

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт последипломного образования

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цикла повышения квалификации

«Медицинская психология»

для специальности 37.05.01 – Медицинская психология

2016 год

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

д.м.н., профессор

С.Ю. Никулина _____

« ____ » _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цикл повышения квалификации «Медицинская психология»

Для специальности 37.05.01 - Медицинская психология

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Цикл профессиональной переподготовки

Лекции - 44 час.

Практические занятия - 94 час.

Экзамен – 6 час.

Всего часов – 144 час.

2016 год

Рабочая программа составлена с учетом требований Приказов Минздрава РФ №541н от 23.07.2010г., № 700н от 07.10.2015г., № 707н от 08.10.2015г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО (протокол № 7 от «30» марта 2016 г.)

Заведующий кафедрой _____ д.псих.н., профессор Логинова И.О.

Согласовано:

декан института последипломного образования,

к.м.н., доцент _____ Юрьева Е.А.

«___» апреля 201_ г.

Председатель методического совета ИПО,

д.м.н., профессор _____ Емельянчик Е.Ю.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № ____)

«___» _____ 2016 года

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор _____ Никулина С.Ю.

Авторы:

- д.псих.н., профессор И.О.Логинова,
- к.псих.н., ст.преподаватель Чернова Е.И.,
- к.псих.н, ст.преподаватель Живаева Ю.В. ,
- к.псих.н., доцент Волкова О.В.

Рецензенты:

- заведующий кафедрой общей и специальной педагогики и психологии Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования к.п.н., доцент О.А. Сидоренко;

- доцент кафедры практической психологии Лесосибирский педагогический институт - филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» Басалаева Н.В.

1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана авторским коллективом Красноярского государственного медицинского университета имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации в соответствии с требованиями нормативной документации, регламентирующей деятельность специалистов в области медицинской психологии.

При разработке программы учтены профессиональные требования по специальности «Медицинская психология», а также виды и направления деятельности медицинских психологов, место специалистов в современной системе здравоохранения. Определен объем знаний, умений и навыков, необходимых специалисту медицинскому психологу.

В стандарт также включены опорные тесты по всем разделам учебного плана, библиографический список, которые могут дополняться учебными заведениями по мере появления достижений психологической науки и практики.

Содержание программы может быть изменено в пределах 15 % учебного времени с учетом специфики региона и задач, выполняемых специалистом.

Целью программы является совершенствование теоретических знаний и приобретение практических навыков в области медицинской психологии.

Предлагаемый цикл повышения квалификации направлен на повышение уровня теоретических знаний, практических навыков и умений, что позволит курсанту выдержать экзамен и получить сертификат специалиста, дающий ему право на самостоятельную профессиональную деятельность по специальности «Медицинская психология».

Задачи цикла:

- изучение новейших достижений отечественной и зарубежной медицинской психологии, как в области психодиагностики, так и в психологической коррекции, психологической поддержки лечебного процесса и организации психологической помощи, имея своей общей целью восполнение недостающих теоретических знаний.

- активное применение теоретических знаний в целях повышения эффективности профессиональной деятельности, для чего используется опыт наиболее квалифицированных специалистов в основных разделах медицинской психологии и ведущих клиник.

- освоение специфики деятельности медицинских психологов в основных учреждениях службы охраны психического здоровья с учетом опыта и тенденций развития форм организации психиатрической и психотерапевтической помощи, для чего основная часть времени выделяется для обучения и практической деятельности в разных подразделениях

психиатрических стационаров, психоневрологических диспансеров, психотерапевтических кабинетов.

- освоения специфики деятельности медицинского психолога в лечебно-профилактических учреждениях другого профиля.

- подготовка к профессиональному и личностному росту и формированию у обучающегося тех личностных качеств, которые необходимы медицинскому психологу для успешной работы с пациентами.

Категория слушателей: лица с высшим медицинским образованием по специальности "Лечебное дело, "Педиатрия", лица с высшим психологическим образованием.

В процессе обучения используются следующие виды занятий:

- лекции;
- семинарские занятия;
- практические занятия;
- участие в конференциях;
- зачетные занятия;
- тестовый контроль.

Занятия проводятся на базе кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО, КГБУЗ «Красноярский психо-неврологический диспансер», КГБУЗ «Больница скорой медицинской помощи им. Карповича».

Последипломное обучение включает проверку базисных знаний и умений медицинских психологов. В процессе обучения на данном цикле проводится контроль в виде зачетов, а конце цикла – экзамен. Характер проведения экзамена на получение сертификата определен Приказ Минздрава России от 29.11.2012 N 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста» (в ред. Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2013 N 515н)

Согласно этому приказу, экзамен включает 3 части: тестовый контроль, определение практических навыков специалиста и заключительное собеседование. Каждый экзаменуемый получает из тестовой программы по специальности 1000 вопросов по всем разделам психологии. На тестовый экзамен отводится 2 часа. Тестовый экзамен засчитывается с оценкой «удовлетворительно» при правильных ответах на 71% заданий, «хорошо» - при 81%, «отлично» - при числе правильных ответов, составляющем 91% и выше. Практические навыки оцениваются по результатам практической работы. Заключительная часть экзамена – собеседование по любому из разделов данной специальности – проводится по утвержденной в КрасГМУ форме экзаменационных билетов.

В предлагаемой программе сертификационного цикла переподготовки имеется указатель литературы, позволяющей ориентироваться в тех основных источниках, которые изучаются во время обучения на цикле, а так же при сдаче сертификационного экзамена, в ходе самостоятельной

подготовки и при подготовке к прохождению аттестации на квалификационную категорию.

Набор тестовых заданий для оценки исходного уровня знаний и для самоподготовки в период обучения слушателей системы дополнительного профессионального образования по всем разделам клинической психологии размещен в формате PDF в библиотечной системе Colibris.

2. Учебный план повышения квалификации

№ п/п	Наименование раздела	Виды аудиторной работы (в часах)					Формы контроля
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Психология и ее значение для медицины	4	–	6	–	10	Тест, ситуационные задачи,
2.	Психология здоровья: современное состояние и перспективы развития.	4	–	6	–	10	Тест, ситуационные задачи
3.	Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье	4	–	8	–	12	Тест, ситуационные задачи
4.	Психология здорового образа жизни	4	–	8	–	12	Тест, ситуационные задачи
5.	Технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.	4	–	8	–	12	Тест, ситуационные задачи,
6.	Теоретические аспекты клинического интервью	4	–	4	–	8	Тест, ситуационные задачи
7.	Подготовка к интервью	4	–	4	–	8	Тест, ситуационные задачи
8.	Приемное интервью	4	–	8	–	12	Тест, ситуационные задачи
9.	Классификация экстремальных ситуаций.	8	–	26	–	34	Тест, ситуационные задачи
10.	Психогении и динамика состояний при ЧС	4	–	16	–	20	Тест, ситуационные задачи
Всего:		44	–	94	–	144/138	

3.Содержание рабочей программы по программе повышения квалификации «Медицинская психология»

Рабочая программа разработана на основе утвержденных в установленном порядке учебных планов и программ, а так же законодательных и нормативных документов Российской Федерации.

- Федеральный закон от 29.12.20012 N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минздрава России от 07.10.2015. N 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;

- Приказ Минздрав России от 23.07.2010 N 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

- Приказ Минздрава России от 03.08.2012 N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;

- Приказ Минобрнауки России от 1.07. 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Письмо федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 06.02.2007 N 0100/1229-07-32 «О допуске специалистов к занятию профессиональной деятельностью на врачебных должностях»;

- Письмо Минздрава России от 31.10.2006 N 5727-ВС «О порядке проведения выездных циклов (выездных занятий)»;

- Приказ Минздрава России от 29.11.2012 N 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста» (в ред. Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2013 N 515н);

- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 N АК-1879/06 «О документах о квалификации»;

- Устав Университета;

- Локальные нормативные документы Университета.

Раздел «Клиническая психология» преподается с использованием традиционных подходов к обучению. Лекции читаются в версии мультимедиа. В лекционный материал ежегодно включаются новые данные по вопросам клинической психологии, которые пополняются из специальной,

в том числе периодической, литературы, материалов конференции, симпозиумов, съездов, сети Интернет.

Программа «Медицинская психология» изучает следующие разделы:

- Психология и ее значение для медицины
- Психология здоровья: современное состояние и перспективы развития.
- Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье
- Психология здорового образа жизни
- Технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.
- Теоретические аспекты клинического интервью
- Подготовка к интервью
- Приемное интервью
- Классификация экстремальных ситуаций.
- Психогении и динамика состояний при ЧС

4. Тематический план лекций

№ лекции п/п	Тема лекции	Количество часов
1	3	4
1	Психология и ее значение для медицины. Психология здоровья как новое научное направление. Классификация методов медицинской психологии.	2
2	Факторы физического здоровья	2
3	Психическое здоровье	2
4	Социальное и душевное здоровье	2
5	Отношение человека к своему здоровью	2
6	Здоровый образ жизни	2
7	Профилактика нарушений здоровья будущего ребенка на внутриутробном периоде его развития	2
8	Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья	2
9	Психическая саморегуляция и здоровье	2
10	Здоровьесберегающие образовательные технологии	2
11	Понятия и принципы организации клинического интервью. Процедура проведения клинического интервью. Виды интервью	2
12	Основные этические положения клинического интервьюирования	2
13	Общие вопросы подготовки к интервью	2
14	Практическое обучение интервьюированию. Методические аспекты клинического расспроса	2
15	Цели и задачи приемного интервью	2
16	Биографическая информация и личная история клиента.	2

	Анализ симптомов	
17	Классификация экстремальных ситуаций.	2
18	Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях	2
19	Психологические и социальные детерминанты и последствия терроризма	2
20	Индивидуально-психологические характеристики личности, определяющие особенности реагирования на экстремальные ситуации	2
21	Психогении и динамика состояний при ЧС	2
22	Посттравматическое стрессовое расстройство: модели, методы диагностики	2
	Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях . Методы реабилитации пострадавших в ЭС.	2
Всего:		44

5.1. Тематический план практических занятий

№ занятия п/п	Тема занятия	Количество часов
1	3	4
1	Психология здоровья как новое научное направление	2
2	Круглый стол «Факторы физического здоровья» (в интерактивной форме).	2
3	Просмотр и обсуждение фильма «Психическое здоровье» (в интерактивной форме).	2
4	Дискуссия «Психическое здоровье» (в интерактивной форме).	2
5	Круглый стол «Социальное и душевное здоровье» (в интерактивной форме).	2
6	Дискуссия «Социальное и душевное здоровье» (в интерактивной форме).	2
7	Круглый стол «Отношение человека к своему здоровью» (в интерактивной форме).	2
8	Анализ научной статьи «Отношение человека к своему здоровью» (в интерактивной форме).	2
9	Круглый стол «Здоровый образ жизни» (в интерактивной форме).	2
10	Дискуссия «Здоровый образ жизни» (в интерактивной форме).	2
11	Профилактика нарушений здоровья будущего ребенка на внутриутробном периоде его развития	2
12	Круглый стол «Профилактика нарушений здоровья будущего ребенка на внутриутробном периоде его развития» (в интерактивной форме).	2
13	Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья	2

14	Анализ научной статьи «Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья» (в интерактивной форме).	2
15	Анализ научной статьи «Психическая саморегуляция и здоровье» (в интерактивной форме).	2
16	Круглый стол «Психическая саморегуляция и здоровье» (в интерактивной форме).	2
17	Круглый стол «Психическая саморегуляция и здоровье» (в интерактивной форме).	2
18	Круглый стол «Психическая саморегуляция и здоровье» (в интерактивной форме).	2
19	Здоровьесберегающие образовательные технологии	2
20	Понятия и принципы организации клинического интервью. Процедура проведения клинического интервью. Виды интервью	2
21	Основные этические положения клинического интервьюирования	2
22	Общие вопросы подготовки к интервью	2
23	Практическое обучение интервьюированию. Методические аспекты клинического расспроса	2
24	Цели и задачи приемного интервью	2
25	Биографическая информация и личная история клиента. Анализ симптомов	4
26	Классификация экстремальных ситуаций. В интерактивной форме, в форме деловой игры «Виды и типологии экстремальных ситуаций».	2
27	Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. В интерактивной форме, в форме мини – тренинга «Техники экстренной психологической помощи»	4
28	Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях. В интерактивной форме, в форме деловой игры «Механизмы образования толпы».	4
29	Энергетические матрицы толпы. Профилактика образования толпы. В интерактивной форме, в форме мини-тренинга «Способы управления толпой».	4
30	Терроризм как средство социально-политического воздействия. В интерактивной форме, в форме круглого стола «Проблемы психологических исследований в изучении терроризма. Проблема противодействия террористической деятельности».	4
31	Психологические и социальные детерминанты и последствия терроризма. В интерактивной форме, в форме дискуссии «Личность террориста, мотивы террористической деятельности, социальный контекст вовлечения в деятельность террористических организаций, социальные представления о субъекте террористической деятельности».	4
32	Индивидуально-психологические характеристики личности, определяющие особенности реагирования на экстремальные	2

	ситуации . В интерактивной форме, в форме деловой игры с практикумом «Личностные характеристики, влияющие на эффективность действий в ЭС: уровень личностной тревожности, интернальный локус контроля, высокий уровень нервно-психической устойчивости и психической саморегуляции, готовность к риску»	
33	Характеристики личности, добровольно создающей экстремальные ситуации (люди экстремальных профессий, спортсмены экстремальных видов спорта и т.д.): индивидуальное, социальное, моральное измерения. В интерактивной форме, в форме деловой игры «Причины выбора экстремальных видов деятельности».	2
34	Психогении и динамика состояний при ЧС. В интерактивной форме, в форме деловой игры «Динамика психического состояния людей в зоне повышенной опасности».	2
35	Классификация психогенных расстройств. В интерактивной форме, в форме круглого стола «Классификация психогенных расстройств (А.В. Александровский, М.М. Решетников)».	2
36	Посттравматическое стрессовое расстройство: модели. В интерактивной форме, в форме деловой игры «Проявление психотравмы».	2
37	Посттравматическое стрессовое расстройство: методы диагностики. В интерактивной форме, в форме деловой игры-практикума «Методы диагностики ПТСР».	2
38	Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях . В интерактивной форме, в форме деловой игры-практикума «Вербальные и невербальные методы отреагирования психоэмоционального напряжения. Поведенческие и моторные техники совладания со стрессом».	2
39	Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях. В интерактивной форме, в форме деловой игры-практикума «Техника самоконтроля за внешним проявлением эмоций (В.Л.Марищук). Рефлексопрофилактика».	2
40	Методы реабилитации пострадавших в ЭС. В интерактивной форме, в форме деловой игры-практикума «Понятие о различных психотерапевтических подходах к реабилитации при ПТСР: поведенческий, психодинамический, когнитивный, гуманистический, гештальт-психологический».	2
41	Классификация экстремальных ситуаций. В интерактивной форме, в форме деловой игры «Виды и типологии экстремальных ситуаций».	2
Всего		94

6. Учебно – методическое обеспечение цикла повышения квалификации «Медицинская психология» (методы и средства обучения)

Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод состоит в сообщении готовой информации разными средствами, в то время как слушатели воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию.

Репродуктивный метод обучения - способ организации учебного процесса по неоднократному воспроизведению сообщённых знаний и показанных способов действий. Предполагает организующую, побуждающую деятельность преподавателя.

Метод проблемного изложения – предполагает уход от изложения готовых научных истин, содержит в основе путь открытия этих знаний, раскрывает путь исследования, поиска и открытия новых знаний, готовя к самостоятельному поиску в дальнейшем.

Метод проблемного изложения – формирует и развивает творческую познавательную деятельность слушателей, способствуют правильному уяснению мировоззренческих проблем.

Частично-поисковый (эвристический) метод – это метод, при котором преподаватель выдвигает проблему, ставит задачу и организует участие слушателей в выполнении отдельных шагов поиска в решении проблемы (задачи). Решение отдельных вопросов (под-проблем) общей проблемы требует проявления элементов творческой деятельности, хотя целостное решение проблемы еще отсутствует.

Научно-исследовательская работа - это вид самостоятельной аналитической деятельности обучающихся в области систематизированного изучения какого-либо вопроса или актуальной проблемы, выходящих за рамки учебного процесса. Такая работа способствует созданию общенаучного фундамента и выработке исследовательских навыков. Основная идея исследовательского метода заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: обзорная лекция, обзорно – повторительная лекция, проблемная лекция, лекция – дискуссия, лекция – визуализация, лекция – конференция, лекция – прессконференция, лекция – консилиум, эвристическая лекция, инструктивные лекции, лекция теоретического конструирования.

Обзорная лекция – это не краткий конспект, а систематизация знаний на более высоком уровне. Материал, изложенный системно, лучше запоминается допускает большее число ассоциированных связей.

Обзорно – повторительная лекция читается в конце раздела или курса, отражает теоретические положения, составляющие научно – понятийную основу данного раздела или курса. Здесь исключается детализация и второстепенный материал. Это квинтэссенция раздела или курса. Основная цель такой лекции – повторение пройденного материала, его обобщение и систематизация.

Проблемная лекция - новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить слушателей к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В её условии имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.

Лекция – дискуссия - представляет собой организованное обсуждение круга вопросов по изучаемой теме в аудитории слушателей под руководством лектора. Особенность данного варианта лекции состоит в возможности выявить мнения, идеи, переживания одновременно нескольких студентов, сопоставить их в непосредственном общении, понять целый комплекс личностных и профессиональных качеств участников дискуссии.

Лекция – визуализация - результат поиска новых возможностей, реализации принципа наглядности.

Лекция – конференция, лекция – пресс – конференция – назвав тему лекции, преподаватель просит задавать ему письменно вопросы по данной теме. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связанный текст, в процессе изложенного которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний учащихся.

Лекция - консилиум – сущность этого варианта лекции - инновации состоит в моделировании лектором ситуации врачебного консилиума по изучаемой тематике. При этом лектор выступает в качестве ведущего, представляет подробно клиническую ситуацию и определяет в ней «болевые точки». Слушатели выполняют роли участников консилиума, представляя собственные умозаключения по вопросам, обозначенным лектором. Ход лекции принимает характер дискуссии, в которой каждый участник имеет возможность выразить собственную точку зрения, обосновать, аргументировать и доказать ее.

Эвристическая лекция – форма обучения, в которой преподаватель, излагая материал, помогает слушателям создавать новые знания или понимания, формулировать проблемы, делать собственные открытия.

Инструктивные лекции знакомят обучающихся с технологией их предстоящей деятельности, с особенностями выполнения отдельных действий и способов работы.

Лекция теоретического конструирования обучает слушателей систематизировать и обобщать свои образовательные результаты на теоретической основе. В качестве теоретической основы на лекции выбирается определённая концепция, принципы, правила, законы, теории, картина мира.

Проводятся следующие разновидности аудиторных (семинарских) занятий: с использованием докладов по вопросам темы семинара, семинар с элементами проблемности, деловая игра, круглый стол, анализ конкретных ситуаций (case-study), игровое производственное проектирование, семинар-дискуссия (групповая дискуссия).

Семинар с элементами проблемности – в семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы.

Деловая игра - это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они решают в ежедневной профессиональной деятельности.

Круглый стол – один из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли проponentов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников). Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

Игровое производственное проектирование - активный метод обучения, характеризующийся наличием исследовательской, методической проблемы или задачи, которую сообщает обучаемым преподаватель; разделением участников на небольшие соревнующиеся группы (группу может представлять один учащийся) и разработкой ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи).

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) - это такая технология обучения, которая образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта

совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: проведение исследования, подготовка презентации, эссе, реферата.

**7.КАРТА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЦИКЛА
«Медицинская психология»**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
Лекционный зал			
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций
2	Ноутбук	1	Демонстрация материалов лекций
3	Экран	1	Демонстрация материалов лекций
Аудитория № 2			
4	Диагностический материал	20	Работа на практических занятиях
5	Комплект наглядных пособий	2	Работа на практических занятиях
6	Комплект раздаточных стимульных материалов по теме	20	Работа на практических занятиях
Аудитория № 5			
7	Наглядные пособия	2	На семинарских занятиях
8	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов на семинарских занятиях
9	Ноутбук	1	Демонстрация материалов на семинарских занятиях
10	Экран	1	Демонстрация материалов на семинарских занятиях

8. Карта обеспеченности учебными материалами цикла «Медицинская психология»: технические и электронные средства обучения по программе повышения квалификации «Медицинская психология» для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
1.	Учебно-методические материалы	Печатный Электронный	УБИЦ КрасГМУ Портал центра дистанционного образования Электронная библиотека КрасГМУ	Печатный Электронный
2.	Комплекты стимульного материала и др.	Печатный.	Кафедра	Печатный
3.	Конспект лекций	Электронный	Портал дистанционного образования	Электронный
4.	Мультимедийные материалы Видеофильмы Фото-видеоматериал	CD, DVD Видеокассеты, CD, DVD	Портал дистанционного образования	Электронный

9. Карта обеспечения учебно – методической литературой

№ п/п	Наименование	Издательство	Год выпуска
1	2	3	4
1	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Режим доступа : http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430798.html	М. : ГЭОТАР- Медиа	2014
2	Руденко, А. М. Психология : учеб. для вузов / А. М. Руденко.	Ростов н/Д : Феникс	2012
3	Столяренко, Л. Д. Психология : учеб. для вузов / Л. Д. Столяренко.	СПб. : Питер	2014
	Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - Режим доступа : http://ibooks.ru/reading.php?productid=26915	М. : ЮНИТИ- ДАНА	2012
4	Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учеб. пособие для вузов / Б. Р. Мандель.	М. : ИНФРА- М	2013
5	Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс : учеб. пособие для вузов / Б. Р. Мандель.	М. : ИНФРА- М	2012
6	Щербатых, Ю. В. Психология стресса и методы коррекции / Ю. В. Щербатых.	СПб. : Питер	2012
7	Данилова, Н. Н. Психофизиология : учеб. для вузов / Н. Н. Данилова.	М. : Аспект- Пресс	2012
8	Психофизиология : учеб. для вузов / ред. Ю. И. Александров.	СПб. : Питер	2012
9	Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. - Режим доступа : http://ibooks.ru/reading.php?productid=28193	Минск : Выш. шк.	2012
10	Психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / ред. Б. Д. Карвасарский. – Режим доступа : http://ibooks.ru/reading.php?productid=26289	СПб. : Питер	2012
11	Клиническая психология и психотерапия : учебник : пер. с нем. / ред. М. Перре, У. Бауманн.	СПб. : Питер	2012
12	Бабин, С. М. Психотерапия психозов : практ. рук. / С. М. Бабин.	СПб. : Спец. лит.,	2012
13	Сыропятов, О. Г. Психотерапия: теория и практика : учеб.-практ. пособие / О. Г. Сыропятов, Н. А. Дзеружинская ; ред. А. О. Бухановский.	Ростов н/Д : Феникс	2012
14	Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и	СПб. : СПбГИП	2012

	профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Б. Григорьев. – Режим доступа : http://ibooks.ru/reading.php?productid=24788	СР	
1 5	Курпатов, А. В. Руководство по системной поведенческой психотерапии / А. В. Курпатов, Г. Г. Аверьянов	Ростов н/Д : Феникс	2013
1 6	Клиническая психология : учеб. для вузов. В 4 т. / А. Б. Холмогорова. Т. 2. Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова, Н. Г. Гаранян, М. С. Радионова [и др.].	М. : Академия	2012
1 7	Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова.	Ростов н/Д : Феникс	2012
1 8	Эйдемиллер, Э. Г. Аналитико-системная семейная психотерапия при шизофрении : учеб. пособие / Э. Г. Эйдемиллер, С. Э. Медведев.	СПб. : Речь	2012
1 9	Александров, А. А. Аутотренинг / А. А. Александров	СПб. : Питер	2012
2 0	Самоукина, Н. В. Живой театр тренинга: Технологии, упражнения, игры, сценарии / Н. В. Самоукина.	СПб. : Питер	2014
2 1	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под ред. Г. И. Ефремовой.*	М. : Юрайт	2015
2 2	Лобанов, А. П. Когнитивная психология : учеб. пособие для вузов / А. П. Лобанов. - 2-е изд. -2012.	М. : ИНФРА- М ; Минск : Новое знание,	2012
2 3	Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник / Н. Ф. Калина.*	М. : Академич еский проект	2015
2 4	Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учеб. пособие / А. В. Семенович.	М. : Генезис	2012
2 5	Хомская, Е. Д. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская.	СПб. : Питер	2012
2 6	Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина.	М. : Флинта	2014
2 7	Айзман, Р. И. Физиологические основы психической деятельности : учеб. пособие / Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков.	М. : ИНФРА- М	2013
2 8	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник / ред. А. В. Епифанов, Е. Е. Ачкасов, В. А. Епифанов. – Режим доступа : http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432488.html	М. : ГЭОТАР- Медиа	2015

Электронные ресурсы

1	ЭБС Colibris
2	ЭБС Консультант студента
3	ЭМБ Консультант врача
4	ЭБС ibooks
5	НЭБ e-Library
6	БД Scopus
7	БД Web of Science
8	БД Oxford University Press
9	БД SAGE Premier
10	ЭБС Bookup
11	СПС Консультант Плюс

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
д.м.н., проф. _____ С.Ю. Никулина
« ____ » _____ 20__ г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

к рабочей программе цикла «Медицинская психология»

для слушателей системы последиplomного образования

по специальности «Медицинская психология»

всего часов: 144

на 2016 - 2017 учебный год.

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Дополнений и изменений нет.

Изменения утверждены на заседании кафедры: « ____ » _____ 2016 г. Протокол № ____

Заведующий
кафедрой клинической психологии и
психотерапии с курсом ПО, д.псх.н.,
профессор _____ Логинова И.О.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии ИПО,
д.м.н., профессор _____ Емельянчик Е.Ю.
« ____ » _____ 2016 год

Декан ИПО _____
к.м.н., доцент _____ Юрьева Е.А.
« ____ » _____ 2016 год