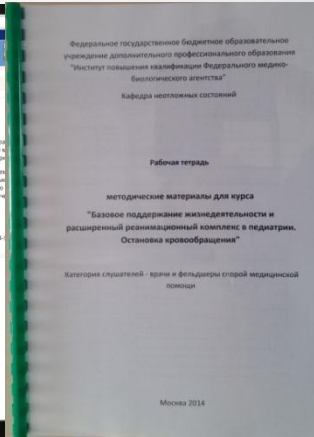
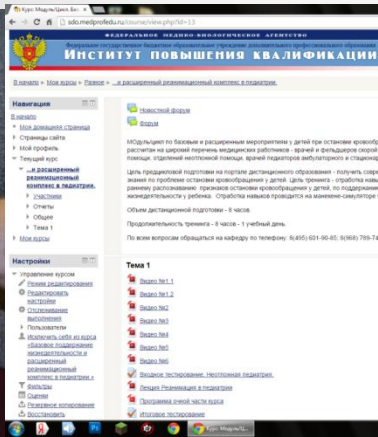
- обеспечения проходимости верхних дыхательных путей,
- выбора необходимых устройств,
- оксигенотерапии,
- измерения артериального давления,
- обеспечения периферического сосудистого доступа,
- подключения монитора пациента,
- динамической оценке витальных функций,
- проведения дополнительных исследований (глюкозометрии),
- поиска прочих диагностических признаков (полный осмотр тела),
- **СВОЕВРЕМЕННОСТИ!!** выполнения действий

В результате допущенных диагностических и тактических ошибок инструктору часто приходилось менять ход клинического сценария в сторону декомпенсации состояния пациента!

Симуляционный тренинг по расширенной реанимации при остановке кровообращения у детей. Опыт работы с ССиНМП им. А.С. Пучкова

Формат тренинга:

- Предцикловая подготовка на портале дистанционного образования Института <http://sdo.medprofedu.ru/course/view.php?id=13>
- Онлайн тестовый контроль
- Рабочая тетрадь
- Очный бригадный/командный симуляционный тренинг, группа 6 человек:
 - Отработка навыков на специальных манекенах и тренажерах (обеспечения проходимости дыхательных путей, обеспечения периферического сосудистого доступа (внутривенный, внутрикостный), поведения базовой сердечно-легочной реанимации, безопасной работы с дефибриллятором);
 - Работа на интерактивном манекене-симуляторе ребенка с решением клинических сценариев по оказанию медицинской помощи пациенту – ребенку разного возраста в критическом состоянии
 - Дебрифинг по клиническому сценарию



Симуляционный тренинг по расширенной реанимации при остановке кровообращения у детей для работников скорой помощи.

Модуль дистанционного образования

- *Предпосылки разработки контента модуля ДО:*
 - исходно выявленное различие в уровне базовых знаний и навыков у врачей педиатров скорой медицинской помощи и врачей общепрофильных выездных бригад скорой медицинской помощи по оказанию реанимационной помощи детям
 - низкий уровень знаний по детской реанимации у врачей педиатров амбулаторного и стационарного звена
 - сжатые сроки на очную подготовку персонала
- *Теоретические вопросы для самостоятельной дистанционной подготовки:*
 - неотложные состояния в педиатрии,
 - выявление предикторов остановки кровообращения,
 - современные подходы к проведению реанимационного пособия на догоспитальном этапе,
 - устройства для проведения медицинских манипуляций

Что же вызывает наибольшие затруднения у медицинского персонала, ординаторов и студентов медицинских ВУЗов?

ABCDE-подход в клинических сценариях по расширенной реанимации у взрослых и детей.

- *Рутинное обучение:* Именно ABCDE-подход вызывает наибольшие трудности при выполнении клинических сценариев у медработников независимо от стажа клинической работы.
- *Олимпиады профессионального мастерства в ВУЗе:* Схожие (невысокие) результаты оценки владения данным навыком среди наиболее высоко подготовленных студентов - участников Олимпиады,
- *Пробная аккредитация ординаторов ИПК:* Отсутствие сформированного навыка осмотра пациента, проведения реанимационных мероприятий

ВЫВОД: ***Усиленное внимание на навык универсального осмотра пациента (ABCDE-подход) в программах по расширенной реанимации, включение его в учебные и экзаменационные клинические сценарии, с детальной фиксацией этапов проведения осмотра в оценочных средствах, безусловно, повышает качество подготовки медперсонала по программам ДПО и студентов в ВУЗе; объективность оценки профессиональных компетенций по оказанию экстренной и неотложной помощи при первичной и первичной специализированной аккредитации, сертификации специалистов.***

Качество образования vs Качество оказания экстренной медицинской помощи. Потребности работодателя

Расходная часть:

- **КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕРСОНАЛА**
 - *состав сотрудников*
 - *отрыв сотрудников от работы на обучение*
 - *оснащение ЛПУ*
- *доступность помощи*

Доходная часть

?

**Безопасность
больного**

Работодатель

Качество образования vs Качество оказания медицинской помощи.

Потребности работодателя

➤ *Новая концепция НМО, приказ МЗ № 66 (ДПО):*

- медицинские работники и работодатели получили возможность выстраивать **индивидуальную траекторию профессиональной подготовки** медицинского персонала (**обязаны по совокупности тактико – экономических соображений!**) ;

➤ *Приказ Минздрава России от 22 декабря 2017г. №1043н «Об утверждении сроков и этапов **аккредитации специалистов**, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов»*

➤ *ст. 76 ФЗ -273 от 29.12.2012 “Об образовании”:* участие профессиональных НКО в разработке программ подготовки и повышения квалификации медицинских работников;

➤ *Приказ МЗ от 4 августа 2016 № 575н "О выборе образовательной организации для ДПО":*

- программа должна соответствовать **Профессиональному стандарту**, который утверждается при участии профессиональных НКО (**максимально гибкая адаптация к конкретным потребностям**)
- Федеральный интернет-портал НМО (список образовательных программ)

Кому нужно качественное базовое и последипломное образование? – ВСЕМ!

- *Назрела необходимость более широкого внедрения международно-стандартизованных программ экстренной медицинской помощи начиная со студенческой скамьи (BLS, ALS, P-BLS, PALS, Ph-TLS)*
- *Внедрение системы обязательного обучения медицинского персонала и студентов на симуляционных тренингах по базовой и расширенной реанимации у взрослых и детей, как элемент допуска к специальности, может принципиально изменить качество оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном и госпитальном этапах в России*



ВУЗОВСКАЯ ПЕДАГОГИКА-2018.
Красноярск. 7-8 февраля 2018



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

КАФЕДРА НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЙ

ФГБОУ ДПО ИПК ФМБА России

Москва, Волоколамское шоссе 91

р.т. 8 4965 601 90 85

emergency@medprofedu.ru

Группа Неотложные состояния

<https://www.facebook.com/groups/reanimatology/1204515236230863/>