

**Всероссийский конкурс учебно-методических материалов,
способствующих реализации компетентного подхода
в профессиональном образовании медицинских и фармацевтических
специальностей**

Конкурсная номинация: Учебно-методическое сопровождение системы
оценки формирования компетенций

Учебная дисциплина: Здоровый человек и его окружение

Название работы: Комплект контрольно-оценочных средств учебной
дисциплины ОП.01. Здоровый человек и его окружение по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Автор работы: Василиу Галина Дмитриевна, преподаватель

Образовательная организация: КГБПОУ «Канский медицинский
техникум»

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Канский медицинский техникум»

Рассмотрено на заседании ЦМК

ОП дисциплин

« 01 » 09 20 16 г.

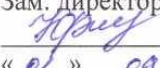
Протокол № 1

Председатель ЦМК ОПД

 Вахтина В.А.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

 Федорова Ю.В.

« 01 » 09 20 16 г.

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины
ОП.01. Здоровый человек и его окружение
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Общие положения

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции;

1.2. Уметь, знать;

1.3. Форма промежуточной аттестации учебной дисциплины.

2. Оценка освоения компетенций, умений и знаний

2.1. Матрица формируемых компетенций, умений, знаний

2.2. Задания для текущего контроля успеваемости

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

3.1. Задания для промежуточной аттестации

3.2. Комплект экзаменационных материалов

3.3. Критерии оценки

Приложение 1. Список вопросов для студентов по учебной дисциплине

Приложение 2. Оборудование

Приложение 3. Литература

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.01. Здоровый человек и его окружение является готовность студента к овладению знаний и умений, общих и профессиональных компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:

1.1. В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных

групп.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

1.2. В результате изучения учебной дисциплины студент должен уметь:

У1. Оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;

У2. Выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;

У3. Обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

31. Содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;

32. Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;

33. Периоды жизнедеятельности человека;

34. Анатомо-физиологические и психологические особенности человека;

35. Основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;

36. Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;

37. Значение семьи в жизни человека.

1.3. Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.01. Здоровый человек и его окружение по специальности 31.02.01 Лечебное дело является экзамен.

2. Оценка освоения компетенций, умений и знаний

2.1. Матрица формируемых компетенций, умений, знаний

Наименование разделов и тем	ОС-оценочное средство	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ПК 1.1.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.	ПК 5.6.	У1	У2	У3	З 1	З 2	З 3	З 4	З 5	З 6	З 7
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие																													
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья	ОС-1, ОС-2, ОС-3	+	+	+	+				+										+				+	+					
Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие	ОС-4, ОС-5, ОС-6	+	+	+	+														+			+	+	+	+			+	
Раздел 2. Здоровье детей																													
Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности	ОС-7, ОС-8, ОС-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+				+	+		+			+	+	+	+	
Тема 2.2. Период грудного возраста	ОС-10, ОС-11, ОС-12	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+			+	+		+			+	+	+	+	
Тема 2.3. Период преддошкольного и дошкольного возраста	ОС-13, ОС-14, ОС-15	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+			+	+	+	+			+	+	+	+	
Тема 2.4. Период младшего школьного возраста	ОС-16, ОС-17, ОС-18	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	
Тема 2.5. Период старшего школьного возраста	ОС-19, ОС-20, ОС-21	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+
Раздел 3. Зрелый возраст																													
Тема 3.1. Период юношеского возраста	ОС-22, ОС-23, ОС-24	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+
Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	ОС-25, ОС-26, ОС-27, ОС-28	+	+	+	+	+	+	+	+	+									+			+		+		+		+	
Тема 3.3. Здоровье семьи	ОС-29, ОС-30, ОС-31, ОС-32	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.4. Период беременности и родов	ОС-33, ОС-34, ОС-35, ОС-36	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+			+	+		+	
Тема 3.5. Послеродовый период	ОС-37, ОС-38, ОС-39	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+			+	+	+				+			+	
Тема 3.6. Климактерический период	ОС-40, ОС-41, ОС-42	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+			+	+	+			+	+	+	+	+
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста																													
Тема 4.1. Введение в геронтологию.	ОС-43, ОС-44,	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+

Наименование разделов и тем	ОС-оценочное средство	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ПК 1.1.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.	ПК 5.6.	У1	У2	У3	З 1	З 2	З 3	З 4	З 5	З 6	З 7
Основные понятия. Теории и механизмы старения	ОС-45, ОС-46																												
Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	ОС-47, ОС-48, ОС-49	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
Тема 4.3. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп	ОС-50, ОС-51, ОС-52	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+				+							+	+
Тема 4.4. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп	ОС-53, ОС-54, ОС-55	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+					+				+			+	+
Тема 4.5. Искусство продления жизни	ОС-56, ОС-57, ОС-58, ОС-59	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+				+							+
Тема 4.6. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	ОС-60, ОС-61, ОС-62, ОС-63	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+											+
Промежуточная аттестация	ОС-64	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Оценка освоения компетенций, умений, знаний учебной дисциплины ОП.01. Здоровый человек и его окружение осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

Результаты обучения (освоенные компетенции, умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
У1. Оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13. ПК 1.1. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Наблюдение и оценка демонстрации студентами практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
У2. Выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13. ПК 1.1. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни.
У3. Обучать население	Решение ситуационных задач.

особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13. ПК 1.1. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Анализ составления памятки для населения Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни.
Усвоенные знания:	
31. Содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни» ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13. ПК 1.1. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Решение заданий в тестовой форме.
32. Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13. ПК 1.1. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
33. Периоды жизнедеятельности ребенка; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13. ПК 1.1. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления планов патронажа новорожденного и ребенка первого года жизни. Анализ составления памятки по гигиене для кормящей матери. Анализ составления отчета о патронаже новорожденного с выводами и рекомендациями. Анализ составления и оформление памяток для населения.
34. Анатомо-физиологические и психологические особенности ребенка в различные возрастные периоды; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13. ПК 1.1. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
35. Основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13. ПК 1.1. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
36. Универсальные потребности ребенка в разные возрастные периоды; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13. ПК 1.1. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
37. Значение семьи в жизни человека. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13. ПК 1.1. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

2.2. Задания для текущего контроля успеваемости (ОС – оценочные средства)

РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ. ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА. РОСТ И РАЗВИТИЕ

Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья

ОС-1.Тестовый контроль знаний.

1. ...- состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.
2. Возраст долгожителей (лет):
 - а) моложе 100
 - б) старше 80
 - в) старше 75
 - г) старше 90
3. Последовательность возрастной периодизации (по ВОЗ):
 - а) средний
 - б) долгожители
 - в) молодой
 - г) пожилой
 - д) старческий
4. Соответствие процентного соотношения каждого из факторов, от общей доли факторов здоровья:
 1. Образ жизни а) 70
 2. Фактор окружающей среды б) 10
 3. Генетический фактор в) 45-50
 4. Организация медицинской помощи г) 20
д) 20-25
5. Основной показатель статистики населения:
 - а) рождаемость
 - б) смертность
 - в) численность населения
 - г) физическое здоровье
6. Показатель, характеризующий здоровье населения:
 - а) рождаемость
 - б) смертность
 - в) заболеваемость
 - г) численность населения
7. Показатели естественного движения населения, кроме:
 - а) рождаемость
 - б) смертность
 - в) миграция
 - г) детская смертность
8. ... - продолжительность периода от момента рождения живого организма до настоящего или любого другого определённого момента времени.
9. Формула расчета показателя рождаемости:
 - а) (число родившихся живыми за год)/ (среднее число населения) x 1000

б) (число родившихся живыми за год)/ (число принятых родов) x 1000

в) (число беременных женщин за год)/ (число принятых родов) x 1000

г) (число родившихся за год)/ (число умерших) x 1000

10. ... - разница между количеством родившихся и количеством умерших за определенный период времени.

ОС-2. Расчет демографических показателей.

Среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 709 500 человек, в том числе лиц в возрасте 50 лет и старше - 229 880, в возрасте от 0 до 14 лет - 130 560 человек. Число женщин в возрасте 15-49 лет - 173 590, в том числе в возрасте 20-24 года - 33 570.

Рассчитать демографические показатели (рождаемость, смертность, естественный прирост населения)

ОС-3. Составление реферативных работ.

«Современные концепции формирования здоровья»

«Демографическая ситуация в Красноярском крае»

«Современные задачи и функции здравоохранения в России»

«Федеральные программы по охране здоровья населения»

«Показатели здоровья населения. Современные тенденции состояния здоровья населения в РФ»

Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие

ОС-4. Контрольные вопросы.

1. Основные потребности человека в разные возрастные периоды.
2. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.
3. Основные закономерности роста и развития человека.
4. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.
5. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.

ОС-5. Определение основных универсальных потребностей человека в разные возрастные периоды

Возрастной период	Основные универсальные потребности
период новорожденности	
грудной возраст	
ранний возраст 1 и 2 период детства	
школьный период	
юношеский	
средний возраст	
старость	

ОС-6. Составление мультимедийных презентаций.

«Иерархия потребностей по А. Маслоу»

«Потребности по В.Хендерсон»

«Возрастные периоды развития человека»

«Универсальные потребности человека»

«Теории развития человека»

РАЗДЕЛ 2. ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ

Тема 2.1.Внутриутробный период и период новорожденности

ОС-7. Тестовый контроль знаний.

1. Соответствие содержания первичного патронажа основным критериям:

1. состояние ребенка

а)изучение обменной карты, анализ

2. состояние матери

объективных данных

3. социально-бытовые

б) характер лактации, состояние

условия

молочных желез

в) семейно-наследственный анамнез

г) проведение вакцины БЦЖ

2. Последовательность периодов детского возраста:

а) новорожденности

б) преддошкольный

в) грудной

г) дошкольный

3. Гестационный возраст (в неделях) доношенного ребенка:

а) 28-30

б) 32-34

в) 35-36

г) 38-40

4. Этап манипуляции первичного туалета новорожденного:

а) перевязка пуповины

б) обработка пупочной ранки

в) обработка слизистой ротовой полости

г) вакцинация БЦЖ

5. Продолжительность (в днях) периода новорожденности:

а) 7

б) 14

в) 21

г) 28

6. Соотношение белков, жиров и углеводов в рационе ребенка старше года:

а) 1:3:6

б) 1:2:4

в) 1:1:4

г) 1:1:6

7. Сроки заживления пупочной ранки (в днях):

- а) 5-7
- б) 8-14
- в) 14-28
- г) 28-40

8. Соответствие степеней недоношенности массе ребенка (в граммах):

- | | |
|--------|---------------|
| 1. I | а) 1501-2000 |
| 2. II | б) 1001-1500 |
| 3. III | в) менее 1000 |
| 4. IV | г) 2001-2500 |

9. ... - это детский возрастной период с момента рождения до конца первого месяца жизни.

10. Число кормлений ребенка возраста 1 года:

- а) 4
- б) 5
- в) 6
- г) 7

ОС-8.Решение ситуационных задач.

Задача 1

У большинства недоношенных детей повышение температуры тела связано с перегреванием.

Ваши практические действия при появлении у ребенка повышенной температуры тела:

1. Если ребенок находится в открытом кувете, инкубаторе
2. Если ребенок лежит с грелками
3. Если температура в палате повышает допустимый предел для данной категории детей

Задача 2

Ваши практические действия если:

1. У недоношенного ребенка с дыхательной недостаточностью во время кормления появился цианоз
2. У недоношенного ребенка после кормления отмечаются срыгивания
3. В каком положении находится ребенок с целью предупреждения попадания молока при срыгивании в дыхательные пути

ОС-9. Составление плана патронажа новорожденного.

Тема 2.2.Период грудного возраста

ОС-10. Тестовый контроль знаний.

1. Преимущество грудного молока перед коровьим молоком:
 - а) высокое содержание белка

б) высокое содержание витаминов

в) высокая калорийность

г) оптимальное соотношение пищевых веществ

2. Сроки первого прикладывания к груди здорового новорожденного:

а) через 2-3 часа

б) сразу после рождения

в) через 6-8 часов

г) через 10-12 часов

3. Вид докорма для грудного ребенка:

а) адаптированная смесь

б) каша

в) овощное пюре

г) творог

4. Цель проведения контрольного взвешивания ребенка грудного возраста:

а) определить массу тела

б) определить количество высосанного молока

в) оценить физическое развитие

г) определить необходимый объем питания

5. Кратность кормлений ребенка 3-х месяцев в течение суток при грудном:

вскармливании

а) 6 раз в день

б) 5 раз в день

в) 4 раза в день

г) свободный режим кормлений

6. Интервал между дневными кормлениями грудного ребенка при 5-ти разовом режиме (час):

а) 3

б) 4

в) 5

г) 6

7. Режим кормлений ребенка с рождения до 1,5-2-х месячного возраста:

а) режим «свободного кормления»

б) 6 раз в день

в) 5 раз в день

г) 4 раза в день

8. Сроки отнятия ребенка от груди:

а) 1-1,5 года

б) 9 месяцев

в) 6 месяцев

г) 3 месяцев

9. Количество соков в дневном рационе ребенка 6 месяцев (мл):

а) 10-20

б) 50-60

в) 90-100

г) 200

10. Блюдо прикорма-основной источник жирорастворимых витаминов:

- а) овощное пюре
- б) яичный желток
- в) безглютеновая каша
- г) адаптированная молочная смесь

11. Возраст ребенка (мес) когда вводится прикорм в виде творога:

- а) 2-3
- б) 3-5
- в) 5,5-6
- г) 8-9

12. Основное правило введения прикорма в виде фруктового пюре ребенку грудного возраста:

- а) перед кормлением грудью
- б) после кормления грудью
- в) между кормления грудью
- г) только на ночь

13. Цель введения прикорма:

- а) удовлетворение возросших потребностей в питательных веществах
- б) обеспечение потребности в жирах
- в) обеспечение потребности в углеводах
- г) обеспечение потребности в поваренной соли

14. Рекомендуемые сроки введения в рацион ребенка грудного возраста фруктовых соков (мес.):

- а) 2-3
- б) 4-5
- в) 6-7
- г) 8-9

15. Рекомендуемые сроки введения в рацион ребенка грудного возраста овощного пюре (мес):

- а) 1-2
- б) 3-4
- в) 4-6
- г) 8-9

ОС-11. Решение ситуационных задач.

Задача 1

На фиксированном приеме здоровых детей мама ребенка 5-ти месяцев.

При рождении масса тела 3800г, рост 54 см.

Фактические показатели: масса тела 9200г, рост 72 см

Задания:

1. Определить долженствующие показатели массы тела и роста ребенка
2. Провести сравнение долженствующих и фактических показателей

Задача 2

Девочка, возраст 9 месяцев. Бодрствует в кроватке или манеже. Двигается много вперед и назад. Встает, стоит и опускается, садится и сидит, переступает вдоль барьера. Лепечет, но за взрослыми слоги не повторяет. По просьбе

находит на стене часы, в кровати-собачку, на полке-лампу. Не умеет пить из чашки, ест с ложки.

Задание:

1. Определить, какому возрасту соответствует развитие ребенка по каждому показателю и группу развития.

Задача 3

Ребенку 3 мес. 5 дней. Фиксирует взгляд на неподвижных, предметах, находясь в одном положении. Отчетливое слуховое сосредоточение. В ответ на разговор проявляет радость улыбкой, оживленными движениями ног, звуками (комплекс оживания). Хорошо удерживает голову лежа на животе. Есть упор ног. Случайно наталкиваясь на игрушку, висящую над грудью, захватывает ее. Начинает гулить.

Задания:

1. Оцените НПР, определите группу развития.
2. Дайте советы по воспитанию и организации занятий.

ОС-12. Заполнение таблицы «Антропометрические показатели ребенка первого года жизни»

Возраст (мес)	Средняя прибавка массы тела (г)	Средняя прибавка роста (см)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Тема 2.3. Период преддошкольного и дошкольного возраста

ОС-13. Тестовый контроль знаний.

1. – это возрастной детский период с 1 года до 3 лет.
2. – это возрастной детский период с 3 до 7 лет.
3. Количество показателей нервно-психического развития детей 3 года жизни:
 - а) 4
 - б) 7
 - в) 10
 - г) 2
4. Соотношение белков, жиров и углеводов в рационе ребенка старше 1 года
 - а) 1:3:6
 - б) 1:2:5

в) 1:1:4

г) 1:1:2

5. Соответствие возраста ЧДД:

1. новорожденный

а) 20-22

2. грудной

б) 16-18

3. преддошкольный

в) 22-24

4. дошкольный

г) 26-28

д) 36-38

6. Возраст ребенка (в годах), когда появляется 20 молочных зубов:

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

7. Кратность оценки физического развития в дошкольном возрасте в год:

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

8. Количество кормлений ребенка старше 1.6 лет:

а) 3

б) 4

в) 5

г) 6

9. Объем пищи (в литрах) в сутки у ребенка 4-6 лет:

а) 1-1,2

б) 1,2-1,5

в) 1,4-1,6

г) 1,8-2,2

10. – это увеличение длины и массы тела ребенка, развитие отдельных частей тела, биологическое созревание ребенка.

ОС-14. Составление режима дня и питания ребенку 5 лет.

ОС-15. Составление мультимедийных презентаций.

«Иммунитет и его укрепление у детей дошкольного возраста»,

«Нервно-психическое развитие ребенка преддошкольного возраста»

«Особенности адаптации ребёнка в детском дошкольном учреждении»

«Особенности питания детей дошкольного возраста»

«Игровые занятия с детьми преддошкольного и дошкольного возраста»

Тема 2.4. Период младшего школьного возраста

ОС-16. Решение ситуационных задач.

Задача

Девочке 8 лет, рост 124 см, масса тела 22 кг, окружность груди 55 см, окружность головы 56 см.

Задание:

1. Дать оценку физического развития и его гармоничности.

ОС-17. Составление режима дня и питания ребенку 7 лет.

ОС-18. Составление плана беседы с родителями по адаптации ребенка к школе.

Тема 2.5. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)

ОС-19. Составление памяток по рациональному питанию подростков.

ОС-20. Контрольные вопросы.

1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в препубертатном и пубертатном периодах.
2. Особенности физического, нервно-психического и социального развития подростков.
3. Основные потребности в подростковом возрасте и способы их удовлетворения.
4. Оценка полового созревания подростков.
5. Психологические проблемы подросткового возраста.

ОС-21. Составление реферативных работ.

- «Подростковая наркомания»
- «Ранний алкоголизм»
- «Суицидальное поведение и профилактика суицидов»,
- «Психологические проблемы переходного возраста, как с ними справляться»
- «Подростковая беременность»

РАЗДЕЛ 3. ЗРЕЛЫЙ ВОЗРАСТ

Тема 3.1. Период юношеского возраста

ОС-22. Контрольные вопросы.

1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста.
2. Психологические и социальные особенности человека юношеского возраста.
3. Основные потребности юношеского возраста и способы их удовлетворения.

4. Возможные проблемы юношеского возраста, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.

5. Рациональный режим дня, питания, двигательной активности в юношеском возрасте.

ОС-23. Решение ситуационных задач.

Задача 1

Вас пригласили в техникум на беседу «Гигиена юношей».

Задание:

Составьте план беседы.

Задача 2

Вас пригласили в колледж на беседу «Питание юношей».

Задание:

Составьте план беседы.

Задача 3

Вас пригласили в колледж на беседу «Основные проблемы юношеского возраста».

Задание:

Составьте план беседы.

ОС-24. Составление плана обучения поддержанию адекватной двигательной активности.

Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте

ОС-25. Тестовый контроль знаний.

- 1.... - это мышечный слой матки.
- 2 слой эндометрия во время менструации отторгается.
- 3.... - выход яйцеклетки из зрелого фолликула в брюшную полость.
4. Самый отдаленный от матки отдел маточной трубы - ...
5. Прогестерон вырабатывается в ...
6. День, на который происходит овуляция при 28 – дневном менструальном цикле:
 - а) 14
 - б) 18
 - в) 1
 - г) 28
7. Последовательность фаз яичникового цикла:
 - а) овуляция
 - б) лютеиновая
 - в) фолликулярная
 - г) регенерация
8. Последовательность фаз маточного цикла:
 - а) регенерации
 - б) секреции

в) десквамации

г) пролиферации

9. Соответствие фазы маточного цикла определению:

1. десквамация а. происходит отторжение функционального слоя

2. регенерация эндометрия

3. б. происходит накопление в эндометрии гликогена, витаминов, минеральных веществ

пролиферация

4. секреция в. происходит восстановление функционального слоя эндометрия из базального слоя эндометрия

г. происходит разрастание функционального слоя в 3-4 раза

д. происходит отторжение базального слоя эндометрия

10. ... - промежуток времени между первым днем одной менструации до первого дня следующей.

11. Возраст появления менархе (лет):

а) 9 – 10

б) 12 – 14

в) 16 – 17

г) 18 – 20

12. Фертильный возраст (лет):

а) 18 – 50

б) 16 – 45

в) 15 – 49

г) 18 – 45

13. Первая менструация:

а) мензис

б) менопауза

в) альгодисменорея

г) менархе

14. Последовательность периодов жизни женщины:

а) период полового созревания

б) перименопауза

в) период половой зрелости

г) менопауза

д) пременопауза

15. ... - гормоны, выделяемые гипофизом.

16. Гормоны, вырабатываемые в яичке:

а) прогестерон

б) эстрон

в) тестостерон

г) пролактин

17. К мужским внутренним половым органам относится:

а) мошонка

б) бурбоуретральные железы

в) предстательная железа

г) половой член

18. Предстательная железа выделяет:

а) сперматозоиды

б) семенную жидкость

в) смегму

г) ферменты

19. ... - отсутствие способности к зачатию.

20.... – образование сперматозоидов.

ОС-26. Решение ситуационных задач.

Задача 1

Рассчитать день овуляции, если первый день последней менструации был 15 ноября, продолжительность менструального цикла – 30 дней.

Задача 2

Рассчитать день овуляции, если первый день последней менструации был 1 января, продолжительность менструального цикла – 28 дней.

ОС-27. Контрольные вопросы.

1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.

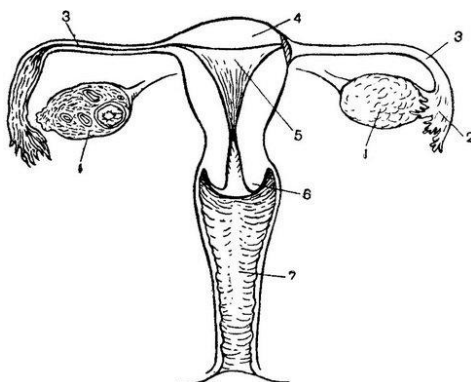
2. Строение и функции внутренних половых органов женщины.

3. Строение и функции наружных половых органов женщины.

4. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм.

5. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах.

ОС-28. Заполнение схемы «Строение женских половых органов»



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Тема 3.3. Здоровье семьи

ОС-29. Тестовый контроль знаний.

1. средства, используемые для предупреждения нежеланной беременности.
2. вводят в полость матки с целью контрацепции.
3. Соответствие препарата методу контрацепции:
 1. марвелон а) химический
 2. фарматекс б) гормональный
 3. диафрагма в) физиологический
г) барьерный
4. Соответствие контрацептива его составу:
 1. трирегол а) монофазный
 2. мерсилон б) чистый прогестин
 3. депо- в) многофазный
провера г) двухфазный
5. Последовательность определения «опасных дней» по зачатию:
 - а) определяем первый день опасного периода - от менструального цикла вычесть 18
 - б) определяем последний день опасного периода - от менструального цикла вычесть 11
 - в) в течении 3-х месяцев вести менструальный календарь
 - г) определить по менструальному календарю регулярность менструального цикла
 - д) от первого дня месячных у пациентки определяем «опасный период» по зачатию
6. Перевязка маточных труб приводит к
7. Прием гормональных контрацептивов исключает
8. Метод контрацепции основанный на определении опасных дней по зачатию:
 - а) барьерный
 - б) физиологический
 - в) гормональный
 - г) химический
9. Процент эффективности при использовании гормональной контрацепции:
 - а) 60
 - б) 80-85
 - в) 97-100
 - г) 90
10. Действие внутриматочной спирали:
 - а) создает барьер
 - б) разрушает сперматозоид
 - в) препятствует имплантации плодного яйца
 - г) исключает овуляцию
11. Контрацептив, используемый для введения в полость матки:
 - а) фарматекс

- б) диафрагма
- в) внутриматочная спираль
- г) колпачки

12. Химический метод контрацепции:

- а) фарматекс
- б) диафрагма
- в) внутриматочная спираль
- г) колпачки

13. Метод контрацепции основан на разрушении сперматозоидов:

- а) стерилизация
- б) гормональная контрацепция
- в) ВМС
- г) химический

14. Планирование семьи - это комплекс медико-социальных мероприятий, обеспечивающих:

- а) все утверждения верны
- б) поздние роды
- в) снижение заболеваемости
- г) профилактику нежелательной беременности

15. Главной составной частью здорового материнства и отцовства являются:

- а) совместный очаг
- б) прерывание беременности
- в) секс
- г) планирование семьи

ОС-30. Решение ситуационных задач.

Задача 1

Вычислить плодные дни, если известно, что последние месячные были с 10 по 14 июня. Цикл регулярный, 21 день.

Задача 2

Вычислить плодные дни, если известно, что последние месячные были с 10 по 14 июня. Цикл регулярный, 28 день.

ОС-31. Составление реферативных работ.

- «Проблемы неполных семей»
- «Роль государства в планировании семьи»
- «Значение семьи в жизни человека»
- «Средства защиты от ИППП и СПИДа»
- «Роль медицинского работника в привитии навыков здорового образа жизни семье»

Тема 3.4. Период беременности и родов

ОС-32. Тестовый контроль знаний.

1. Объем циркулирующей крови в организме беременной женщины:
 - а) уменьшается
 - б) не изменяется
 - в) увеличивается
 - г) резко падает.
2. Беременность в первый триместр часто сопровождается:
 - а) болями в животе
 - б) жаждой
 - в) тошнотой
 - г) ночным потоотделением
3. Причина возникновения запоров у беременных:
 - а) снижение тонуса кишечника
 - б) токсикоз
 - в) после переедания
 - г) после занятий физкультурой
4. Прогестерон во время беременности:
 - а) повышает тонус кишечника
 - б) не влияет на кишечник
 - в) снижает тонус кишечника
 - г) вызывает рвоту
5. При беременности на коже часто наблюдается:
 - а) красноватая сыпь
 - б) «полосы беременности»
 - в) шелушение
 - г) гематомы
6. Локализация пигментации кожи при беременности:
 - а) бедра
 - б) стопы
 - в) лицо, соски, белая линия живота
 - г) кисти рук
9. - слияние половых клеток.
10. - погружение плодного яйца в эндометрий.
11. - признак беременности, увеличение матки.
12. Менструации во время беременности:
 - а) отсутствуют
 - б) регулярные
 - в) мажущие выделения
 - г) 1 раз в 3 месяца
13. Эмбриональный период развития плода:
 - а) с момента оплодотворения до имплантации
 - б) с момента имплантации
 - в) с 12 недель до родов
 - г) после родов 7 дней
14. Беременность продолжается дней.
15. Достоверный признак беременности:

г) рождение плода

25. К признакам отделения последа относится:

а) кровотечение из половых путей

б) излитие околоводных вод

в) удлинение наружного отрезка пуповины

г) появление схваток.

ОС-33. Составление плана дородового патронажа.

ОС-34. Решение ситуационных задач.

Задача 1

Определить дату родов по дню первого шевеления плода – 20 февраля (женщина первородящая).

Задача 2

10 сентября в женскую консультацию для постановки на учет по поводу беременности обратилась женщина 23 лет.

Определить предполагаемую дату предстоящих родов, основываясь на следующих данных: последняя менструация — 15 июля.

Задача 3

Во время одного из плановых посещений женской консультации у беременной женщины возник вопрос о дате предстоящих родов.

Определить предполагаемую дату предстоящих родов, основываясь на следующих данных: последняя менструация — 5 марта, первое шевеление плода — 24 июля, беременность первая.

Тема 3.5. Послеродовый период

ОС-35. Тестовый контроль знаний.

1. ... - раневой секрет из плацентарной площадки.

2. ... - обратное развитие матки после родов.

3. Длительность раннего послеродового периода (в часах):

а) 2

б) 1

в) 4

г) 24

4. Обратное развитие матки после родов:

а) нидация

б) инволюция

в) регенерация

г) копуляция

5. Соответствие дню послеродового периода характера лохий:

1) 1

а) серозные

2) 4

б) кровянистые

3) 7

в) слизистые

г) сукровичные

6. Последовательность кормления грудью:

а) сцедить несколько капель молока

б) обмыть грудь

в) вымыть руки

г) приложить ребенка к груди

д) сцедить остатки молока

7. Последовательность обработки сосков при наличии трещин:

а) обмыть молочные железы с мылом

б) сцедить остатки молока

в) обработать антисептиком

г) наложить салфетку с синтомицином на соски

8. День, на который происходит закрытие внутреннего зева после родов:

а) 7

б) 10

в) 14

г) 21

9. ... - расхождение мышц брюшной стенки после родов.

10. Срок, при котором дно матки опускается до уровня лона (в сутках):

а) 6

б) 4

в) 10

г) 14

11. Соответствие уровня стояния дна матки дате послеродового периода:

1) на уровне пупка

а) 10 день

2) на середине между лоном и

б) 1-ые сутки

пупком

в) 5 день

3) на уровне лона

г) 3 день

12. Последовательность выполнения манипуляции сцеживания молока:

а) сцедить часть молока

б) помыть руки с мылом

в) помыть грудь кипяченой водой с мылом

г) приложить ребенка к груди

д) после кормления повторно помыть грудь

е) сцедить остатки молока

13. Средство контрацепции, которое нельзя использовать после родов кормящей грудью роженице:

а) презерватив

б) комбинированные оральные контрацептивы (КОК)

в) ВМС

г) «Депо-Провера»

14. – задержка выделения молока в послеродовом периоде.

15. Процесс, к которому приводит грудное вскармливание приводит:

а) ускоренное сокращение матки после родов

б) развитие опухоли матки

- в) задержка развития новорожденного
- г) нарушение функций кишечника

ОС-36. Решение ситуационных задач.

Задача 1

Родильница на вторые сутки после родов отмечает слабость, нагрубание молочных желез, отсутствии стула, схваткообразные боли в низу живота. Роды физиологические, Рс-72 удара в минуту, удовлетворительного наполнения, ритмичный; АД-110/70 мм. рт.ст. Молочные железы плотные, болезненные, при пальпации выделяется молоко в небольшом количестве. Живот мягкий, безболезненный. Матка на 4 см ниже пупка, подвижная, при пальпации чувствительна, выделения кровянистые, умеренные.

Задания:

1. Оценить послеродовый период родильницы.
2. Определить, есть ли осложнения послеродового периода

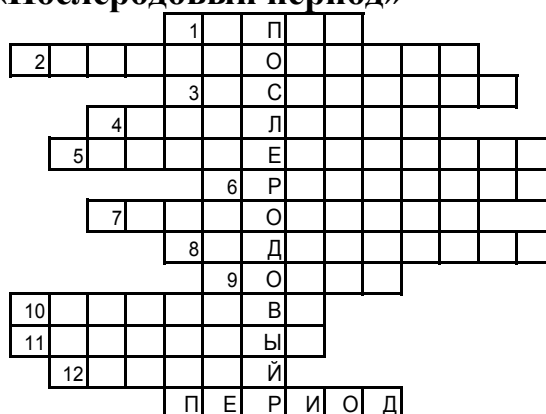
Задача 2

Родильница С., на 5-е сутки после родов. Общее состояние удовлетворительное, температура тела 36,8, пульс ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения, 72 ударов в минуту. Со стороны внутренних органов патологии не обнаружено. Молочные железы увеличены в размерах, плотноватые, не гиперемии, соски чистые. Матка сокращена безболезненно, дно определяется посередине расстояния между пупком и верхним краем лобка. Лохии кровянисто серозные, в не большом количестве. Мочеиспускание свободное, стула самостоятельный - 1 раз в сутки.

Задания:

1. Оценить послеродовый период родильницы.
2. Определить, есть ли осложнения послеродового периода

ОС-37. Кроссворд «Послеродовый период»



Вопросы к кроссворду:

1. Задержка стула.
2. Замедленное обратное развитие матки.

3. Средство, способствующее сокращению матки.
4. Обратное развитие половых органов.
5. Способ выведения мочи.
6. Гормон, стимулирующий лактацию.
7. Скопление лохий в матке.
8. Женщина после родов.
9. Послеродовые выделения.
10. Секрет грудных желез родильницы.
11. Зев, закрывающийся на 3 неделе после родов.
12. Период, длящийся 2 часа после родов.

Тема 3.6. Климактерический период. Климактерический синдром

ОС-38. Тестовый контроль знаний.

1. Возраст женщины (в годах), при котором происходит пременопауза:
 - а) 40
 - б) 45
 - в) 50
 - г) 35
2. В климактерическом периоде происходит:
 - а) нарушение ритмического выделения гонадотропинов
 - б) увеличение качества эстрагенов
 - в) увеличение количества прогестерона
 - г) ничего не изменяется
3. - возраст, в котором прекратились менструации.
4. - патологически протекающий климактерический период.
5. Признаки климактерического синдрома:
 - а) приливы сердцебиения, головокружение
 - б) боли в области желудка, тошнота
 - в) снижение веса
 - г) запоры
6. Предрасполагающий фактор климактерического синдрома:
 - а) сердечно-сосудистые заболевания
 - б) болезни суставов
 - в) болезни органов зрения
 - г) стресс
7. Заболевания, развивающиеся в климактерическом периоде:
 - а) остеохондроз
 - б) остеопороз
 - в) описторхоз
 - г) радикулит
8. Последовательность фаз климактерического периода:
 - а) постменопауза
 - б) пременопауза
 - в) перименопауза

г) менопауза

9. Возраст (в годах), с которого начинается климактерический период у мужчин:

а) 45

б) 55

в) 60

г) 35

10. ... - период угасания половых функций с возрастом

ОС-39. Решение ситуационных задач.

Задача 1

Определить степень тяжести климактерического синдрома, если известно, что женщина 49 лет жалуется на приливы до 15 раз в сутки, частые мочеиспускания, сухость наружных половых органов, боли в молочных железах.

Задача 2

Определить степень тяжести климактерического синдрома, если известно, что женщина 49 лет жалуется на приливы до 10 раз в сутки, частые мочеиспускания, сухость наружных половых органов, боли в молочных железах.

ОС-40. Заполнение таблицы «Климактерический период у женщин».

	Пременопауза	Менопауза	Постменопауза
Характеристика			
Клинические симптомы			

РАЗДЕЛ 4. ЗДОРОВЬЕ ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

Тема 4.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения

ОС-41. Тестовый контроль знаний.

1. Возраст долгожителей (в годах):

а) моложе 100

б) старше 80

в) старше 75

г) старше 90

2. Последовательность возрастной периодизации (по ВОЗ):

а) средний

б) долгожители

в) молодой

г) пожилой

д) старческий

3. ... - закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития.

4. Соответствие термина определению:

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Старость | а) разрушительный процесс, ведущий к |
| 2. Старение | недостаточности физиологических функций |
| 3. Старческий возраст | организма; |
| | б) закономерно наступающий |
| | заключительный период возрастного |
| | развития: |
| | в) от 60 до 74 лет |
| | г) от 75 до 89 лет |

5. Фактор, способствующий преждевременному старению:

- а) ЗОЖ
- б) закаливание и занятия физической культурой
- в) злоупотребление вредными привычками
- г) ежедневное пребывание на свежем воздухе

6. Обязательное оборудование отделения геронтологического профиля:

- а) кардиомониторы
- б) кондиционеры
- в) средства сигнальной связи с медсестрой
- г) жалюзи

7. ... - наука о старости и старении.

8. Пожилой возраст (в годах) у женщин согласно ВОЗ:

- а) 60-74
- б) 55-74
- в) 75-90
- г) старше 90

9. Пожилой возраст (в годах) у мужчин согласно ВОЗ:

- а) 60-74
- б) 55-74
- в) 75-90
- г) старше 90

10. Соответствие термина определению:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Геронтология | а) наука, изучающая болезни людей |
| 2. Гериатрия | пожилого и старческого возраста, особенности их |
| 3. Биология старения | течения, лечение, профилактику; |
| | б) наука, изучающая общие закономерности |
| | старения, процессы старения на различных |
| | уровнях, механизмы нормального старения, |
| | причины развития патологических процессов в |
| | стареющем организме; |
| | в) наука о старости и старении; |
| | г) наука, занимающаяся питанием лиц |
| | пожилого и старческого возраста. |

ОС-42. Заполнение таблицы «Теории старения»

№ п/п	Теории	Автор теории	Суть теории
1	Теория аутоинтоксикации		
2	Генетическая теория		
3	Адаптационно-регулярная		
4	Неврогенная		
5	Теория стресса		

ОС-43. Решение ситуационных задач.**Задача**

Мужчина 58 лет, при обследовании имеет следующие показатели:

АДС: 1) 125/70 мм.рт.ст., 2) 130/75 мм.рт.ст, 3) 130/70 мм.рт.ст.,
ЗДВ – 30 сек.,

АДП 1) 125/70 мм.рт.ст., 2) 130/75 мм.рт.ст, 3) 135/70 мм.рт.ст

Масса тела – 62 кг

СБ – 45 сек.

СОЗ – 18 баллов.

Задание:

1. Определить биологический возраст мужчины

ОС-44. Терминологический диктант.

1. ... - наука, изучающая процессы старения живых организмов, в том числе и человека.

2. ... - наука, изучающая заболевания лиц старших возрастных групп.

3. ... - закономерно наступающий заключительный период возрастного развития.

4. ... - разрушительный процесс, который развивается в результате действия экзогенных и эндогенных факторов.

5. ... - определённый темп и последовательность возрастных изменений.

6. ... - раннее развитие возрастных изменений.

7. ... - возрастные изменения наступают значительно позже, что ведёт к увеличению продолжительности жизни.

Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста**ОС-45. Тестовый контроль знаний.**

1. Ведущая потребность в старости:

а) лечение

б) работа

в) отдых

г) общение, передача накопительного опыта

2. Наиболее частая причина травматизма у пожилых:

а) автомобильная авария

б) падение

в) удар электрическим током

г) укус животного

3. - психическое расстройство, характерное для пожилого возраста.

4. Типичная психоэмоциональная проблема лиц пожилого и старческого возраста:

а) одиночество

б) злоупотребление алкоголем

в) склонность к суициду

г) отказ от участия в общественной жизни

5. Наиболее частая локализация переломов у лиц старческого возраста:

а) ребра

б) шейка бедра

в) ключица

г) верхние конечности

6. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы у лиц пожилого и старческого возраста:

а) гипертрофия мышц

б) декальцинация костей

в) разрастание хрящевой ткани

г) атрофия соединительной ткани

7. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у лиц пожилого и старческого возраста:

а) усиление перистальтики кишечника

б) гипертрофия обкладочных клеток желудка

в) развитие гнилостной микрофлоры толстого кишечника

г) уменьшение длины кишечника

8. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у лиц пожилого и старческого возраста:

а) расширение просвета бронхов

б) увеличение жизненной емкости легких

в) развитие эмфиземы

г) гиперплазия реснитчатого эпителия бронхов

9. Фактор, способствующий развитию пневмонии у лиц пожилого и старческого возраста:

а) переутомление

б) перегревание

в) постельный режим

г) стресс

10. — заболевание, сопровождающееся ломкостью костей, чаще наблюдаемое в пожилом возрасте.

11. Последовательность стадии развития заболевания:

а) период окончания болезни

б) латентный период

в) период разгара болезни

г) период продромальных явлений (появление симптомов)

12. Последовательность сбора анамнеза болезни:

- а) данные проводившегося исследования
- б) причины
- в) начало
- г) динамика
- д) длительность
- е) проводившееся лечение и эффект

13. Заболевание эндокринной системы, чаще встречающееся в пожилом возрасте:

- а) гипотиреоз
- б) сахарный диабет
- в) тиреотоксикоз
- г) киста щитовидной железы

14. - это раздел фармакологии, предполагающий использование лекарственных средств с учетом особенностей пожилого организма.

15. Типичная физиологическая проблема в пожилом и старческом возрасте:

- а) потливость
- б) запоры
- в) сонливость
- г) острая задержка мочи

ОС-46. Решение ситуационных задач.

Задача 1

Мужчина, 72 лет, проживающий в пансионате, обратился к медицинской сестре с вопросом: «Как поддерживать нормальный сон?». Сестра выяснила, что жалоб на состояние здоровья мужчина не предъявляет, но отмечает изменения сна: трудное засыпание, ночные пробуждения.

Задания:

1. Особенности сна у лиц пожилого возраста.
2. Дайте рекомендации по нормализации сна.

Задача 2

К медсестре центра социальной защиты обратилась женщина за консультативной помощью. С момента выхода ее мамы на пенсию в 58 лет, она стала невыносимой: избегает встреч с детьми и внуками, раздражается по любому поводу.

Задание:

1. Проконсультируйте родственников по интересующему вопросу.

ОС-47. Заполнение таблицы «АФО органов и систем у лиц пожилого и старческого возраста»

Органы	Изменения
Кожа	
Зрение	

Слух	
ЖКТ	
Дыхательная система	
Сердечно-сосудистая система	
Мочевыделительная система	
Костно-мышечная система	

Тема 4.3. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп

ОС-48. Тестовый контроль.

1. Типичная психосоциальная проблема лиц пожилого и старческого возраста:

- а) одиночество
- б) злоупотребление алкоголем
- в) склонность к суициду
- г) отказ от участия в общественной жизни

2. Основная медико-социальная задача для лиц пожилого возраста:

- а) обеспечение материального благополучия
- б) сохранение социальных связей
- в) сохранение физической активности
- г) обеспечение развлекательных программ

3. К категории престарелых повышенного риска относят:

а) группы, имеющие высокий риск ухудшения здоровья, социального и экономического положения

- б) лица в возрасте до 80 лет
- в) лица, не имеющие заболеваний
- г) лица в возрасте 65 лет

4. - лечебное учреждение, где проводят мероприятия по устранению у неизлечимых больных физических и душевных страданий.

5. Медико-социальное учреждение, в задачи которого входит паллиативный уход за онкобольными пациентами, чьи болезни не поддаются лечению.

- а) хоспис
- б) гериатрическая больница
- в) отделение медико-социальной помощи
- г) участковая больница

6. Ведущая потребность в старости:

- а) общение, передача накопленного опыта
- б) лечение
- в) работа
- г) общение

7. Ведущая потребность в старости:

- а) лечение

- б) работа
- в) отдых
- г) общение, передача накопительного опыта
- 8. - количество прожитых лет.

9. Типичная психоэмоциональная проблема лиц пожилого и старческого возраста:

- а) одиночество
- б) злоупотребление алкоголем
- в) склонность к суициду
- г) отказ от участия в общественной жизни

10. Соответствие термина определению:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Старость | а) разрушительный процесс, ведущий к |
| 2. Старение | недостаточности физиологических функций |
| 3. Постарение населения | организма; |
| 4. Старческий возраст | б) закономерно наступающий заключительный |
| | период возрастного развития; |
| | в) от 60 до 74 лет; |
| | г) увеличение доли пожилого населения и |
| | уменьшение доли молодых и среднего возраста; |
| | д) от 75 до 89 лет. |

ОС-49. Решение ситуационных задач.

Задача 1

Мужчина, 72 лет, проживающий в пансионате, обратился к медицинской сестре с вопросом: «Как поддерживать нормальный сон?». Сестра выяснила, что жалоб на состояние здоровья мужчина не предъявляет, но отмечает изменения сна: трудное засыпание, ночные пробуждения.

Задание:

Дайте рекомендации по нормализации сна.

Задача 2

К медсестре центра социальной защиты обратилась женщина за консультативной помощью. С момента выхода ее мамы на пенсию в 58 лет, она стала невыносимой: избегает встреч с детьми и внуками, раздражается по любому поводу.

Задание:

1. Дать рекомендации по данной ситуации.

ОС-50. Составление реферативных работ.

«Пенсионная болезнь»

«Пожилой человек в семье»

«Гериатрическая помощь на дому»

«История гериатрической службы РФ»

«Одиночество – психосоциальная проблема людей преклонного возраста»

Тема 4.4. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп

ОС-51. Тестовый контроль.

1. Обязательное оборудование отделения геронтологического профиля:

- а) кардиомониторы
- б) кондиционеры
- в) средства сигнальной связи с сестрой
- г) жалюзи

2. Одно из положений гериатрической фармакологии:

- а) назначение в первый день лечения ударной дозы лекарственного средства
- б) отказ от полипрагмазии (множественной лекарственной терапии)
- в) назначение для перорального приёма преимущественно жидких лекарственных форм
- г) потенцирование приёмом алкоголя действия лекарственных препаратов

3. Пожилым пациентам назначают лекарства из расчёта:

- а) в обычной терапевтической дозе взрослого человека
- б) в повышенной дозе
- в) в уменьшенной дозе
- г) всегда в половинной дозе

4. Типичная физиологическая проблема лиц пожилого и старческого возраста:

- а) потливость
- б) запоры
- в) сонливость
- г) острая задержка мочи

5. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы у лиц пожилого и старческого возраста:

- а) гипертрофия мышц
- б) декальцинация костей
- в) разрастание хрящевой ткани
- г) атрофия соединительной ткани

6. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у лиц пожилого и старческого возраста:

- а) усиление перистальтики кишечника
- б) гипертрофия обкладочных клеток желудка
- в) развитие гнилостной микрофлоры толстого кишечника
- г) уменьшение длины кишечника

7. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у лиц пожилого и старческого возраста:

- а) расширение просвета бронхов
- б) увеличение жизненной емкости легких
- в) развитие эмфиземы
- г) гиперплазия реснитчатого эпителия бронхов

8. Особенности личной гигиены в пожилом возрасте:

- а) периодическая обработка кожных покровов питательным раствором
- б) не требуются из-за атрофии кожных желез
- в) чаще принимать горячие ванны
- г) чаще принимать контрастный душ

9. Фактор, способствующий развитию пневмонии у лиц пожилого и старческого возраста:

- а) переутомление
- б) перегревание
- в) постельный режим
- г) стресс

10. Наиболее частая локализация переломов у лиц старческого возраста:

- а) ребра
- б) шейка бедра
- в) ключица
- г) верхние конечности

ОС-52. Контрольные вопросы.

1. Медицинская помощь лицам пожилого и старческого возраста.
2. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми.
3. Принципы эффективного общения.
4. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей.
5. Гериатрическая фармакотерапия, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.

ОС-53. Решение ситуационных задач.

Задача 1

Пациент 68 лет с жалобами на снижение памяти, головокружение, снижение зрения, одышку и боли за грудиной при незначительной физической нагрузке. Перенес инфаркт миокарда 2 года назад. Также страдает гипертонической болезнью и хроническим панкреатитом. Курит по 30 сигарет в день, в диете предпочитает острые, жирные и соленые блюда. Рост 170 см, вес 92 кг.

Задания:

1. Определите и выделите главные факторы риска преждевременного старения.
2. Определите меры профилактики преждевременного старения.

Задача 2

К медицинской сестре общей практики обратился сын мужчины 64 лет в связи с тем, что его отец в последнее стал более замкнутым, с трудом идет на контакт, потерял интерес к общению с внуками. Из анамнеза: ранее ничем не болел, работал начальником отдела на оборонном предприятии. 2 месяца назад был вынужден оставить работу. В последние годы увлечений не имел, так как

был занят работой. В молодости коллекционировал старинные монеты, увлекался живописью.

Задания:

1. Объяснить причины такого состояния отца.
2. Дать рекомендации по преодолению этого состояния.

Задача 3

К медсестре пансионата обратилась пожилая женщина 58 лет с просьбой рассказать о том, как правильно принимать назначенные врачом лекарственные препараты в ее возрасте.

1. Проконсультируйте женщину по интересующему вопросу.

Тема 4.5. Искусство продления жизни

ОС-54. Тестовый контроль.

1. механизм, определяющий устойчивость и продолжительность существования живой системы.

2. Рекомендуемое в пожилом и старческом возрасте соотношение белков, жиров и углеводов в пищевом рационе должно составлять:

- а) 1 : 1 : 4
- б) 1,5 : 1 : 3
- в) 1 : 2 : 4,5
- г) 1 : 0,8 : 3,5

3. Для профилактики раннего старения из рациона следует исключить:

- а) растительный белок
- б) грубую клетчатку
- в) холестеринсодержащие продукты
- г) кисломолочные продукты

4. Преждевременное старение:

- а) замедленное развитие возрастных изменений
- б) более раннее развитие возрастных изменений
- в) процесс, ведущий к увеличению силы иммунитета
- г) период жизни человека от утраты способности организма к

продолжению рода до смерти

5. Большую долю в питании пожилых людей должны занимать:

- а) овощи, фрукты, хлеб грубого помола
- б) жиры животного происхождения
- в) хлебобулочные изделия из муки высшего сорта
- г) мясо

6. Сочетание белков, жиров и углеводов в рационе пожилого человека должно быть следующим:

- а) 1 : 0,8 : 3,5
- б) 1 : 2
- в) 3,5 : 0,1 : 0,8
- г) 1 : 3

7. Продолжительность сна пожилого человека должна составлять:

- а) мужчины 5-6 часов, женщины 6-7 часов
- б) мужчины 7-8 часов, женщины 8-9 часов
- в) мужчины 10-11 часов, женщины 12-13 часов
- г) мужчины 8-9 часов, женщины 5-6 часов

8. - естественный физиологический процесс пребывания в состоянии с минимальным уровнем мозговой деятельности и пониженной реакцией на окружающий мир.

9. Увеличить продолжительность жизни могут:

- а) благоприятные экологические условия
- б) отказ от вредных привычек
- в) правильное питание
- г) все вышеперечисленное

10. Способствует преждевременному старению:

- а) ЗОЖ
- б) закаливание и занятия физической культурой
- в) злоупотребление вредными привычками
- г) ежедневное пребывание на свежем воздухе

ОС-55. Контрольные вопросы.

1. Личная гигиена и герокосметология в пожилом возрасте.
2. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.
3. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста.
4. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики.
5. Рациональное питание и двигательная активность в старости.

ОС-56. Решение ситуационных задач.

Задача 1

Мужчина, 72 лет, проживающий в пансионате, обратился к медицинской сестре с вопросом: «Как поддерживать нормальный сон?». Сестра выяснила, что жалоб на состояние здоровья мужчина не предъявляет, но отмечает изменения сна: трудное засыпание, ночные пробуждения.

Задание:

Дайте рекомендации по нормализации сна.

Задача 2

Пациент 58 лет с жалобами на снижение памяти, головокружение, снижение зрения, одышку и боли за грудиной при незначительной физической нагрузке. Перенес инфаркт миокарда 2 года назад. Также страдает гипертонической болезнью и хроническим панкреатитом. Курит по 15 сигарет в день, в диете предпочитает острые, жирные и соленые блюда. Рост 170 см, вес 92 кг.

Задания:

1. Определите и выделите главные факторы риска преждевременного старения.

2. Определите меры профилактики преждевременного старения.

ОС-57. Составление реферативных работ.

«Личная гигиена и герокосметология»

«Здоровый образ жизни в старости»

«Положительные эмоции продлевают жизнь»

«Искусство продления жизни»

«Секреты долголетия»

Тема 4.6. Медико-социальные и психологические аспекты смерти

ОС-58. Тестовый контроль.

1. Признак клинической смерти:

- а) наличие трупных пятен
- б) наличие окоченения
- в) отсутствие дыхания и кровообращения
- г) помутнение роговицы

2. ... - необратимое прекращение жизнедеятельности организма.

3. Признак биологической смерти:

- а) прекращение деятельности головного мозга
- б) остановка дыхания
- в) остановка сердца
- г) отсутствие пульса

4. Реанимация в старческом возрасте показана при:

- а) внезапном наступлении клинической смерти
- б) биологической смерти
- в) остановке сердца в течение 1 часа
- г) при отсутствии дыхания

5. ... - прекращение жизнедеятельности организма и, вследствие этого, его гибель.

6. Смерть в пожилом возрасте - это следствие:

- а) старости
- б) возрастных изменений и связанных с ними заболеваний
- в) генетически заложенной программы
- г) стресса

7. ... - намеренное ускорение смерти или умерщвление неизлечимого больного с целью прекращения его страданий.

8. Безусловный признак наступления биологической смерти:

- а) расширение зрачков
- б) отсутствие дыхания
- в) помутнение роговицы
- г) отсутствие пульса на сонной артерии

9. Стадии умирания:

- а) предагональное состояние
- б) клиническая смерть

- в) агония
 - г) биологическая смерть
10. Признаки эффективности реанимации:
- а) самостоятельное дыхание
 - б) сужение зрачка
 - в) изменение окраски кожных покровов
 - г) появление пульсовых толчков на сонных артериях в такт массажу

ОС-59. Решение ситуационных задач.

Задача 1

Утром к постовой медицинской сестре терапевтического отделения обратились пациенты одной из палат с просьбой посмотреть пожилого пациента находящегося в их палате, так как он находится без сознания и не реагирует на обращения к нему. На месте при осмотре было выявлено, что у пациента отсутствует сознание, дыхание и сердцебиение, кожные покровы серо бледного цвета с наличием трупных пятен, реакция зрачков на свет отсутствует с определением симптома кошачьего глаза, трупного окоченения, температура тела 21 градус.

Задания:

1. Определите состояние пациента с обоснованием
2. Тактика медицинской сестры в данной ситуации

Задача 2

Перед медицинской сестрой на посту пациент пожилого возраста упал без сознания, при осмотре у него не определялся пульс, дыхание было поверхностное шумное ЧДД 26 в минуту, кожные покровы цианотичные, влажные, реакция зрачка на свет положительная.

Задания:

1. Определите состояние пациента с обоснованием
2. Тактика медицинской сестры в данной ситуации

ОС-60. Заполнение сравнительной таблицы «Терминальные состояния».

Параметр	Преагональное состояние	Агония	Клиническая смерть
ЦНС			
Сознание			
Рефлексы			
Зрачок			
Сердечно-сосудистая система			
Пульс на периферии			
АД			
Пульс на центральных артериях			
Дыхание			
Частота, характер			

ОС-61. Составление реферативных работ.

«Синдром эмоционального выгорания медицинских работников в геронтологической практике»

«Понятие смерти у разных народов»

«Эвтаназия»

«Танатология»

«Хосписы в России»

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной дисциплины

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации предназначены для контроля и оценки результата освоения учебной дисциплины ОП.01. Здоровый человек и его окружение по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

3.1.Задания для промежуточной аттестации

ОС-62. Вопросы для экзамена.

1. Внутриутробный период: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода.

2. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска. Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.

3. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.

4. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.

5. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика.

6. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста.

7. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.

8. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в подростковом возрасте.

9. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.

10. Характеристика подросткового возраста.

11. Организация ухода за новорожденным ребенком. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни.

12. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста.

13. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.

14. Методы вскармливания недоношенного ребенка. Формулы для расчета разового и суточного объема питания для недоношенного новорожденного ребенка.

15. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.

16. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в период младшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.

17. Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности.

18. Характеристика периода младшего школьного возраста.

19. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения.

20. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста.

21. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.

22. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.

23. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.

24. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска.

25. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества.

26. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка.

27. Формулы для расчета разового и суточного объема питания для доношенного новорожденного ребенка.

28. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка дошкольного возраста.

29. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка.

30. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного возраста.

31. Анатомо-физиологические особенности ребенка дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.

32. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов.

33. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в преддошкольном периоде. Рост и развитие ребенка преддошкольного возраста.

34. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.

35. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей в период младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.

36. Понятие о контрацепции. Классификация современных средств и методов контрацепции. Преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.

37. Планирование семьи. Рекомендации супругам, планирующим беременность. Показания к медико-генетическому консультированию.

38. Понятие о бесплодном браке. Виды бесплодия. Причины роста бесплодия.

39. Понятие о желанной и нежеланной беременности. Прерывание беременности в разные сроки. Осложнения, возникающие после аборта.

40. Понятие о половом влечении. Стадии формирования полового влечения. Факторы, влияющие на половое влечение.

41. Регуляция менструального цикла. Признаки нормального менструального цикла. Возможные нарушения менструального цикла.

42. Менструальный цикл. Фазы маточного и яичникового цикла. Факторы, вызывающие нарушения менструального цикла.

43. Анатомические особенности женских половых органов.

44. Анатомические особенности мужских половых органов.

45. Климактерический синдром у мужчин и женщин.

46. Понятие «репродуктивное здоровье». Репродуктивные права граждан.

47. Влияние вредных факторов на репродуктивное здоровье. Факторы риска для внутриутробного развития плода.

48. Диагностика беременности. Признаки беременности. Угрожающие симптомы при беременности.

49. Строение и функции плаценты и пуповины. Амнион, функции амниотической жидкости.

50. Определение срока беременности и даты предстоящих родов.

51. Анатомия и физиология молочных желез. Правила кормления ребенка грудью. Методика самообследования молочных желез.

52. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Периоды внутриутробной жизни плода. Влияние вредных факторов на плод.

53. Ритмические методы контрацепции. Достоинства и недостатки.

54. Барьерные и химические методы контрацепции. Достоинства и недостатки.

55. Современные методы и средства контрацепции. Достоинства и недостатки.

56. Мужское и женское бесплодие. Причины.

57. Задачи службы «Планирование семьи». Задачи кабинета планирования семьи. Задачи среднего мед.работника кабинета планирования семьи.

58. Заболевания, передающиеся половым путем. Группы риска по ЗППП. Факторы, влияющие на распространение ЗППП.

59. Правило ведения менструального календаря. Определение фертильных дней и дней физиологической стерильности по менструальному календарю.

60. Гигиена половых органов, половой жизни, менструального периода и послеродового периода.

61. Послеродовый период, его физиологическое течение. Возможные осложнения.

62. Климактерический период. Изменения, происходящие в организме женщины в климактерический период.

63. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде. Понятие инволюции матки. Критерии ранней выписки после родов.

64. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла семьи. Характеристика основных функций семьи.

65. Периоды полового развития мужского и женского организма.

66. Понятие предвестников родов. Различие между истинными и ложными схватками.

67. Второй период родов.

68. Третий период родов. Признаки отделения плаценты.

69. Половые гормоны, их биологическое действие на организм.

70. Внутриматочная контрацепция. Достоинства и недостатки.

71. Демографическая ситуация в РФ.

72. Геронтология, ее разделы.

73. Старение, его виды.

74. Теории старения.

75. Понятие здоровье, его критерии и основные признаки.

76. Особенности геродиететики.

77. Компоненты (составляющие) ЗОЖ.

78. Особенности геронтофармакологии.

79. Основные проблемы пациентов пожилого и старческого возраста: травматизм и бессонница.

80. Факторы, обуславливающие здоровье человека.

81. Основные факторы здоровья.

82. Особенности работы гериатрического кабинета.

83. Особенности больных пожилого и старческого возраста и ухода за ними.

84. АФО опорно-двигательного аппарата и органов чувств в пожилом возрасте.

85. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.

86. Понятия календарного и биологического возраста. Витаукт, механизм витаукта.

87. Главные задачи гериатрии. Структура и функциональные связи геронтологической службы.

88. Принципы организации гериатрической медицинской помощи. Функциональные связи геронтологического центра.

89. Основные этапы умирания организма.
90. Эвтаназия, ее виды.
91. Психологическая поддержка умирающего и его родственников.
92. Эмоциональные стадии горевания. Цели медсестры при уходе за умирающим пациентом.
93. Паллиативная медицина. Правила обращения с трупом.
94. Хосписное движение в России.
95. Правила, которые должен соблюдать медицинский персонал при работе с неизлечимыми больными.
96. Формы социального обслуживания граждан пожилого возраста.
97. АФО дыхательной системы в пожилом возрасте.
98. АФО пищеварительной системы в пожилом возрасте.
99. АФО сердечно – сосудистой системы в пожилом возрасте.
100. АФО эндокринной системы в пожилом возрасте.
101. АФО мочевыделительной системы в пожилом возрасте.
102. Основные направления национального проекта «Здоровье» и дополнительные мероприятия в области демографии.
103. Понятие старость, старение человека. Периоды общего развития человека.
104. Основные задачи в гериатрии.
105. Формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.

3.2.Комплект экзаменационных материалов:

Билет №1

1. Демографическая ситуация в РФ.
2. Понятие о контрацепции. Классификация современных средств и методов контрацепции. Преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.
3. Внутриутробный период: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода.

Билет №2

1. Геронтология, ее разделы.
2. Планирование семьи. Рекомендации супругам, планирующим беременность. Показания к медико-генетическому консультированию.
3. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска. Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.

Билет №3

1. Старение, его виды.
2. Понятие о бесплодном браке. Виды бесплодия. Причины роста бесплодия.
3. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.

Билет № 4

1. Теории старения.
2. Понятие о желанной и нежеланной беременности. Прерывание беременности в разные сроки. Осложнения, возникающие после аборта.
3. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.

Билет № 5

1. Понятие здоровье, его критерии и основные признаки.
2. Понятие о половом влечении. Стадии формирования полового влечения. Факторы, влияющие на половое влечение.
3. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика.

Билет № 6

1. Особенности геродиететики.
2. Регуляция менструального цикла. Признаки нормального менструального цикла. Возможные нарушения менструального цикла.
3. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста.

Билет № 7

1. Компоненты (составляющие) ЗОЖ.
2. Менструальный цикл. Фазы маточного и яичникового цикла. Факторы, вызывающие нарушения менструального цикла.
3. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.

Билет № 8

1. Особенности геронтофармакологии.
2. Анатомические особенности женских половых органов.
3. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в подростковом возрасте.

Билет № 9

1. Основные проблемы пациентов пожилого и старческого возраста: травматизм и бессонница.
2. Анатомические особенности мужских половых органов.
3. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.

Билет № 10

1. Факторы, обуславливающие здоровье человека.
2. Климактерический синдром у мужчин и женщин.
3. Характеристика подросткового возраста.

Билет № 11

1. Основные факторы здоровья.
2. Понятие «репродуктивное здоровье». Репродуктивные права граждан.
3. Организация ухода за новорожденным ребенком. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни.

Билет № 12

1. Особенности работы гериатрического кабинета.
2. Влияние вредных факторов на репродуктивное здоровье. Факторы риска для внутриутробного развития плода.
3. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста.

Билет № 13

1. Особенности больных пожилого и старческого возраста и ухода за ними.
2. Диагностика беременности. Признаки беременности. Угрожающие симптомы при беременности.
3. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.

Билет № 14

1. АФО опорно-двигательного аппарата и органов чувств.
2. Строение и функции плаценты и пуповины. Амнион, функции амниотической жидкости.
3. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.

Билет № 15

1. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.
2. Определение срока беременности и даты предстоящих родов.
3. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.

Билет № 16

1. Понятия календарного и биологического возраста. Витаукт, механизм витаукта.
2. Анатомия и физиология молочных желез. Правила кормления ребенка грудью. Методика самообследования молочных желез.
3. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в период младшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.

Билет № 17

1. Главные задачи гериатрии. Структура и функциональные связи геронтологической службы.
2. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Периоды внутриутробной жизни плода. Влияние вредных факторов на плод.
3. Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности.

Билет № 18

1. Принципы организации гериатрической медицинской помощи. Функциональные связи геронтологического центра.
2. Ритмические методы контрацепции. Достоинства и недостатки.
3. Характеристика периода младшего школьного возраста.

Билет № 19

1. Основные этапы умирания организма.
2. Барьерные и химические методы контрацепции. Достоинства и недостатки.
3. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения.

Билет № 20

1. Эвтаназия, ее виды.
2. Современные методы и средства контрацепции. Достоинства и недостатки.
3. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста.

Билет № 21

1. Психологическая поддержка умирающего и его родственников.
2. Мужское и женское бесплодие. Причины.
3. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.

Билет № 22

1. Эмоциональные стадии горевания. Цели медсестры при уходе за умирающим пациентом.
2. Задачи службы «Планирование семьи». Задачи кабинета планирования семьи. Задачи среднего мед.работника кабинета планирования семьи.
3. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.

Билет № 23

1. Паллиативная медицина. Правило обращения с трупом.
2. Заболевания, передающиеся половым путем. Группы риска по ЗППП. Факторы, влияющие на распространение ЗППП.
3. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.

Билет № 24

1. Хосписное движение в России.
2. Правило ведения менструального календаря. Определение фертильных дней и дней физиологической стерильности по менструальному календарю.
3. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска.

Билет № 25

1. Правила, которые должен соблюдать медицинский персонал при работе с неизлечимыми больными.
2. Гигиена половых органов, половой жизни, менструального периода и послеродового периода.

3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества.

Билет № 26

1. Формы социального обслуживания граждан пожилого возраста.
2. Послеродовой период, его физиологическое течение. Возможные осложнения.
3. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка.

Билет № 27

1. АФО дыхательной системы.
2. Климактерический период. Изменения, происходящие в организме женщины в климактерический период.
3. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.

Билет № 28

1. АФО пищеварительной системы.
2. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде. Понятие инволюции матки. Критерии ранней выписки после родов.
3. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка дошкольного возраста.

Билет № 29

1. АФО сердечно – сосудистой системы.
2. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла семьи. Характеристика основных функций семьи.
3. Виды вскармливания.

Билет № 30

1. АФО эндокринной системы.
2. Периоды полового развития мужского и женского организма.
3. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного возраста.

Билет № 31

1. АФО мочевыделительной системы.
2. Понятие предвестников родов. Различие между истинными и ложными схватками.
3. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика.

Билет №32

1. Причины высокой смертности и неудовлетворительных показателей здоровья населения в России
2. Первый период родов. Понятие родовых изгоняющих сил.
3. Анатомо-физиологические особенности ребенка дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.

Билет №33

1. Основные направления национального проекта «Здоровье» и дополнительные мероприятия в области демографии
2. Второй период родов.
3. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов.

Билет №34

1. Понятие старость, старение человека. Периоды общего развития человека.
2. Третий период родов. Признаки отделения плаценты.
3. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в преддошкольном периоде. Рост и развитие ребенка преддошкольного возраста.

Билет № 35

1. Основные задачи в гериатрии.
2. Половые гормоны, их биологическое действие на организм.
3. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.

3.3. Критерии оценки:

Балл «5» ставится за такие знания, когда:

- а) студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала,
- б) выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы,
- в) свободно применяет полученные знания на практике,
- г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно.

Балл «4» ставится, когда:

- а) студент знает весь изученный материал,
- б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя,
- в) умеет применять полученные знания на практике,
- г) в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Знания, оцениваемые баллами «5» и «4», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

Балл «3» ставится за знания, когда:

- а) студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,
- б) предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,
- в) допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся на уровне представлений, сочетающихся с элементами научных понятий.

Балл «2» ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, а в письменных работах студент допускает грубые ошибки.

Критериями оценок тестового контроля знаний являются:

5 (отлично) – 91-100% правильных ответов,

4 (хорошо) – 81-90% правильных ответов,

3 (удовлетворительно) – 71-80% правильных ответов,

2 (неудовлетворительно) – 70% и менее правильных ответов

Критериями оценки решения проблемно-ситуационной задачи являются:

5 «отлично» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;

4 «хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;

3 «удовлетворительно» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;

2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

Критериями оценок реферативного сообщения являются:

	Критерии оценки	Баллы
Структура реферата	Соблюдение требований к оформлению; Правильное оформление титульного листа; Соответствие содержания теме и плану реферата; Библиографический список используемой литературы.	2 балла
Оформление реферата	Единый стиль оформления; Использование в работе разного рода объектов: иллюстрации, таблицы, диаграммы.	3 балла

Содержание реферата	Логическая последовательность информации в работе; Обоснованна актуальность выполненной работы; Полнота и глубина раскрытия темы; Грамотность изложения текста.	5 баллов
	Итого	10 баллов

Оценка «5» (отлично) - 10 – 9 баллов

Оценка «4» (хорошо) - 8 – 7 баллов

Оценка «3» (удовлетворительно) - 6 – 5 баллов

Оценка «2» (неудовлетворительно) - 4 – 3 балла

Критериями оценок мультимедийной презентации являются:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 10-13 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 10 слайдов информации; эстетически оформлена; не имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.

**Список вопросов по учебной дисциплине ОП.01. Здоровый человек и
его окружение
по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

1. Внутриутробный период: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода.
2. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска. Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.
3. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.
4. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.
5. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика.
6. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста.
7. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.
8. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в подростковом возрасте.
9. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.
10. Характеристика подросткового возраста.
11. Организация ухода за новорожденным ребенком. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни.
12. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста.
13. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.
14. Методы вскармливания недоношенного ребенка. Формулы для расчета разового и суточного объема питания для недоношенного новорожденного ребенка.
15. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.
16. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в период младшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.
17. Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности.
18. Характеристика периода младшего школьного возраста.

19. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения.

20. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста.

21. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.

22. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.

23. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.

24. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска.

25. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества.

26. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка.

27. Формулы для расчета разового и суточного объема питания для доношенного новорожденного ребенка.

28. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка дошкольного возраста.

29. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка.

30. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного возраста.

31. Анатомо-физиологические особенности ребенка дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.

32. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов.

33. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в преддошкольном периоде. Рост и развитие ребенка преддошкольного возраста.

34. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.

35. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей в период младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.

36. Понятие о контрацепции. Классификация современных средств и методов контрацепции. Преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.

37. Планирование семьи. Рекомендации супругам, планирующим беременность. Показания к медико-генетическому консультированию.

38. Понятие о бесплодном браке. Виды бесплодия. Причины роста бесплодия.

39. Понятие о желанной и нежеланной беременности. Прерывание беременности в разные сроки. Осложнения, возникающие после аборта.
40. Понятие о половом влечении. Стадии формирования полового влечения. Факторы, влияющие на половое влечение.
41. Регуляция менструального цикла. Признаки нормального менструального цикла. Возможные нарушения менструального цикла.
42. Менструальный цикл. Фазы маточного и яичникового цикла. Факторы, вызывающие нарушения менструального цикла.
43. Анатомические особенности женских половых органов.
44. Анатомические особенности мужских половых органов.
45. Климактерический синдром у мужчин и женщин.
46. Понятие «репродуктивное здоровье». Репродуктивные права граждан.
47. Влияние вредных факторов на репродуктивное здоровье. Факторы риска для внутриутробного развития плода.
48. Диагностика беременности. Признаки беременности. Угрожающие симптомы при беременности.
49. Строение и функции плаценты и пуповины. Амнион, функции амниотической жидкости.
50. Определение срока беременности и даты предстоящих родов.
51. Анатомия и физиология молочных желез. Правила кормления ребенка грудью. Методика самообследования молочных желез.
52. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Периоды внутриутробной жизни плода. Влияние вредных факторов на плод.
53. Ритмические методы контрацепции. Достоинства и недостатки.
54. Барьерные и химические методы контрацепции. Достоинства и недостатки.
55. Современные методы и средства контрацепции. Достоинства и недостатки.
56. Мужское и женское бесплодие. Причины.
57. Задачи службы «Планирование семьи». Задачи кабинета планирования семьи. Задачи среднего мед. работника кабинета планирования семьи.
58. Заболевания, передающиеся половым путем. Группы риска по ЗППП. Факторы, влияющие на распространение ЗППП.
59. Правило ведения менструального календаря. Определение фертильных дней и дней физиологической стерильности по менструальному календарю.
60. Гигиена половых органов, половой жизни, менструального периода и послеродового периода.
61. Послеродовый период, его физиологическое течение. Возможные осложнения.
62. Климактерический период. Изменения, происходящие в организме женщины в климактерический период.
63. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде. Понятие инволюции матки. Критерии ранней выписки после родов.
64. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла семьи. Характеристика основных функций семьи.

65. Периоды полового развития мужского и женского организма.
66. Понятие предвестников родов. Различие между истинными и ложными схватками.
67. Второй период родов.
68. Третий период родов. Признаки отделения плаценты.
69. Половые гормоны, их биологическое действие на организм.
70. Внутриматочная контрацепция. Достоинства и недостатки.
71. Демографическая ситуация в РФ.
72. Геронтология, ее разделы.
73. Старение, его виды.
74. Теории старения.
75. Понятие здоровье, его критерии и основные признаки.
76. Особенности геродиететики.
77. Компоненты (составляющие) ЗОЖ.
78. Особенности геронтофармакологии.
79. Основные проблемы пациентов пожилого и старческого возраста: травматизм и бессонница.
80. Факторы, обуславливающие здоровье человека.
81. Основные факторы здоровья.
82. Особенности работы гериатрического кабинета.
83. Особенности больных пожилого и старческого возраста и ухода за ними.
84. АФО опорно-двигательного аппарата и органов чувств в пожилом возрасте.
85. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.
86. Понятия календарного и биологического возраста. Витаукт, механизм витаукта.
87. Главные задачи гериатрии. Структура и функциональные связи геронтологической службы.
88. Принципы организации гериатрической медицинской помощи. Функциональные связи геронтологического центра.
89. Основные этапы умирания организма.
90. Эвтаназия, ее виды.
91. Психологическая поддержка умирающего и его родственников.
92. Эмоциональные стадии горевания. Цели медсестры при уходе за умирающим пациентом.
93. Паллиативная медицина. Правила обращения с трупом.
94. Хосписное движение в России.
95. Правила, которые должен соблюдать медицинский персонал при работе с неизлечимыми больными.
96. Формы социального обслуживания граждан пожилого возраста.
97. АФО дыхательной системы в пожилом возрасте.
98. АФО пищеварительной системы в пожилом возрасте.
99. АФО сердечно – сосудистой системы в пожилом возрасте.
100. АФО эндокринной системы в пожилом возрасте.

101. АФО мочевыделительной системы в пожилом возрасте.
102. Основные направления национального проекта «Здоровье» и дополнительные мероприятия в области демографии.
103. Понятие старость, старение человека. Периоды общего развития человека.
104. Основные задачи в гериатрии.
105. Формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.

**Оборудование кабинета Здоровый человек и его окружение
по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

1. Информационные стенды: «Помощь студенту», «Питание детей», «Поведение плода во время беременности», «Здоровый человек и его окружение», «Факторы риска развития болезней»
2. Стол преподавателя
3. Стул преподавателя
4. Парту регулируемая №4-6
5. Стул ученический
6. Компьютер
7. Термометр для измерения Т воздуха
8. Шкаф медицинский ШМ-1
9. Кушетка медицинская
10. Столик медицинский
11. Ростомеры горизонтальный и вертикальный (для измерения массы тела детей и взрослых)
12. Весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
13. Пеленальный стол
14. Ширма
15. Тазомеры
16. Стетоскоп акушерский
17. Средства ухода и одежда для детей первого года жизни
18. Сантиметровая лента
19. Фантомы акушерские
20. Фантом акушерский (новорожденного)
21. Кукла акушерская
22. Кукла для обучения родов
23. Фантом новорожденного
24. Фантомы женской промежности
25. Фантом мужской промежности
26. Фантом таза
27. Имитатор приемов Леопольда
28. Улучшенная модель матки для имитации искусственного аборта FT33A
29. Развитие плода 6180.01
30. Процесс оплодотворения и промежуточного эмбриогенеза человека
31. Модель стадий эмбрионального развития Н061
32. Модель плода
33. Плацента и пуповина (доп. компл. к модели плода)
34. Медицинская документация
35. Методические пособия, рекомендации для студентов
36. Учебно-методические плакаты, таблицы:

- Репродуктивная система женщины
- Анатомия органов таза женщины
- Анатомия органов таза мужчины
- Женская половая система
- Мужская половая система
- Внутренние размеры таза
- Кровообращение матери и плода
- Основные размеры плода
- Определение сроков беременности
- Кровообращение плода
- Система мать-плацента-плод
- Информация о сердечной деятельности плода
- Тесты гормональной диагностики во время менструального цикла
- Последовый период

**Литература по учебной дисциплине ОП.01. Здоровый человек и его
окружение
по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

Основные источники:

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2010.
2. Дзигуа М.В. Луныкина Е.А. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии. Учебное пособие. – М: АНМИ, 2005.
3. Кильдиярова Р.Р. Питание здорового ребёнка: руководство. – М., 2011
4. Кожин А. Здоровый человек и его окружение.-М.,2006.
5. Крюкова Д. А. Здоровый человек и его окружение.-Ростов н/Д, 2014.
6. Кучма В. Этапы жизнедеятельности человека и медицинские услуги в разные возрастные периоды.-М.,2002.
7. Кучма В.Р., Сивочалова О.В. Здоровый человек и его окружение, 2015.
8. Ларионова Т. Грудное вскармливание.- Ростов н/Д, 2012.
9. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение. –Учебник. М.; ГЭОТАР-Медиа, 2009.
10. Назарова Е. Здоровый образ жизни.-М.,2008.
11. Приходько И. Гигиена детей и подростков.- Ростов н/Д, 2010.
12. Сивочалова О.В., Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение, 2014.
13. Тульчинская В. Здоровый ребенок.-М.,2000.
14. Филатова С.А. и др. Геронтология. Учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2005.

Электронные учебники:

1. Волков С.Р. Здоровый человек и его окружение: уч.- М.: Медицина, 2005– 600 с.
2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. – М.: Проффессионал, 2009.

Дополнительные источники:

1. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2009.
2. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение. – М.: ИКЦ «Академкнига», «Медицина», 2008.
3. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).
4. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ.– М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
5. Руководство для средних медицинских работников / Под ред.Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.

6. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А.А. Баранова – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Интернет-ресурсы:

www.slovari.yandex.ru

www.wikiboks.org

revolution.allbest.ru