

**ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого  
Минздрава России**



**Программа по педагогической практике**

Направление подготовки: *3.1. Клиническая медицина*

Направленность (профиль) подготовки: *3.1.12 Анестезиология и реаниматология*

Красноярск 2022г

1. **Цель практики** формирование комплексной психолого-педагогической, учебно-методической и информационно-технологической готовности аспиранта к педагогической деятельности.

2. **Задачи практики:**

- приобретение навыков педагогической работы;
- овладение практиками проведения различных видов учебных занятий (лекций, семинарских, практических занятий);
- формирование навыков учебно-методической работы;
- овладение принципами разработки учебно-методических комплексов дисциплин;
- приобретение опыта планирования и руководства курсовыми работами и магистерскими диссертациями.

3. **Вид практики:** по периодам проведения практик - путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Практика проводится в дискретной форме.

Проведение практики осуществляется стационарным способом.

4. **Место и время проведения учебной практики.**

Аспиранты проходят практику на кафедре анестезиологии и реаниматологии ИПО. Сроки проведения 3 семестр обучения.

5. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПВО.**

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

6. **Место практики в структуре ОПВО**

Практика является обязательным элементом освоения ОПВО. Данная практика базируется на освоении аспирантами следующих дисциплин: «Основы педагогики высшей школы».

Для освоения педагогической практики аспиранты должны:

**Знать:**

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.

**Уметь:**

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально - ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направления подготовки;
- осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;

**Владеть:**

- приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессиональнозначимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- технологиями осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам по профилю подготовки.

## **7. Объём и продолжительность практики.**

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётных единицы.

Продолжительность практики составляет 108 часов.

## **8. Структура и содержание практики.**

Педагогическая деятельность аспиранта может включать, подготовку и чтение лекций по отдельным разделам или темам специальных дисциплин, проведение практических (семинарских) занятий, подготовку учебных, учебно-методических пособий, организацию и проведение студенческих кружков, олимпиад, руководство курсовыми работами и магистерскими диссертациями.

### **Разделы педагогической практики.**

1. Знакомство с передовым педагогическим опытом является одним из необходимых базовых элементов формирования собственных педагогических навыков и компетенций. Для реализации данной цели программа педагогической практики включает посещение лекций, практических (семинарских) занятий научного руководителя или преподавателей, задействованных в реализации основной профессиональной образовательной программы. Посещение учебных занятий должно быть сфокусировано на анализе используемых педагогических методик, принципов структурирования и изложения учебного материала, технологий контроля знаний, способов и вариантов выстраивания взаимоотношений «преподаватель - студент». Особое значение придается посещению лекций и практических (семинарских) занятий научного руководителя аспиранта, поскольку это способствует формированию уникального опыта трансформации научных данных в учебный материал. Рекомендуемый объем данного раздела педагогической практики составляет 2 з.е. (72 часа), с посещением 3 лекций и 3 практических (семинарских) занятий, анализом учебного процесса и подготовки отчета.

### **2. Разработка учебно-методического комплекса дисциплины.**

Разработка учебно-методического комплекса дисциплины проводится для формирования основных профессиональных компетенций аспиранта в разрезе его будущей учебно-методической деятельности. Выбор дисциплины для разработки учебно - методического комплекса определяется по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой, с учетом актуальности и новизны научного направления, наличия учебных материалов для освоения дисциплины, возможности интеграции ее в текущий образовательный процесс, наличия целевой аудитории. Рекомендуется, чтобы дисциплина включала, но не была ограничена тематическим направлением диссертационной работы аспиранта, а также содержала некоторые теоретические и научно-практические результаты диссертационного исследования, имеющие образовательные аспекты.

В состав учебно-методического комплекса должны входить: 1. Рабочая программа дисциплины. 2. Паспорт компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины. 3. Фонд оценочных средств. 4. Планы лекций. 5. Методические указания к проведению практических (семинарских) занятий.

Учебно-методический комплекс может быть дополнен опубликованным учебно-методическим или учебным пособием, подготовленным аспирантом в соавторстве с научным руководителем, заведующим кафедрой. Наличие опубликованного учебно-методического или учебного пособия рассматривается в качестве дополнительного критерия успешной педагогической деятельности аспиранта и учитывается при оценке результатов его педагогической практики и при государственной итоговой аттестации. Защита учебно-методического комплекса дисциплины проводится в ходе итоговой аттестации по результатам педагогической практики и сопровождается представлением полного комплекта необходимых документов учебно-методического комплекса, отзыва научного руководителя.

### **3. Подготовка и чтение лекции по направлению диссертационного исследования.**

Чтение лекции по направлению диссертационного исследования - это один из важнейших аспектов педагогической деятельности, характеризующий способность аспиранта к адаптации и трансформации собственных научных результатов и мирового научного опыта в конкретном направлении исследований в систему учебных материалов, обеспечивающих эффективную трансляцию и воспроизводство новых научных знаний. Выбор темы лекции определяется по согласованию с научным руководителем аспиранта, заведующим кафедрой, с учетом разработанного учебно-методического комплекса дисциплины.

Реализация данного раздела педагогической практики включает: - изучение и анализ учебной, учебно-методической и научной литературы по теме лекции; - составление плана лекции; - подготовка иллюстративного материала в формате мультимедийной презентации; - обсуждение учебных материалов и методических рекомендаций по чтению лекции с научным руководителем; - чтение лекции для студентов (по согласованию с заведующим кафедрой с учетом текущего образовательного процесса); - обсуждение и анализ итогов лекции с научным руководителем. Оценка компетенций аспиранта, сформированных при выполнении данного раздела педагогической практики, происходит на итоговой аттестации по результатам практики с предоставлением плана лекции и отзыва научного руководителя или заведующего кафедрой.

### **4. Подготовка и проведение практического (семинарского) занятия со студентами.**

Целью данного раздела педагогической практики является формирование у аспирантов навыков контактной работы, с небольшой аудиторией обучающихся, передачей им практических знаний и навыков, закрепление и более углубленное рассмотрение некоторых теоретических и практических разделов изучаемой учебной дисциплины. Выбор темы для подготовки практического (семинарского) занятия определяется по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой, с учетом разработанного аспирантом учебно-методического комплекса дисциплины, а также в соответствии с текущим образовательным процессом. Реализация данного раздела педагогической практики включает: - изучение и анализ учебной, учебно-методической и научной литературы по теме занятия; - составление плана занятия; - подготовку вопросов для обсуждения, контрольных вопросов, тестов или учебных задач; - подготовку необходимых расходных материалов и научного оборудования, если практическое занятие предусматривает знакомство и освоение экспериментальных методов исследования; - разработку методических указаний для студентов и преподавателей для проведения практического занятия; - обсуждение плана, структуры, содержания практического (семинарского) занятия и методических указаний с научным руководителем и согласование всех учебных материалов с заведующим кафедрой; - проведение

практического или семинарского занятия со студентами с учетом текущего образовательного процесса; - обсуждение и анализ итогов практического или семинарского занятия с научным руководителем. Оценка компетенций аспиранта, сформированных при выполнении данного раздела педагогической практики, происходит на итоговой аттестации по результатам педагогической практики с предоставлением комплекта разработанных учебных материалов для проведения практического или семинарского занятия и отзыва научного руководителя. Заключительный этап включает подготовку и защиту отчёта по результатам практики.

## **5. Самостоятельная работа аспирантов.**

Самостоятельная работа аспиранта в период педагогической практики включает следующие виды работ: - ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении; - изучение рабочих программ учебных дисциплин, планов и конспектов лекций научных руководителей и преподавателей, методических указаний для проведения практических (семинарских) занятий; - анализ учебной, учебно-методической и научной литературы для разработки собственного учебно-методического комплекса дисциплины, подготовки лекции, практического (семинарского) занятия.

## **9. Формы отчётности по практике.**

Отзыв научного руководителя о прохождении практики.

По окончании практики аспирант должен предоставить отчёт. Отчёт по практике является основным документом, отражающим, выполненную во время практики работу.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Фонд оценочных средств включает в себя типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

отчет о прохождении практики, материалов, прилагаемых к отчету

отзыва научного руководителя о прохождении практики.

- (по итогам прохождения практики аспирант отчитывается на заседании профильной кафедры, процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики (не более 5 минут), ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыв научного руководителя).

Зачёт по практике выставляется с учётом обсуждения на заседании кафедры.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет».**

### **Перечень основной литературы.**

|              |                                                                                                                                                                             |                                                        |                                         | <b>Кол-во экземпляров</b> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|
| <b>№ п/п</b> | <b>+ Наименование, вид издания</b>                                                                                                                                          | <b>Автор(-ы), составитель(-и), редактор(-ы)</b>        | <b>Место издания, издательство, год</b> | <b>В библиотеке</b>       |
| <b>1</b>     | <b>2</b>                                                                                                                                                                    | <b>3</b>                                               | <b>4</b>                                | <b>5</b>                  |
| 1            | Психология и педагогика<br>[Электронный ресурс] : учеб. для вузов. - Режим доступа: <a href="https://urait.ru/viewer/psihologiya-">https://urait.ru/viewer/psihologiya-</a> | Пидкасистый, Б. З.<br>Вульфов, В. Д. Иванов<br>[и др.] | Москва: Юрайт, 2021.                    | ЭБС iBooks                |

|  |                           |  |  |  |
|--|---------------------------|--|--|--|
|  | i-pedagogika-487988#page/ |  |  |  |
|--|---------------------------|--|--|--|

**Перечень дополнительной литературы к рабочей программе.**

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                                        | Кол-во экземпляров |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|
| № п/п | + Наименование, вид издания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Автор(-ы), составитель(-и), редактор(-ы) | Место издания, издательство, год       | В библиотеке       |
| 1     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                        | 4                                      | 5                  |
| 1     | <u>Педагогическая психология</u> : учебное пособие<br><a href="http://new.ibooks.ru/bookshelf/378747/reading">http://new.ibooks.ru/bookshelf/378747/reading</a>                                                                                                                                                                               | Л. А. Регуш, А. В. Орлова, Г. М.         | Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 416 с. | ЭБС Лань           |
| 2     | Кулагина, И. Ю. <u>Педагогическая психология</u> : учебное пособие для вузов<br><a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127473">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127473</a>                                                                                                                                         | И. Ю. Кулагина                           | Москва : Академический проект, 2020.   | ЭБС iBooks         |
| 3     | Артюхова, Т. Ю. <u>Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы</u> : учебное пособие для вузов<br><a href="https://urait.ru/viewer/psihologiy-a-i-pedagogika-samorazvitiya-studentov-vysshey-shkoly-520198#page/1">https://urait.ru/viewer/psihologiy-a-i-pedagogika-samorazvitiya-studentov-vysshey-shkoly-520198#page/1</a> | Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева.          | Москва : Юрайт, 2023. - 229 с.         | ЭБС iBooks         |

**Электронные ресурсы:**

ЭБС КрасГМУ «Colibris»; ЭБС Консультант студента ВУЗ; ЭБС АйбуксЭБС ЛаньЭБС Юрайт НЭБ eLibrary; ЭБС «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU»

**12. Материально-техническое обеспечение практики.**

Освоение практики предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: помещение № 60 (комната для практической подготовки обучающихся) - персональный компьютер (Программное обеспечение: Microsoft Windows: 60641927, 46260325, 42579209,43234844,43344704Microsoft Office: 45349720, 61718766, 60641927, 46260325, 46260325Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal L), проектор.

Автор(ы): Грицан А.И., Кротов М.В.

.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии ИПО д.м.н., профессор,  
Грицан А.И.

Протокол заседания кафедры от «27» мая 2022 г №8