Модели инновационного обучения

В. Я. Ляудис подчеркивает, что для организации учебного процес­са педагог, прежде всего, должен составить серию задач как репро­дуктивного, так и творческого характера в контексте учебного матери­ала, но связав его с реальной жизнью и ментальными человеческими смыслами, переживаемыми учениками данной конкретной возрас­тной группы.

Автор акцентирует внимание на том, что, непрерывно развиваясь, в ходе учебно-воспитательных действий, познавательная деятель­ность принимает последовательно новые генетические формы:

4) предметно-практическую (наглядно-действенную);

5) образную (наглядно-образную);

6) словесно-логическую (понятийную).

Средствами реализации каждой из трех форм являются соответ­ственно:

1) предметы (их аналоги — модели);

2) изображения (в том числе в динамике достижения);

3) знаки, символы, логические операции с ними.

В. Я. Ляудис утверждает, что динамика усвоения учениками учебных действий и операций заключена в их структуре, выделенной П. Я. Галь­периным в концепции поэтапного формирования умственных действий.

Концептуальная **модель развития самопознания** детей младшего школьного возраста, разработанная **Е. А. Сорокоумовой** на основе концепции понимания во взаимосвязи двух его основных аспектов — когнитивного и личностно-смыслового — построена в контексте гу­манистической парадигмы реорганизации стратегии современного образования (17, 18).

Понимание в данной концепции рассматривается не только как про­дукт познавательной деятельности, но и как продукт познания чело­веком самого себя, через взаимодействие, порождающие взаимоотно­шения и общение.

**Понимание**— это процесс и результат нахождения, порожде­ния и интерпретации личностных смыслов субъектами общения и взаимоотношений, возникающих в совместной учебно-воспи­тательной деятельности на основе решения продуктивных твор­ческих задач и жизненных ситуаций.

В этой модели выделяются три основных блока. 1. Интеграция образа мира и образа себя самого в процессе обуче­ния в начальной школе через многообразие социальных связей

Глава 2. Развитие инновационных идей Л. С. Выготского

на основе порождения, нахождения и интерпретации личност­ных смыслов, позволяющих осознать себя как частицу окру­жающего мира.

2. Актуализация имеющихся у ученика знаний о себе и опыта взаи­модействия с другими людьми в процессе усвоения знаний о пред­метном мире как способа персонификации и индивидуализации.

3. Рефлексия собственной познавательной деятельности, взаимо­действий и отношений, направленных на создание образа мира и осознание образа своего Я.